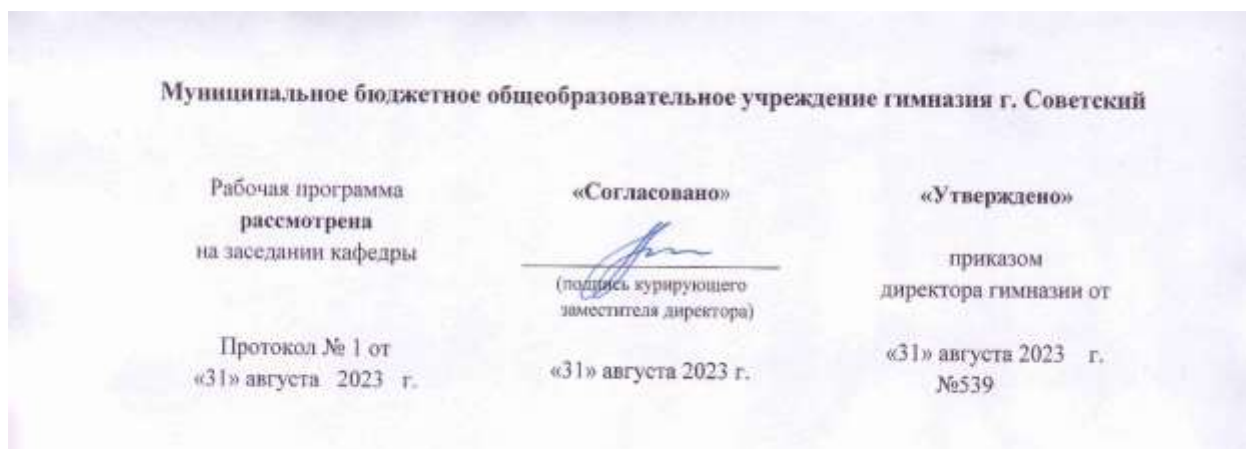


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 88409)

учебного предмета «Литература»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как

неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА».

-понимание русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности художественного слова; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их

воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького;

рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и

наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,

выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | | | | |
| 1.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др. | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др. | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.8 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| 1.9 | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 15 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.10 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 1.11 | А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад» | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| Итого по разделу | | 69 | | | |
| Раздел 2. Литература народов России | | | | | |
| 2.1 | Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 3. Зарубежная литература | | | | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Развитие речи | | 10 | | | |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 | | | |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Подготовка и защита проектов | 4 | | | |
| Резервные уроки | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века | | | | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. | 2 | | | |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. | 2 | | | |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне». | 5 | | | |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Литература XX века | | | | | |
| 2.1 | И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. | 3 | | | |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать». | 4 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах». | 4 | | | |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. | 3 | | | |
| 2.5 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. | 2 | | | |
| 2.6 | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. | 2 | | | |
| 2.7 | А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма | 4 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | «Реквием». | | | | |
| 2.8 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 | | | |
| 2.9 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 4 | | | |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) | 4 | | | |
| 2.11 | А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. | 2 | | | |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. | 3 | | | |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. | 3 | | | |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 | | | |
| 2.15 | В.О.Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого" | 1 | | | |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. | 2 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. | | | | |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др. | 1 | | | |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. | 3 | | | |
| 2.19 | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух) | 2 | | | |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. | 2 | | | |
| 2.21 | В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. | 2 | | | |
| 2.22 | Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. | 2 | | | |
| 2.23 | И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть | 3 | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. | | | | |
| 2.24 | <p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p> | 3 | | | |
| 2.25 | <p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И.</p> | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. | | | | |
| 2.26 | Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 66 | | | |
| Раздел 3. Литература народов России | | | | | |
| 3.1 | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 4. Зарубежная литература | | | | | |
| 4.1 | Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. | 2 | | | |
| 4.2 | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 4.3 | Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Развитие речи | | 7 | | | |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 | | | |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | | | |
| Подготовка и защита проектов | | 4 | | | |
| Резервные уроки | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата/неделя по плану | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 | | | 1 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 2 | Тематика и проблематика пьесы "Гроза" | 1 | | | 1 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 3 | Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза" | 1 | | | 1 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 4 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины | 1 | | | 2 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 5 | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике | 1 | | | 2 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 6 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 | | | 2 неделя | |
| 7 | Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 | | | 3 неделя | |
| 8 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова | 1 | | | 3 неделя | |
| 9 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции | 1 | | | 3 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 10 | Образ главного героя. Обломов и Штольц | 1 | | | 4 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 11 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета | 1 | | | 4 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 12 | Социально-философский смысл романа "Обломов". Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина». | 1 | | | 4 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 13 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова | 1 | | | 5 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| | «Обломов» | | | | | |
| 14 | Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 | | | 5 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 15 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» | 1 | | | 5 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 16 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений | 1 | | | 6 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 17 | Женские образы в романе «Отцы и дети» | 1 | | | 6 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 18 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога | 1 | | | 6 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 19 | Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети» | 1 | | | 7 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 20 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев «Базаров», М. Антонович. | 1 | | | 7 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 21 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 1 | | | 7 неделя | |
| 22 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева | 1 | | | 8 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 23 | Ф.И. Тютчев - поэт-философ. «Нам не дано предугадать...». | 1 | | | 8 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 24 | Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворение «Не то, что мните вы, природа...» | 1 | | | 8 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 25 | Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») | 1 | | | 9 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 26 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева | 1 | | | 9 неделя | |
| 27 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта | 1 | | | 9 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 28 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова | 1 | | | 10 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 29 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова | 1 | | | 10 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 30 | История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения | 1 | | | 10 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 31 | Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления | 1 | | | 11 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 32 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | | | 11 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 33 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | | | 11 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства» | 1 | | | 12 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 35 | Человек и природа в лирике А.А.Фета | 1 | | | 12 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 36 | Художественное мастерство А.А.Фета | 1 | | | 12 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 37 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета | 1 | | | 13 неделя | |
| 38 | Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века | 1 | | | 13 неделя | |
| 39 | Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века | 1 | | | 13 неделя | |
| 40 | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 | | | 14 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 41 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» | 1 | | | 14 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 42 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния». | 1 | | | 14 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 43 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | 15 неделя | |
| 44 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | 15 неделя | |
| 45 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского | 1 | | | 15 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 46 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и | 1 | | | 16 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| | композиционные особенности | | | | | |
| 47 | Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 | | | 16 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 48 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» | 1 | | | 16 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 49 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга | 1 | | | 17 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 50 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание" | 1 | | | 17 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 51 | Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании» | 1 | | | 17 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 52 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала | 1 | | | 18 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 53 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» | 1 | | | 18 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 54 | Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | 1 | | | 18 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 55 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 | | | 19 неделя | |
| 56 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого | 1 | | | 19 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 57 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения | 1 | | | 19 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 58 | Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир» | 1 | | | 20 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 59 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства | 1 | | | 20 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 60 | «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские | 1 | | | 20 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 61 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских | 1 | | | 21 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|---|
| | образах романа "Война и мир" | | | | |
| 62 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни | 1 | | 21 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 63 | Духовные искания Пьера Безухова | 1 | | 21 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 64 | Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир" | 1 | | 22 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 65 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир" | 1 | | 22 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 66 | Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир" | 1 | | 22 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 67 | «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева | 1 | | 23 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 68 | Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало | 1 | | 23 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 69 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души» | 1 | | 23 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 70 | Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре | 1 | | 24 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 71 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого | 1 | | 24 неделя | |
| 72 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя | 1 | | 24 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 73 | Изображение этапов духовного пути личности в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 | | 25 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 74 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 | | 25 неделя | |
| 75 | Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века | 1 | | 25 неделя | |
| 76 | Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века | 1 | | 26 неделя | |
| 77 | Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя | 1 | | 26 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 78 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» | 1 | | | 26 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 79 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». | 1 | | | 27 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 80 | История создания, жанровые особенности пьесы «Вишневый сад». Смысл названия | 1 | | | 27 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 81 | Проблематика пьесы "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 | | | 27 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 82 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта | 1 | | | 28 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 83 | Настоящее и будущее в пьесе "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани | 1 | | | 28 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 84 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга | 1 | | | 28 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 85 | Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра | 1 | | | 29 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 86 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова | 1 | | | 29 неделя | |
| 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 | | | 29 неделя | |
| 88 | Поэзия народов России. Г.Тукай. Страницы жизни поэта и особенности его лирики | 1 | | | 30 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 89 | Анализ лирического произведения из поэзии народов России. Г.Тукай. «Родная деревня» | 1 | | | 30 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 90 | Жизнь и творчество Ч.Диккенса. История создания, сюжет и композиция произведения «Большие надежды» | 1 | | | 30 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 91 | Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов | 1 | | | 31 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 92 | Ч.Диккенс. Художественное мастерство писателя | 1 | | | 31 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 93 | Развитие речи. Письменный ответ на | 1 | | | 31 неделя | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|---|
| | проблемный вопрос | | | | | |
| 94 | Страницы жизни поэта А. Рембо. Особенности его лирики | 1 | | | 32 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 95 | Символические образы в стихотворениях А. Рембо | 1 | | | 32 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 96 | Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в произведении «Кукольный дом» | 1 | | | 32 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 97 | Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1 | | | 33 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 98 | Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века | 1 | | | 33 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 99 | Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века | 1 | | | 33 неделя | |
| 100 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы» | 1 | | | 34 неделя | https://resh.edu.ru/subject/14/10/ |
| 101 | Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века | 1 | | | 34 неделя | |
| 102 | Презентация проекта зарубежной литературе XIX века | 1 | | | 34 неделя | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата/неделя по плану | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя | 1 | | | 1 неделя | Урок 1. тенденции развития литературы на рубеже веков (конец XIX - начало XX века) - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 3. отражение биографии а. и. куприна в его произведениях - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2 | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя | 1 | | | 1 неделя | |
| 3 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма | 1 | | | 1 неделя | Урок 5. бездны человеческой души как главный объект изображения (обзор по творчеству л.н. андреева) - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4 | Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора | 1 | | | 2 неделя | |
| 5 | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказа писателя «Старуха Изергиль» | 1 | | | 2 неделя | Урок 12. романтизм раннего творчества м.горького - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 | | | 2 неделя | Урок 14. «без имени - нет человека!». урок по пьесе м.горького «на дне» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| | | | | | | resh.edu.ru |
| 7 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 | | | 3 неделя | |
| 8 | «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение | 1 | | | 3 неделя | |
| 9 | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне" | 1 | | | 3 неделя | |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе М.Горького «На дне» | 1 | | | 4 неделя | |
| 11 | Сочинению по пьесе М.Горького «На дне» | 1 | | | 4 неделя | |
| 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений | 1 | | | 4 неделя | 1С:Урок - Культура Серебряного века. Литература. Живопись. Наука (1с.ru) |
| 13 | Художественный мир Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 | | | 5 неделя | 1С:Урок - Н. С. Гумилев (1с.ru) Урок 9. акмеизм в русской литературе начала XX века - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века Н. С. Гумилева. | 1 | | | 5 неделя | 1С:Урок - Русская культура конца XIX – начала XX в.: Литература (1с.ru) |
| 15 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя | 1 | | | 5 неделя | Урок 2. «бунина надо читать, читать самому...», - к.паустовский - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина «Антоновские яблоки». . Образ Родины | 1 | | | 6 неделя | |
| 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» | 1 | | | 6 неделя | |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии | 1 | | | 6 неделя | Урок 16. творческий путь а.блока. темы, идеи, стилистика произведений - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19 | Образ «страшного мира» в лирике | 1 | | | 7 неделя | Урок 33. а. а. блок. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| | А.А.Блока. Тема Родины «Незнакомка», «Россия», «О, я хочу безумно жить...» | | | | | стихотворения «ветер принёс издалёка», «о, я хочу безумно жить», «о, весна без конца и без краю...» - Литература - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 17. тема родины в лирике а.блока. блок и революция - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 | | | 7 неделя | Урок 18. судьба поэмы а.блока «двенадцать» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы | 1 | | | 7 неделя | Урок 18. судьба поэмы а.блока «двенадцать» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 22 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века | 1 | | | 8 неделя | |
| 23 | Презентация проекта по литературе начала XX века | 1 | | | 8 неделя | |
| 24 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта | 1 | | | 8 неделя | Урок 23. «бесценных слов транжир и мот...» дореволюционное творчество в.в.маяковского - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского «Прозаседавшиеся» | 1 | | | 9 неделя | |
| 26 | Своеобразие любовной лирики Маяковского «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Нате!» | 1 | | | 9 неделя | Урок 25. громада-любовь в жизни в.в.маяковского - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 27 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах» | 1 | | | 9 неделя | Урок 24. в. в. маяковский и октябрь. проблематика |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| | | | | | | творчества. драматургия в. в. маяковского - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...» | 1 | | | 10 неделя | Урок 19. жизнь и творчество с.а.есенина. проблематика лирики поэта - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...» | 1 | | | 10 неделя | Урок 20. анализ лирических произведений с.есенина - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 30 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» | 1 | | | 10 неделя | |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина | 1 | | | 11 неделя | |
| 32 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии «За гремящую доблесть грядущих веков...») | 1 | | | 11 неделя | 1С:Урок - О. Э. Мандельштам (1с.ru) Диалоги времён. героические образы «илиады» в русской лирике: о. э. мандельштам. «бессонница. гомер. тугие паруса...». с. а. есенин. сонет. к. а. кулиев. «что б ни делалось на свете...». - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33 | Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» | 1 | | | 11 неделя | |
| 34 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта «Кто создан из камня, кто создан из глины...» | 1 | | | 12 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 35 | Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...» | 1 | | | 12 неделя | |
| 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта «Сжала руки под темной вуалью...» | 1 | | | 12 неделя | Урок 39. единство трагедии народа и поэта а.а.ахматова «реквием» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 37 | Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...») | 1 | | | 13 неделя | Урок 38. анна андреевна ахматова. «вечер», «подорожник» - Литература - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 38 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия | 1 | | | 13 неделя | Урок 39. единство трагедии народа и поэта а.а.ахматова «реквием» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 39 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения | 1 | | | 13 неделя | Урок 39. единство трагедии народа и поэта а.а.ахматова «реквием» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 40 | Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века | 1 | | | 14 неделя | |
| 41 | Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века | 1 | | | 14 неделя | |
| 42 | Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 | | | 14 неделя | |
| 43 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа | 1 | | | 15 неделя | |
| 44 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 | | | 15 неделя | Урок 44. михаил александрович шолохов: страницы жизни. рассказ «судьба человека» - |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| | | | | | | Литература - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества | 1 | | | 15 неделя | Урок 42. «мир, расколотый надвое...» по роману м.а.шолохова «тихий дон» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее | 1 | | | 16 неделя | |
| 47 | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 1 | | | 16 неделя | Урок 42. «мир, расколотый надвое...» по роману м.а.шолохова «тихий дон» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон» | 1 | | | 16 неделя | |
| 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита» | 1 | | | 17 неделя | Урок 30. личность м.а.булгакова. новаторство. судьба произведений - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов | 1 | | | 17 неделя | |
| 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита» | 1 | | | 17 неделя | Урок 33. история «невозможного» романа - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». | 1 | | | 18 неделя | Урок 34. любовь на страницах романа м.а.булгакова - Литература - 11 класс - Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| | | | | | | resh.edu.ru |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Булгакова | 1 | | | 18 неделя | |
| 54 | Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя | 1 | | | 18 неделя | Урок 29. личность а.п.платонова. рассказы писателя разных лет - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 55 | Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова (одно произведение по выбору, например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован»). Самобытность языка и стиля писателя | 1 | | | 19 неделя | |
| 56 | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора | 1 | | | 19 неделя | Урок 44. анализ поэмы а.т.твардовского «по праву памяти» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны «Памяти матери» «Я знаю, никакой моей вины...» . | 1 | | | 19 неделя | |
| 58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского «Дробится рваный цоколь монумента...» | 1 | | | 20 неделя | |
| 59 | Тема Великой Отечественной войны в прозе . Человек на войне. | 1 | | | 20 неделя | |
| 60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Свообразие «лейтенантской» прозы. В. Кондратьев «Сашка». | 1 | | | 20 неделя | Урок 46. василь быков «альпийская баллада» - Литература - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 61 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. | 1 | | | 21 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| 62 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел | 1 | | | 21 неделя | 1С:Урок - А. А. Фадеев (1с.ru) |
| 63 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 | | | 21 неделя | |
| 64 | В.О.Богомоллов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины | 1 | | | 22 неделя | |
| 65 | Страницы жизни и творчества поэта Ю. В. Друниной. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 | | | 22 неделя | Урок 26. на дорогах войны (обзор) а. ахматова. «клятва»; к. симонов. «ты помнишь, алеша, дороги смоленщины...»; стихи а. твардовского, а. суркова, н. тихонова и др. - Литература - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие стихотворений Д. С. Самойлова, | 1 | | | 22 неделя | |
| 67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне . | 1 | | | 23 неделя | |
| 68 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов «Вечно живые» | 1 | | | 23 неделя | |
| 69 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 | | | 23 неделя | |
| 70 | Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 | | | 24 неделя | |
| 71 | Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 | | | 24 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 72 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта | 1 | | | 24 неделя | Урок 37. основные темы и мотивы поэзии б.л.пастернака - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 73 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. «Любить иных – тяжелый крест...» | 1 | | | 25 неделя | Урок 37. основные темы и мотивы поэзии б.л.пастернака - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 74 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. «Ночь», «Быть знаменитым некрасиво» | 1 | | | 25 неделя | Урок 37. основные темы и мотивы поэзии б.л.пастернака - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 75 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Соженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения | 1 | | | 25 неделя | Урок 46. а.и.солженицын. своеобразие раскрытия «лагерной» темы. повесть «один день ивана денисовича» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 76 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ», «Крохотки». | 1 | | | 26 неделя | |
| 77 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века | 1 | | | 26 неделя | |
| 78 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя «Сапожки», «Обида». | 1 | | | 26 неделя | Урок 48. «чудики» шукшина (по рассказам «срезал» «обида», «алеша бесконвойный, «чудик») - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 79 | Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей | 1 | | | 27 неделя | Урок 48. «чудики» шукшина (по рассказам «срезал» «обида», «алеша бесконвойный, «чудик») - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| | | | | | | resh.edu.ru |
| 80 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни | 1 | | | 27 неделя | Урок 49. проблема памяти в повести в.распутина «прощание с матерой» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 81 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина «Прощание с Матёрой» | 1 | | | 27 неделя | Урок 49. проблема памяти в повести в.распутина «прощание с матерой» - Литература - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 82 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта | 1 | | | 28 неделя | Урок 45. н. м. рубцов. «звезда полей»: родина, страна, вселенная - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 83 | Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». | 1 | | | 28 неделя | 1С:Урок - Культурное и социальное развитие СССР в 1960-1970-е гг. (1с.ru) |
| 84 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта «Осенний крик ястреба», «На столетие Анны Ахматовой» | 1 | | | 28 неделя | |
| 85 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского «Ни страны, ни погоста...» | 1 | | | 29 неделя | |
| 86 | Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского | 1 | | | 29 неделя | |
| 87 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века | 1 | | | 29 неделя | |
| 88 | Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. «Деревенская» проза» . Ю. Казаков «Во сне ты горько плакал» | 1 | | | 30 неделя | 1С:Урок - Ф. А. Абрамов (1с.ru) |
| 89 | Нравственные искания героев | 1 | | | 30 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| | произведений писателей второй половины XX - начала XXI века. | | | | | |
| 90 | Разнообразие повествовательных форм в изображении автором . | 1 | | | 30 неделя | |
| 91 | Страницы жизни и творчества поэта В. С. Высоцкого .Тематика и проблематика лирики поэта | 1 | | | 31 неделя | |
| 92 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора В. С. Высоцкого. | 1 | | | 31 неделя | |
| 93 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. В. А. «Старший сын» | 1 | | | 31 неделя | |
| 94 | Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» Художественное произведение в историко-культурном контексте | 1 | | | 32 неделя | |
| 95 | Литература народов России: страницы жизни и творчества Р. Гамзатова .Лирический герой в современном мире | 1 | | | 32 неделя | Урок 33. расул гамзатов. «опять за спиною родная земля...», «я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «восьмистишия»), «о моей родине» - Литература - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 96 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту» Творческая история произведения | 1 | | | 32 неделя | 1С:Урок - Э. Хемингуэй (1с.ru) |
| 97 | Проблематика и сюжет произведения Специфика жанра и композиции. Система образов Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту» | 1 | | | 33 неделя | |
| 98 | Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость | 1 | | | 33 неделя | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-----------|--|
| 99 | Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору, например, стихотворения Г. Аполлинера. | 1 | | | 33 неделя | |
| 100 | Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей пьесы О. Уайльда «Идеальный муж» | 1 | | | 34 неделя | |
| 101 | Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века | 1 | | | 34 неделя | |
| 102 | Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков | 1 | | | 34 неделя | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://m.edsoo.ru/fbaac12c>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmixvzhr63542082108>

<https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lmiy3nmcik993361325>

<https://oge.sdangia.ru/?ysclid=lmiy6rwcxm583280546>

<https://saharina.ru/gia/?ysclid=lmiy8bhyny358330313>

<https://vprklass.ru/7-klass/russkij-jazyk-7-klass/vpr-po-russskomu-jazyku-7-klass-2023-varianty-s-otvetami?ysclid=lmiybndajf643364190>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmiyelp5ez140602243>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>

<https://oge.sdangia.ru/?ysclid=lmiy6rwcxm583280546>

<https://1-sept.ru/inform/metod-rek?ysclid=lmixseytp8410913726>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmixvzhr63542082108>

<https://nsportal.ru/0>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmiyelp5ez140602243>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

