

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 82543)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры,

тесты, приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, уроки онлайн и др.);

- использование визуальных образов (предметно - эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметная направленность, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- осуществление связи изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами;
- применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение технологии развивающего обучения для генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- развитие навыков осознанной подготовки к ГИА.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-шик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира,

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и

письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных

неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и

научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речевой деятельности	7		РЭШ
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
1.2	Литературный язык	1			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Русский язык - 6 класс

					- Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.3	Орфографический анализ	5		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
6.4	Понятие об этимологии	1			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)

7.2	Имя существительное	11		1	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7.3	Имя прилагательное	18		4	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
7.4	Имя числительное	21		3	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
7.5	Местоимение	20		2	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
7.6	Глагол	34		13	Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			
тоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по	5		2	Библиотека ЦОК

	морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата\неделя по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1		1неделя	Урок 1. язык и его роль в жизни человека. виды речевой деятельности - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Лингвистика как наука о языке	1		1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252 Урок 4. буквы и, у, а после шипящих. разделительные ь и ъ - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		1неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0 Урок 6б. состав слова - Русский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522 Урок 6. части речи - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Повторение. Синтаксис (повторение	1		2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

	изученного в начальной школе)				Урок 12. синтаксис и пунктуация - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	2неделя	
9	Речь устная и письменная	1		2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a Урок 3. язык и речь - Русский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Монолог, диалог, полилог	1		3неделя	н
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		3неделя	Урок 1. язык и его роль в жизни человека. виды речевой деятельности - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Виды чтения	1		3неделя	
13	Виды аудирования	1		3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1		3неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		4неделя	
16	Понятие о тексте	1		4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 Текст как единое целое. основные признаки текста. композиция текста. абзац - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Текст и его основные признаки	1		4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc Текст как единое целое. основные признаки текста. композиция текста. абзац - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Средства связи предложений и частей текста	1		4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a Смысловая связь предложений в тексте. средства связи предложений в тексте. анализ художественного текста с точки зрения связности - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Функционально-смысловые типы речи:	1		4неделя	Типы речи. повествование - Русский язык - 5

	описание, повествование, рассуждение				класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		5неделя	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1		5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac Урок 39. типы речи. повествование. обучающее изложение с элементами описания - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		5неделя	
25	Изложение и его виды	1		6неделя	
26	Изложение (подробное изложение текста)	1		6неделя	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		6неделя	Урок 2. стили речи (функциональные разновидности языка) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		6неделя	Урок 2. стили речи (функциональные разновидности языка) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		6неделя	Урок 2. стили речи (функциональные разновидности языка) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		7неделя	Урок 2. стили речи (функциональные разновидности языка) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Буква и звук. Алфавит	1		7неделя	Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c Урок 40. звонкие и глухие согласные - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Правописание согласных в корне слова	1		7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		7неделя	Правописание согласных в корнях слов. правописание корней. обобщение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		8неделя	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		8неделя	Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Слог и ударение	1		8неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 Фонетика. слог. ударение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		8неделя	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		8неделя	Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		9неделя	Урок 3. звуки и буквы. произношение и правописание. орфограмма. безударные гласные и согласные в корне - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Фонетический анализ слова	1		9неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 Урок 45. фонетический анализ слова. обобщение материала по теме «фонетика. орфоэпия. графика» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		9неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc

					Орфоэпия. произношение гласных и согласных звуков - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		9неделя	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		9неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e Урок 66. повторение и обобщение изученного по теме «морфемика» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Окончание и основа	1		10неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 Урок 56. морфема. изменение и образование слов. окончание - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Приставки	1		10неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce Урок 59. суффикс. приставка - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Суффиксы	1		10неделя	Урок 59. суффикс. приставка - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Чередование звуков в морфемах	1		10неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa Урок 60. чередование звуков. беглые гласные - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Морфемный анализ слов	1		10неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 Урок 61. варианты морфем. морфемный анализ слова - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		11неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c Урок 64. буквы о – ё после шипящих в корнях слов - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Правописание неизменяемых на письме	1		11неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130

	приставок				Правописание приставок. неизменяемые на письме приставки. правописание приставок на з/с - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		11неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 Урок 62. правописание гласных и согласных в приставках. буквы з и с на конце приставок - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Правописание ы — и после приставок	1		11неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 Урок 35. буквы ы и и после приставок - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Правописание ы — и после ц	1		11неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a Урок 35. буквы ы и и после приставок - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		12неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		12неделя	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	12неделя	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		12неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 Урок 55. повторение и обобщение материала по теме «лексикология» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Толковые словари	1		12неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1		13неделя	Урок 48. однозначные и многозначные слова - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		13неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение.	1	1	13неделя	

63	Тематические группы слов	1		13неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee <u>Омонимы, синонимы и антонимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
64	Синонимы	1		13неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a <u>Урок 51. синонимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
65	Антонимы	1		14неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 <u>Урок 53. антонимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
66	Омонимы. Паронимы	1		14неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 <u>Урок 50. омонимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u> <u>Урок 54. паронимы - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
67	Лексический анализ слова	1		14неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a <u>Урок 25. словари. лексический анализ слова - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
68	Повторение темы "Лексикология"	1		14неделя	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		14неделя	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1		15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de <u>Урок 12. синтаксис и пунктуация - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
72	Словосочетание	1		15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778 <u>Урок 13. словосочетание. средства грамматической связи слов в словосочетании - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
73	Предложение - основная единица речевого	1		15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52

	общения				Предложение. виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Виды предложений по цели высказывания	1		15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce Предложение. виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1		16неделя	Виды предложений по цели высказывания и интонации. члены предложения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Грамматическая основа предложения	1		16неделя	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 Урок 18. главные члены предложения. подлежащее - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c Урок 19. сказуемое - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1		16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 Урок 23. определение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Дополнение	1		17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e Урок 22. дополнение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Обстоятельство	1		17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 Урок 24. обстоятельство - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Однородные члены предложения	1		17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 Урок 26. предложения с однородными членами. знаки препинания в предложениях с

					однородными членами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Предложения с однородными членами	1		17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 Урок 26. предложения с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Сочинение-описание картины	1	1	17неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 Урок 31. сочинение по картине ф. п. решетникова «мальчишки» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 Урок 26. предложения с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		18неделя	Урок 26. предложения с однородными членами. знаки препинания в предложениях с однородными членами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Обращение	1		18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 Урок 28. предложения с обращениями - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		18неделя	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 Урок 32. простые и сложные предложения. синтаксический анализ сложного предложения - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		19неделя	Урок 32. простые и сложные предложения. синтаксический анализ сложного предложения - Русский язык - 5 класс - Российская электронная

					школа (resh.edu.ru)
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		19неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 Сложное предложение и его виды: союзное и бессоюзное. сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. пунктуация в сложном предложении - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		19неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 Сложное предложение и его виды: союзное и бессоюзное. сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. пунктуация в сложном предложении - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		19неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c Сложное предложение и его виды: союзное и бессоюзное. сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. пунктуация в сложном предложении - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Предложения с прямой речью	1		19неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 Урок 33. прямая речь. диалог - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		20неделя	Урок 33. прямая речь. диалог - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		20неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c Урок 33. прямая речь. диалог - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		20неделя	Урок 33. прямая речь. диалог - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Повторение темы «Синтаксис и	1		20неделя	Урок 34. обобщение материала по теме

	пунктуация»				«синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		20неделя	Урок 34. обобщение материала по теме «синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1		21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 Урок 27. какие бывают части речи? - Русский язык - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		21неделя	Урок 44. самостоятельные и служебные части речи. сочинение на лингвистическую тему - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Имя существительное как часть речи	1		21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 Урок 9. имя существительное - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a Урок 45. имена существительные общего рода - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 Урок 68. род и число имён существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Изложение выборочное	1	1	22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1		22неделя	Падеж и склонение имён существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Типы склонения имён существительных	1		22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580

					Падеж и склонение имён существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 Урок 69. склонение и падеж имён существительных. гласные в падежных окончаниях существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		23неделя	Урок 69. склонение и падеж имён существительных. гласные в падежных окончаниях существительных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 Урок 44. несклоняемые имена существительные. род несклоняемых имён существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Род несклоняемых имён существительных	1		23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde Урок 44. несклоняемые имена существительные. род несклоняемых имён существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
114	Морфологический анализ имени существительного	1		23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 Урок 72. морфологический анализ имени существительного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4 Урок 71. правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных - Русский язык - 5

					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a Урок 48. гласные в суффиксах существительных -ек и -ик - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 Урок 47. буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110 Урок 49. гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca Урок 46. морфологический анализ имени существительного, не с существительными - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными. - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1		25неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 Урок 33. буквы а и о в корне -гар- — -гор- - - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		25неделя	Урок 33. буквы а и о в корне -гар- — -гор- - - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		25неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e Урок 63. буквы а – о в корнях -лаг- — -лож-; -раст-

					- -рос - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		25неделя	Урок 63. буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- - -рос - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Правописание корней с чередованием - клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		25неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		25неделя	Урок 72. морфологический анализ имени существительного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e Урок 73. имя прилагательное как часть речи. правописание гласных в окончаниях имён прилагательных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		26неделя	Урок 73. имя прилагательное как часть речи. правописание гласных в окончаниях имён прилагательных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 Урок 73. имя прилагательное как часть речи. правописание гласных в окончаниях имён прилагательных - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		27неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		27неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c Урок 74. прилагательные полные и краткие - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		27неделя	Непостоянные признаки имён прилагательных. полные и краткие имена прилагательные - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		27неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce Урок 76. морфологический анализ прилагательного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134	Сочинение-описание картины	1	1	27неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		28неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		28неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		28неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046 Урок 59. не с прилагательными - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		28неделя	Урок 51. повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		28неделя	Урок 51. повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	29неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1		29неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 Урок 77. глагол как часть речи. не с глаголами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		29неделя	
143	Инфинитив и его грамматические	1		29неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686

	свойства				Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		29неделя	Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1	30неделя	
149	Изменение глаголов по временам	1		30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		31неделя	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		31неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		31неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		31неделя	Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		31неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 Глагол как часть речи. инфинитив, постоянные

					морфологические признаки (вид, переходность, возвратность) - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1		32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 Синтаксическая роль глагола. морфологический разбор глагола - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca Урок 80. вид глагола. буквы е - и в корнях с чередованием - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 Урок 80. вид глагола. буквы е - и в корнях с чередованием - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		33неделя	Урок 80. вид глагола. буквы е - и в корнях с чередованием - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74 Урок 77. глагол как часть речи. не с глаголами - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

165	Работа над ошибками, анализ работы	1		34неделя	Урок 84. морфологический анализ глагола. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 Фонетический и орфоэпический разбор слова - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 Урок 55. повторение и обобщение материала по теме 34неделя «лексикология» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		34неделя	Урок 34. обобщение материала по теме «синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата/ недел я по план у	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практи ческие работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2	Русский язык — язык межнационального общения	1			1 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Понятие о литературном языке	1			1 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			1 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			1 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			1 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Диктант /контрольная работа	1	1		2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Монолог-повествование	1			2 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Монолог-рассуждение	1			3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Информационная переработка текста	1			3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			3 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Простой и сложный план текста	1			4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Назывной и вопросный план текста	1			4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	План текста. Практикум	1		1	4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			4 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Особенности описания как типа речи	1			5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			5 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Особенности официально-делового стиля	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Заявление, расписка	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Научный стиль и его жанры	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Особенности научного стиля	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Научное сообщение	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			6 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Изложение (обучающее)	1			7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Лексика русского языка (повторение)	1			7 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Лексические средства выразительности	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Метафора	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Исконно русские слова	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Заимствованные слова	1			8 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Профессионализмы	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

53	Жаргонизмы	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			9 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Лексический анализ слова	1			10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			10 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			11 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Понятие об этимологии	1			12 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	13 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			14 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	14 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		14 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			14 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			14 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Части речи в русском языке. Части речи и	1			14	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	члены предложения				нед	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Имя существительное как часть речи	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Особенности словообразования имен существительных	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			15 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			16 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Имя прилагательное как часть речи	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			17 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1			18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1			18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			18 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных	1			19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Практикум	1		1	19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1			19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		19 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Синтаксические функции имен числительных	1			20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			20 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Склонение количественных имен числительных	1			21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
125	Склонение порядковых имен числительных	1			21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	21 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129	Собирательные числительные, их склонение	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

131	Нормы словообразования имен числительных	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			22 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134	Морфологический анализ имен числительных	1			23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
135	Орфографический анализ имен числительных	1			23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		23 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Местоимение как часть речи	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
141	Разряды местоимений	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
142	Личные местоимения	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			24 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
145	Возвратное местоимение себя	1			25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
146	Притяжательные местоимения	1			25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
147	Сочинение. Сбор материала	1			25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

148	Сочинение-описание картины	1	1		25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
149	Указательные местоимения	1			25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
150	Определительные местоимения	1			25 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
152	Неопределенные местоимения	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
153	Отрицательные местоимения	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
155	Морфологический анализ местоимений	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			26 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	27 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

163	Словообразование глаголов	1			28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
164	Сочинение. Сбор материала	1			28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
166	Переходные и непереходные глаголы	1			28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
168	Разноспрягаемые глаголы	1			28 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
174	Условное наклонение глагола	1			29 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
176	Повелительное наклонение глагола	1			30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
178	Употребление наклонений	1			30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			30 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
186	Изложение (обучающее)	1			31 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
187	Морфологический анализ глагола	1			32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
189	Описание действий. Сбор материала	1			32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
190	Сочинение-описание действий	1	1		32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			32 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru) ЯКласс (yaklass.ru)

195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			33 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			34 нед	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата/неделя изучения по	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

					план у	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c Урок 1. русский язык как развивающееся явление - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00 Правописание корней. проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. чередующиеся гласные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da Правописание сложных имен существительных. слитное и дефисное написание существительных с пол- (полу-) - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Имя числительное как часть речи. разряды имён числительных. склонение количественных числительных. правописание количественных и порядковых числительных. употребление в количественных числительных - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			2	Правописание отрицательных местоимений с предлогами - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru), https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1			
7	Монолог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/

9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		3	
10	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				
12	Тезисный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	4	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			
19	Функциональные разновидности языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
20	Публицистический стиль	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
21	Основные жанры публицистического стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
23	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
25	Сочинение	1	1			

26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/
32	Полные и краткие формы причастий	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		

40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
43	Морфологический анализ причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант	1	1		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1081/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
53	Правописание не с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	14	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
58	Сочинение-описание картины	1	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	15	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		16	
65	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
68	Степени сравнения наречий	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		
70	Словообразование наречий	1				https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
71	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808

72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	19	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	20	
81	Буквы о и а на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	21	
85	Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
88	Слова категории состояния и наречия	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
89	Служебные части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
90	Предлог как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
91	Предлоги производные и непроизводные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	1		23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	1			
95	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
96	Правописание предлогов. Практикум	1	1		24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	1			
99	Морфологический анализ предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
100	Повторение темы «Предлог»	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				
102	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
103	Разряды союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808

104	Разряды союзов. Практикум	1		1	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
106	Подчинительные союзы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
107	Правописание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
111	Морфологический анализ союза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
112	Повторение темы «Союз»	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		
114	Частица как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
115	Разряды частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	29	
117	Правописание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
118	Правописание частицы не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		
120	Разграничение частиц не и ни	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		
122	Морфологический анализ частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e

						https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
123	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			32	https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			34	https://resh.edu.ru/?ysclid=limp43cgmw564358808 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35	
-------------------------------------	-----	----	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата /неделя по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа	1	1		2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	4 нед	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в	1			4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794

	тексте					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
16	Сочинение	1	1		6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			6 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			7 нед	
20	Жанры официально-делового стиля	1			7 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	7 нед	
22	Изложение сжатое	1	1		8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			8 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	9 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	10 нед	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			10 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения.	1		1	11 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

	Практикум					
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			12 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
39	Составное глагольное сказуемое	1			13 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
40	Составное именное сказуемое	1			14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			14 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			15 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			16 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены	1		1	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794

	предложения". Практикум					
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			18 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	19 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
58	Обобщённо-личные предложения	1			20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1		20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			20 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
62	Назывные предложения	1			21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	21 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
65	Понятие об однородных членах предложения	1			22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			22 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
68	Однородные и неоднородные определения	1			23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	23 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	24 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			24 нед	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		25 нед	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			25 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	26 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			27 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	28 нед	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	28 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		29 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			30 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2

91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			31 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			32 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	33 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	34 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата/неделя изучения по	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс	Кон	Практ		

		ег о	тро льн ые раб оты	ическ ие работ ы	плану	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
14	Изложение сжатое	1	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

18	Язык художественной литературы	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		9 неделя	
27	Виды сложносочинённых предложений	1			9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	10 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test136.xml
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			11 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test137.xml
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			12 неделя	

37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	13 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test1.xml
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		14 неделя	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	15 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test85.xml
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			19 неделя	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	22 неделя	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			22 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test108.xml
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	22 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test107.xml
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			24 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test240.xml
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	24 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test241.xml
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/

90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			31 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test62.xml
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			31 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test165.xml
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	31 неделя	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test167.xml
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1	1		33 неделя	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmixvzhr63542082108>

<https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lmiy3nmcik993361325>

<https://oge.sdangia.ru/?ysclid=lmiy6rwcxm583280546>

<https://saharina.ru/gia/?ysclid=lmiy8bhyny358330313>

<https://vprklass.ru/7-klass/russkij-jazyk-7-klass/vpr-po-russskomu-jazyku-7-klass-2023-varianty-s-otvetami?ysclid=lmiybndajf643364190>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmiyelp5ez140602243>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>

<https://oge.sdangia.ru/?ysclid=lmiy6rwcxm583280546>

<https://1-sept.ru/inform/metod-rek?ysclid=lmixseytp8410913726>

<https://infourok.ru/?ysclid=lmixvzhr63542082108>

<https://nsportal.ru/0>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lmiyelp5ez140602243>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

