

## Аннотация к итоговой контрольной работе по русскому языку в 4 классе.

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**Форма работы:** Осложненное списывание с грамматическим заданием.

**Время выполнения:** 40 минут.

№ п/п	Проверяемые темы
1	Правописание безударной гласной в корне
2	Правописание падежных и родовых окончаний
3	Правописание личных окончаний глаголов
4	Слитное и раздельное написание приставок и предлогов со словами
5	Употребление ь и ы знаков
6	Написание не с глаголами
7	Знаки препинания при однородных членах
8	Части речи
9	Члены предложения
10	Разбор слова по составу
11	Фонетический анализ слова
12	Склонение существительных

Используемая литература:

1. Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс.
2. Русский язык, 1-4 класс, Проверочные работы, Канакина В.П., Москва «Просвещение», 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. ФГОС Никифорова В.В.

В данной работе, состоящей из осложненного списывания и грамматического задания, выставляется одна оценка по бальной системе.

### Критерии оценивания осложненного списывания:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	

	Допущено более пяти ошибок	0
<b>K2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

**Критерии оценивания грамматического задания:**

2 задание: 0-2 б.

3 задание: 0-3 б.

4 задание: 0-5 б.

5 задание: 0-3б.

6 задание: 0-1 б.

7 задание: 0-1 б

Максимальный балл: 15

**Общее кол-во баллов: 22**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9 б.	10-15 б.	16-19 б.	20-22б.

Вариант 3

---

1.Ранним мартовским утром проснулось со...нце. 2.Отдернуло оно лё...кую кисею облаков и взглянуло (на)землю. 3.А там за ночь зима да моро... свои поря...ки навели. 4.Около бере...ки свеж...й снежок бросили, х...лмы молоч...ным туманом укрыли. 5.А в лесоч...ке л...дяные сосульки на соснах развесили. 6.Радос...но ребятишки бегут по последнему сне...ку.

7.Погл...дело светило на эти проказы и стало землю пригревать. 8.Лед и сне... сразу потускнели. 9.По л...сной ложбинк... побежал г...ворливый ручеек. 10.Он бежал пел свою весёлую песенку (о)весне.

1.Внимательно **прочитайте** текст, озаглавьте его. **Вставьте**, где необходимо, пропущенные буквы, **раскройте** скобки и **расставьте** недостающие знаки препинания. **Спишите** текст.

2. Предложение (9) **разберите** по членам, **обозначьте** части речи в тексте.

3.**Разберите** по составу: **берёзки, ледяные, побежал**

4. **Выполните** фонетический разбор слова: **земля**

5. **Просклоняйте** ( по падежам) имя существительное **весна**

6. В предложении (8) **укажите**, какими членами предложения являются однородные члены.

7. **Выполните** морфологический разбор имени прилагательного: **раннее** (утро)

Вариант 4

---

1.Мы вышли из леса. 2.Так (от)опушки к опушк... мы добрались до маленького домика деда Евсея. 3.У изгороди ст...ял сам хозяин. 4.Его пуш...стая бор...да развевалась на ветру. 5.Теплая шапка сдвинулась на затылок. 6.Тулуп с...ехал с плеча. 7.Он был очень рад г...стям. 8.Перед домом деда росла старая с...сна. 9.Сверху упала ш...шка. 10.Мы посм...трели вверх. 11.Там с ветк... на ветку прыгала дымчатая белоч...ка. 12.Дед рассмеялся и пригласил нас в теплый уютный дом. 13.Мы радос...но т...лпились у печ...ки грели озя...шие руки. 14.Хорошо дома!

1. Внимательно **прочитайте** текст, озаглавьте его. **Вставьте**, где необходимо, пропущенные буквы, **раскройте** скобки и **расставьте** недостающие знаки препинания. **Спишите** текст.

2. Предложение (5) **разберите** по членам, **обозначьте** части речи в тексте.

3.**Разберите** по составу слова **белочка, уютный, прыгала**

4. **Выполните** фонетический разбор слова: **опушка**

5.**Просклоняйте** ( по падежам) имя существительное: **сосна**

6.В предложении (12) **укажите**, какими членами предложения являются однородные члены.

7. **Выполните** морфологический разбор имени прилагательного: **маленького** (домика)