

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Анохина Н.В.


«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

10 абв классы

(среднее общее образование)
(базовый курс)

Количество часов: 35

Программа составлена на основе

Программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2015.

УЧЕБНИК: «Экономическая и социальная география мира», Максаковский В.П., М., Просвещение, 2019

Составитель: Софронова Т.Г.
учитель географии
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 13:45:49
+05'00'

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 10-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

– Рабочая программа по географии 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), на основании Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы (В.П. Максаковский – Программа общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы.

Изучение географии на ступени среднего общего образования направлено на **достижение цели:** завершить формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В конце 10 класса ученик научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Введение	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	1	Формируются основные географические понятия и термины; традиционные и но-вые методы географических исследований. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и гео-экологических объектов, процессов и явлений
Современная политическая карта мира	Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта. Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.	6	Составляют систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. Показывают на карте страны мира, называют их столицы. Знают и понимают основные географические понятия и термины. Анализируют политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в ме-ждународном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую. Знают и понимают основные географические понятия и термины. Умеют отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). Применяют разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы.
География мировых природных	Географическая (окружающая) среда.	5	Знают и понимают основные географические понятия и термины.

<p>ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.</p> <p>Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о при-родно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.</p> <p>Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.</p> <p>Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.</p> <p>Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.</p> <p>Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения</p>
---	--

Дают оценку природным ресурсам мира. Умеют определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Знают особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам. Характеризуют различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати. Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета

Тестирование. Решение творческих задач.

	космоса. Возможные пути решения экологических проблем.		
География населения мира	<p>Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.</p> <p>Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.</p> <p>Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.</p> <p>Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Возраст-но-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.</p> <p>Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.</p> <p>Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».</p> <p>Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.</p> <p>Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория</p>	5	<p>Знакомиться с численностью населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Знают этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Определяют и сравнивают особенности полового и воз-растного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. Анализируют карты «Народы мира», «Религии мира». Умеют находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. Определяют и сравнивают районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определяют и сравнивают особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценивают и объясняют уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах</p>

	Мальтуса.		
Научно – техническая революция и мировое хозяйство	Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.	4	Знают и понимают основные понятия и термины. Характеризуют основные черты и части НТР, приводят. Объясняют причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. Знают три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Дают сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил. Тестирование. Решение практических задач.
География отраслей мирового хозяйства	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.	10	Объясняют структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств. Знают структуру ТЭК, основные типы электростанций опи-сывают его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, называют основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, характеризуют угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара. Называют и показывают основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электро-энергии на электростанциях разного типа. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. Характеризуют особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Знают отрасли и географию растениеводства. Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Знают отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. Составляют картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства. Знают виды транспорта.

	<p>Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.</p>		<p>Сравнивают различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Знают основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. Объясняют специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях. Умеют находить применение геоинформации, включая кар-ты, СМИ, ресурсы Интернета Тестирование.</p>
Глобальные проблемы человечества	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	3	<p>Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставляют географические карты различной тематики. Умеют находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>
Резерв		1	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Социально – экономическая география в системе географических наук	1	1 нед	
2	Современная политическая карта мира	1	2 нед	
3	Политическая карта мира	1	3 нед	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	4 нед	
5	Государственный строй стран мира. Пр. р. 1	1	5 нед	
6	Политико – географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Пр. р. 2	1	6 нед	
7	Обобщение по теме "Современная политическая карта мира"	1	7 нед	
8	Взаимодействие общества и природы	1	8 нед	
9	Мировые природные ресурсы Земли. Пр. р. 3 "Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов"	1	9 нед	
10	Водные, климатические, рекреационные ресурсы. Пр. р. 4	1	10 нед	
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика. Пр. р. 5	1	11 нед	
12	Обобщение по теме "География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы"	1	12 нед	
13	Численность и воспроизводство населения. Пр. р. 6	1	13 нед	
14	Состав (структура) населения. Пр. р. 7 " Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира"	1	14 нед	
15	Размещение и миграции населения. Пр. р. 8,9	1	15 нед	
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда. Пр. р. 10	1	16 нед	
17	Обобщение по теме "География населения мира"	1	17 нед	
18	НТР (Научно-техническая революция)	1	18 нед	
19	Мировое хозяйство. Пр. р. 11	1	19 нед	
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Пр. р. 12	1	20 нед	
21	Факторы размещения производительных сил. Пр. р. 13 " Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил"	1	21 нед	
22	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Пр. р. 14	1	22 нед	
23	Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Пр. р. 15 "Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения- реферат, сочинение, картосхема)"	1	23 нед	
24	Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура. Черная и цветная металлургия	1	24 нед	
25	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность	1	25 нед	
26	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство	1	26 нед	
27	География транспорта. Пр. р. 16	1	27 нед	
28	Международные географические отношения	1	28 нед	
29	География мировых валютно-финансовых отношений	1	29 нед	
30	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и	1	30 нед	

	структура. Главные центры мировой торговли. Пр. р. 17			
31	Обобщение по теме "Отрасли мирового хозяйства"	1	31нед	
32	Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы человечества.	1	32нед	
33	Глобальные прогнозы.	1	33нед	
34	Гипотезы, проекты. Пр.р. 18	1	34нед	
35	Резервный урок.	1	35нед	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Анохина Н.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

11аб классы

(среднее общее образование)

(базовый курс)

Количество часов:35

Программа составлена на основе

Программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2015.

УЧЕБНИК: «Экономическая и социальная география мира», Максаковский В.П., М., Просвещение, 2019

Составитель: Софронова Т.Г.
учитель географии
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Каткова Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 13:46:23 +05'00'

2021-2022 г.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ для 10х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Изучение географии на ступени среднего общего образования направлено на **достижение цели:** завершить формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	6	Знакомство с особенностями ЭГП стран Европы, населения. Знают и показывают на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития с/х Европы. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний. Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Составление таблицы социально-экономические особенности стран субрегиона. Умеют сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.
ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	8	Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Знают деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенно-сти отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Умеют сравнивать

			различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
АФРИКА	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	5	Знают особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Африки и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Знают деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	6	Знают особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. Знают деление США на субрегионы, социально-экономические особенности субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.

			Умеют сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические	5	Знают особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы. Знают особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	4	Знают особенности ЭГП, особенности населения. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Тестирование.
Резерв		1	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. Пр. р. 1	1	1 нед	
2	Хозяйство Зарубежной Европы. Непроизводственная сфера. Пр. р. 2	1	2 нед	
3	Географический рисунок расселения и хозяйства	1	3 нед	
4	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Германия	1	4 нед	
5	Франция. Великобритания. Италия. Пр. р. 3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»	1	5 нед	
6	Обобщение по теме "Зарубежная Европа"	1	6 нед	
7	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	7 нед	
8	Население Зарубежной Азии.	1	8 нед	
9	Сельское хозяйство. Субрегионы	1	9 нед	
10	Китай. Пр. р. 4	1	10 нед	
11	Япония. Пр. р. 5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	1	11 нед	
12	Хозяйство Японии.	1	12 нед	
13	Индия. Пр. р. 6.	1	13 нед	
14	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	14 нед	
15	Общая характеристика Африки. Население	1	15 нед	
16	Хозяйство Африки.	1	16 нед	
17	Субрегионы. Северная и Тропическая Африка. Пр. р. 7 "Составление прогноза экономического развития стран"	1	17 нед	
18	ЮАР.	1	18 нед	
19	Обобщение по теме "Африка"	1	19 нед	
20	Общая характеристика Северной Америки. США. Канада.	1	20 нед	
21	Население США.	1	21 нед	
22	США. Хозяйство. Пр. р. 8	1	22 нед	
23	Макрорегионы. Пр. р. 9 "Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения"	1	23 нед	
24	Канада	1	24 нед	
25	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	25 нед	
26	Общая характеристика Латинской Америки. Население	1	26 нед	
27	Хозяйство Латинской Америки	1	27 нед	
28	Сельское хозяйство. Транспорт. Пр. р. 10	1	28 нед	
29	Бразилия	1	29 нед	
30	Обобщение по теме «Латинская Америка»	1	30 нед	
31	Общая характеристика Австралии.	1	31 нед	
32	Пр. р. 11 " Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии, объяснение полученного результата"	1	32 нед	
33	Население Австралии.	1	33 нед	

34	Хозяйство Австралии.	1	34нед	
35	Резервный урок.	1	35нед	