

Годовая контрольная работа по математике для 2 класса

Демонстрационный вариант

Пояснительная записка

Контрольная работа по математике разработана в соответствии с курсом математики «Школа России» под ред. Моро, представлена в двух вариантах, одинаковых по уровню трудности.

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучаемых по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных УУД обучаемых требованиям ФГОС НОО по математике по следующим разделам:

- текстовая задача
- изучение чисел и действий с ними
- преобразование величин
- элементы геометрии

Задачи: проверить сформированность

Личностных результатов:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности.

Метапредметных результатов:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность

конструктивно действовать в условиях неуспеха;

□ адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Предметных результатов:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле: представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Структура и содержание:

Контрольная работа составлена в соответствии с программой начального общего образования, авторской программой Моро «Математика», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Грубые ошибки:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах
2. порядок действий, не правильные решения задачи
3. недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

1. нерациональные приемы вычисления
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
3. неверно оформленный ответ в задаче
4. неправильное списывание данных
5. недоведение до конца преобразований

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

При оценивании работы учитывается оформление и каллиграфия.

Демоверсия аттестационного материала

1 вариант

1. Решите задачу: Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Решите задачу: За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$9 + 7 > 18 \qquad 15 - 9 < 7 \qquad 12 - 5 = 7$$

$$4 + 7 > 11 \qquad 8 + 6 < 12 \qquad 13 - 8 = 6$$

4. Найдите значение выражений:

$$63 - (29 + 30) = \qquad 20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 9 - 15 = \qquad 100 - 49 - 18 =$$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Решите задачу: У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Решите задачу: Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$6 + 7 > 13 \qquad 9 + 7 > 16 \qquad 12 - 4 < 7$$

$$3 + 8 < 12 \qquad 14 - 9 = 5 \qquad 15 - 7 = 6$$

4. Найдите значение выражений:

$$72 - (37 + 20) = \qquad 40 + (74 - 48) =$$

$$63 + 8 - 29 = \qquad 100 - 54 - 19 =$$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

Критерии оценивания экзаменационной работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.

- не доведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Количество учащихся выполн. работ
90% - 100%	высокий	
50% - 69% 70% - 89%	средний	
ниже 50%	низкий	