

кафедры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.



«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом

директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России

базовый класс

(основное общее образование)

Количество часов: 40

Программа составлена на основе

ФГОС ООО. авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина
«История России»

УЧЕБНИК:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для
общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение,
2016 год

Составитель: Мухаматуллина В.А., Николаев Е.В., Секисова Н.Р.
учитель истории и обществознания
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 14:16:46
+05'00'

2021-2022 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету история составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

История России принадлежит образовательной области «История». Изучается с 5 по 9 классы. На изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 40 часов.

Задачи изучения истории России (раздел «От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.»):

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на освоения исторического опыта народов России;
- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 6 классе отведено 70 часов (всеобщая история – 30 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в VI классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в 6 классе относятся:

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака.	– осмыслению социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; – пониманию культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе выражаются:

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
– готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; – овладению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации.	– способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
– локализовать во времени этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; – применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX- XVвв. – использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших походов и др;	– проводить сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); – сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия; –составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

<ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Руси. Русского государства названного периода; – составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; – рассказывать о значительных событиях отечественной истории изучаемого периода; – раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя Руси, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; – объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к изучаемому периоду; – характеризовать причины и следствия ключевых событий истории IX- XVвв; – сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; – представлять характеристику деятелей. отечественной истории изучаемого периода; – высказывать оценку наиболее значительных событий и личностей. 	
--	--

3. Содержание учебного предмета

История России с древнейших времен до начала XVI в.

Раздел I. Древние жители нашей Родины. 4 ч.

Первобытная эпоха

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

Народы и государства нашей страны в древности

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Восточные славяне в древности

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности («племена»)

Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

Раздел II. Русь в IX—XII вв. 13 ч.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о Руси. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья

Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и крещение Руси

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь. Правда Русская.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Древней Руси.

Православная церковь в древней Руси

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура древней Руси

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятинная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород).

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. 6 ч.

Образование самостоятельных русских земель

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-восточная Русь

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

Раздел IV. Русь между востоком и западом. 5 ч.

Монгольское нашествие на Русь

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

Натиск с запада

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая орда. народы и государства

Евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью золотой Орды

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. 8 ч.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия.

Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князь Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой.

Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIII — первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

«Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в.

Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

Итоговое обобщение: «История России с древнейших времён до начала XVI в. От древней Руси к Российскому государству» (1 час)

Резерв – 3 часа.

В ходе изучения основных тем курса истории России интегрировано предполагается изучение материала регионального компонента на 5 уроках.

№ урока	Тема урока	Содержание регионального компонента
1	Наша Родина - Россия	История ХМАО-Югры как часть истории страны и мира.
6	История заселения территории родного края в древности	археологические культуры на территории Югры
16	Урок истории и культуры родного края в древности	Древнейшие сведения о Югре
36	Родной край в истории и культуре Руси	Историческая география и отношения русских с жителями Югры
38	Итоговое повторение "Русь в середине XII- начале XIII в"	Исторические сведения о Югре в данный период

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Наша Родина-Россия.	1	16 нед.	
2	Исторические источники Древней Руси. Науки, изучающие историю Древней Руси.	1		
3	Древние люди и их стоянки на территории Современной России	1	17 нед.	
4	Неолитическая революция на территории современной России.	1		
5	История заселения родного края в древности. Образование первых государств.	1	18 нед.	
6	Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	1		
7	Восточные славяне и их соседи.	1	19 нед.	
8	Повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Первые известия о Руси.	1		
9	Становление Древнерусского государства: призвание варягов, княжение Олега, Игоря и Ольги	1	20 нед.	
10	Становление Древнерусского государства: княжение Святослава.	1		
11	Правление князя Владимира Крещение Руси.	1	21 нед.	
12	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		
13	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	22 нед.	
14	Владимир Мономах.	1		
15	Общественный строй Древней Руси.	1	23 нед.	
16	Церковная организация Древней Руси.	1		
17	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	24 нед.	
18	Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси.	1		
19	Повседневная жизнь населения Древней Руси.	1	25 нед.	
20	Повторение по теме: «Русь в 9 – первой половине 12 в.».	1		
21	Политическая раздробленность на Руси.	1	26 нед.	
22	Владими́ро-Суздальское княжество. Новгородская республика.	1		
23	Южные и Юго-Западные русские княжества.	1	27 нед.	
24	Повторение по теме: «Русь в середине 12- начале 13 в.»	1		
25	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	28 нед.	
26	Батыево нашествие на Русь.	1		
27	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	29 нед.	
28	Золотая Орда. Литовское государство и Русь.	1		
29	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	30 нед.	
30	Куликовская битва.	1		
31	Культура в русских землях во второй половине 13-14 в.	1	31 нед.	
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1		
33	Московское княжество в первой половине 15 в. Распад Золотой Орды и его последствия.	1	32 нед.	
34	Взаимоотношения новых государств с Русью.	1		
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	33 нед.	
36	Русская православная церковь в XV в. - начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половине XV в.	1		
37	Родной край в истории и культуре Руси	1	34 нед.	
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		
39	Резервный урок.	1	35 нед.	
40	Резервный урок	1		

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Анохина Н.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История России»

7абвгд классы

(основное общее образование)

Количество часов: 45

Программа составлена на основе

Программа: «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М:
«Просвещение», 2016

Учебник: Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7
класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.

Составители: Лодягина И. В., Николаев Е.В.,
учителя истории и обществознания
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 14:17:30
+05'00'

2021-2022 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России для 7х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред.Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020№766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету история России составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

2. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Страница 4 из 13

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся 7 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета:

Россия и Европа в начале XVII века (5 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (29 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в

России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. (3 ч)

Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. (5 ч.)

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Резерв (2 ч.) (Итоговое повторение)

Итого: 43 ч.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение в историю России 16-17 вв.	1	1-я нед	
2	Россия в XVI	1		
3	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	2-я нед	
4	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
5	Формирование единых государств в Европе и России.	1	3-я нед	
6	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	4-я нед	
8	Начало правления Ивана IV	1		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI. Государственные образования Сибири в середине XVI в.	1	5-я нед	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1		
11	Ливонская война	1	6-я нед	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и "тяглые"	1		
13	Народы России во второй половине 16 века	1	7-я нед	
14	Опричнина	1		
15	Россия в конце XVI в	1	8-я нед	
16	Российское общество XVI в.: «тяглые»	1		
17	Опричнина: причины введения	1	9-я нед	
18	Опричнина: последствия	1		
19	Россия в конце XVI в	1	10 нед	
20	Церковь и государство в XVI в.	1		
21	Архитектура, живопись, прикладное искусство и театр России в XVI в. Яркие личности в памяти потомков	1	11-я нед	
22	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		

23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI в.»	1	12-я нед	
24	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1		
25	Смута в Российском государстве: причины	1	13-я нед	
26	Смута в Российском государстве: интервенция	1		
27	Окончание Смутного времени	1	14-я нед	
28	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	15-я нед	
30	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
31	Народные движения в XVII в.	1	16-я нед	
32	Россия в системе международных отношений	1		
33	Россия в системе международных отношений. Отношения со странами Востока	1	17-я нед	
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
35	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	18-я нед	
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
37	Освоение Сибири в XVII в.	1	19-я нед	
38	Культура народов России в XVII в.	1		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	20-я нед	
40	Родной край в XVI–XVII вв.	1		
41	Итоговая контрольная работа	1	21-я нед	
42	Резервный урок.	1		
43	Резервный урок.	1	22-я нед	
44	Резервный урок.	1		
45	Резервный урок.	1	23-я нед	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.



«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

8абвг класс

(основное общее образование)

Количество часов: 55 часов

Программа составлена на основе

Программа: курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Учебник: История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Составители:

Николаев Е.В., Мухаматуллина В.А.,
учителя истории и обществознания
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 14:18:42
+05'00'

2021-2022 гг.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету история России составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Задачи изучения истории в 8 классе:

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.
- Формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков.
- Развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории.
- Формирование у школьников умения применять знания по истории для осмысления сущности современных общественных явлений.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

- устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.
- С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Количество часов
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	Введение Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I Северная война 1700-1721. Реформа армии. Северная война 1700-1721. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	12
Культурное пространство империи в первой четверти	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I	4

XVIII в.	Значение петровских преобразований в истории страны Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия в эпоху преобразований Петра I"	
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов: Екатерина I, Петр II Эпоха дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Иван VI Эпоха дворцовых переворотов: Елизавета Петровна, Петр III Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 Внешняя политика России в 1725-1762 Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия при наследниках Петра"	6
Российская империя в период правления Екатерины II	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II "Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII в Восстание под предводительством Е.И.Пугачева Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и Крыма Повторительно-обобщающий урок на тему "Российская империя при Екатерине II"	8
Россия при Павле I	Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I Повторительно- обобщающий урок «Россия при Павле I»	3
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в Перемены в повседневной жизни российских сословий. Повторительно-обобщающий урок на тему: "Россия в XVIII в."	9
Россия в XIII в.	Экономическое и политическое развитие России в XVIII в. Россия в XVIII в.	2

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение.	1	8 нед	
2	Россия и Европа в XVII веке.	1	9 нед	
3	Предпосылки петровских реформ.	1	9 нед	
4	Начало правления Петра I	1	10 нед	
5	Северная война. Реформа армии.	1	10 нед	
6	Северная война	1	11 нед	
7	Реформы управления Петра I	1	11 нед	
8	Экономическая политика Петра I	1	12 нед	
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	12 нед	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	13 нед	
11	Социальное и национальное движения	1	13 нед	
12	Оппозиция реформам	1	14 нед	
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	14 нед	
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	15 нед	
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	15 нед	
16	Повторительно-обобщающий урок на тему: "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1	16 нед	

17	Эпоха дворцовых переворотов: Екатерина I, Петр II	1	16 нед
18	Эпоха дворцовых переворотов: Анна Иоановна, Иван IV	1	17 нед
19	Эпоха дворцовых переворотов: Елизавета Петровна, Петр III	1	17 нед
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762	1	18 нед
21	Внешняя политика 1725-1762	1	18 нед
22	Повторительно-обобщающий урок на тему: "Россия при наследниках Петра I".	1	19 нед
23	Россия в системе международных отношений.	1	19 нед
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	20 нед
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	20 нед
26	Благородные" и "подлые": социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	1	21 нед
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	21 нед
28	Внешняя политика Екатерины II	1	22 нед
29	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	22 нед
30	Повторительно-обобщающий урок на тему "Российская империя при Екатерине II".	1	23 нед
31	Внутренняя политика Павла I	1	23 нед
32	Внешняя политика Павла I	1	24 нед
33	Повторительно-обобщающий урок "Россия при Павле I"	1	24 нед
34	Общественная мысль в России	1	25 нед
35	Публицистика в XVIII в.	1	25 нед
36	Литература, пресса в XVIII в.	1	26 нед
37	Образование в России в XVIII в.	1	26 нед
38	Российское образование в XVIII в.	1	27 нед
39	Российская наука и техника в XVIII в.	1	27 нед
40	Русская архитектура XVIII в.	1	28 нед
41	Живопись и скульптура.	1	28 нед
42	Музыкальное искусство.	1	29 нед
43	Театральное искусство.	1	29 нед
44	Живопись и скульптура.	1	30 нед
45	Музыкальное искусство.	1	30 нед
46	Театральное искусство.	1	31 нед
47	Народы России в XVIII в.	1	31 нед
48	Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в XVIII в.	1	32 нед
49	Народы, проживающие на территории нашего края.	1	32 нед
50	Культура и обычаи народов края.	1	33 нед
51	Язычество и христианство на обских берегах.	1	33 нед
52	Этнополитическая картина края в XVIII в.	1	34 нед
53	Россия и мировое сообщество в XVIII в	1	34 нед
54	Резервный урок.	1	35 нед
55	Резервный урок.	1	35 нед

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.



«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

9а,б,в, г классы

(основное общее образование)

Количество часов: 80 часов

Программа составлена на основе

программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для
общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. :
Просвещение, 2017.

УЧЕБНИК История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под
ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Составители: Рахмангулова Р.С.,
Николаев Е.В.
учителя истории и обществознания
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 14:19:35
+05'00'

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России для 9х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Рабочая программа по предмету история России составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Задачи изучения истории в 9 классе:

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.
- Формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков.
- Развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории.
- Формирование у школьников умения применять знания по истории для осмысления сущности современных общественных явлений.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Количество часов
--------	--------------------	------------------

Россия в эпоху правления Александра I	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского Внешняя политика Александра I 1801-1812 гг Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней Политике Александра I Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение.	13
Правление Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века Общественное движение при Николае I Внешняя политика Николая I	10
Россия в правление Александра II	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства Внешняя политика Александра II .Национальный вопрос в Европе и в России	10
Россия в правление Александра III	Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг Национальная и религиозная политика Александра III Внешняя политика Александра III	12
Кризис империи в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Николай II: начало правления. Первая российская революция и политические реформы. Социальные-экономические реформы П.А.Столыпина Серебряный век российской культуры.	30
Резерв		5
Итого		70

В ходе изучения основных тем курса истории России интегрировано предполагается изучение материала регионального компонента на 4 уроках.

№ урока	Тема урока	Содержание регионального компонента
2	Наша Родина –Россия	История ХМАО-Югры как часть истории страны и мира.
48	Наш край в эпоху кризиса империи в начале XX века	История края
20	Урок истории и культуры родного края в XVIII-XIX в	Культурологические сведения о Югре
36	Родной край в истории и культуре России	Историческая география и отношения русских с жителями Югры

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План (нед.)	Факт
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	9	
2	Наша Родина-Россия	1		
3	Александр I: начало правления.	1		
4	Реформы М.М. Сперанского	1	10	
5	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1		
6	Отечественная война 1812 г	1		
7	Заграничные походы русской армии.	1	11	
8	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	1		
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		
10	Национальная политика Александра I	1	12	
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
12	Общественное движение при Александре I	1		
13	Выступление декабристов	1	13	
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
16	Общественное движение при Николае I	1	14	
17	Национальная и религиозная политика Николая I	1		
18	Внешняя политика Николая I	1		
19	Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856	1	15	
20	Урок истории и культуры родного края в XVIII-XIX в	1		
21	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1		
22	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1	16	
23	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
24	Александр II: начало правления.	1		
25	Крестьянская реформа 1861	1	17	
26	Крестьянская реформа 1861.Значение реформы	1		
27	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
28	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	18	
29	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
30	Общественное движение при Александре II.	1		
31	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в Европе и в России	1	19	
32	Внешняя политика Александра II	1		
33	Русско-турецкая война 1877-1878	1		
34	Александр III: особенности внутренней политики	1	20	
35	Перемены в экономике и социальном строе	1		
36	Общественное движение в 1880-х первой половине 1890-х гг.	1		
37	Национальная и религиозная политика Александра III	1	21	
38	Внешняя политика Александра III	1		
39	Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии	1		
40	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1	22	
41	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1		
42	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культурная народов России	1		
43	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	23	
44	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
45	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1		
46	Николай II: начало правления	1	24	
47	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1		

48	Наш край в эпоху кризиса империи в начале XX века	1		
49	Внешняя политика Николая II.	1	25	
50	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		
51	Первая российская революция. Начало, причины	1		
52	Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября	1	26	
53	Декабрьское вооруженное восстание в Москве	1		
54	Итоги революции	1		
55	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	27	
56	Аграрная реформа П.А. Столыпина	1		
57	Программа преобразований Столыпина	1		
58	Политическое развитие страны в 1907-1914	1	28	
59	Экономическое развитие страны в 1907-1914	1		
60	Общество и власть после революции	1		
61	Серебряный век российской культуры: духовное состояние общества	1	29	
62	Скульптура.	1		
63	Архитектура	1		
64	Музыка	1	30	
65	Балет	1		
66	Театр	1		
67	Серебряный век в литературе	1	31	
68	Серебряный век в мировой литературе.	1		
69	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	1		
70	Повторительно-обобщающий урок: кризис империи в начале XX в.	1	32	
71	Наш край в 19 веке	1		
72	Россия и Мир в 19 веке	1		
73	Россия на рубеже веков	1	33	
74	Российское общество в 19 веке	1		
75	Итоговое повторение по курсу истории России XVIII- начале XIX в.	1		
76	Резервный урок	1	34	
77	Резервный урок	1		
78	Резервный урок	1		
79	Резервный урок	1	35	
80	Резервный урок	1		