

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.



«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 абвг классы

(основное общее образование)

Количество часов: 70

Программа составлена на основе

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебное методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014

УЧЕБНИК: «География материков и океанов», В.А. Коринская, И.В. Душина, Дрофа, 2016.

Составитель: Софронова Т.Г.
учитель географии
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Каткова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 13:44:03
+05'00'

2021-2022 г.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ГЕОГРАФИЯ для 7х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Цель курса: опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Изучение географии направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

2. Планируемые результаты:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В конце 7 класса ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Введение	<p>Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.</p> <p>Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.</p> <p>Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.</p>	3	<p>Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p>
Главные особенности природы Земли	<p>Тема 1. Литосфера и рельеф земли</p> <p>Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.</p> <p>Тема 2. Атмосфера и климаты земли</p> <p>Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.</p> <p>Тема 3. Гидросфера</p> <p>Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни</p>	12	<p>Изучать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; искать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». Изучать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Объяснять циркуляцию воздушных масс. Определять географическое положение климатических поясов и давать их</p>

	<p>Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода— необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.</p> <p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.</p> <p>Тема 4. Географическая оболочка</p> <p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.</p> <p>Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.</p> <p>Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле.</p> <p>Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Тема 5. Освоение Земли человеком</p> <p>Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.</p> <p>Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.</p>		<p>характеристику.</p> <p>Изучать мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.</p> <p>Изучать растительный и животный мир океана.</p> <p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p> <p>Изучать гипотезу возникновения жизни на Земле.</p> <p>Изучать природные комплексы и географическую зональность.</p> <p>Анализировать карту природных зон.</p> <p>Изучать расселение по Земле растений, животных и человека.</p> <p>Обобщать знания по разделу.</p>
Материки и океаны	<p>Мировой Океан</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.</p> <p>Южные материки</p> <p>Африка</p> <p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.</p> <p>Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование</p>	53	<p>Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана. Показывать океан и его части на карте.</p> <p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от</p>

	<p>Национальные парки. Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта. Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.</p> <p>Евразия Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев. Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых. Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра. Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники. Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии. Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия). Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).</p> <p>Географическая оболочка Закономерности географической оболочки. Взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.</p>		<p>Определять географическое положение Центральной Азии. Изучать особенности рельефа, особенности форм рельефа материка. Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата. Изучать особенности природных зон материка. Изучать население Евразии. Определять по карте географическое положение стран и их столицы. Практическая работа по теме.</p> <p>Изучать составные части ГО, взаимосвязь между ними, характеризовать основные закономерности развития. Изучать влияния природы на условия жизни людей. Объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов.</p>
Резерв		2	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Что изучает география материков и океанов	1	1нед	
2	Как люди открывали мир. Пр. р. 1	1	1нед	
3	Карты материков и океанов. Пр. р. 2	1	2нед	
4	Происхождение материков и океанов (строение литосферы)	1	2нед	
5	Рельеф Земли	1	3нед	
6	Климатические особенности" Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1	3нед	
7	Климатические пояса. Пр. р. 3	1	4нед	
8	Воды Мирового океана. Течения в океане	1	4нед	
9	Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Пр. р. 4	1	5нед	
10	Строение и свойства географической оболочки	1	5нед	
11	Природные комплексы	1	6нед	
12	Природная зональность. Пр. р. 5	1	6нед	
13	Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»	1	7нед	
14	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Пр. р. 6	1	7нед	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	8нед	
16	Тихий океан. Пр. р. 7	1	8нед	
17	Индийский океан	1	9нед	
18	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Пр. р. 8	1	9нед	
19	Географическое положение. Рельеф.	1	10нед	
20	Особенности климата и внутренних вод. Природные зоны (почвенная карта)	1	10нед	
21	Африка. Географическое положение и история исследования. Пр. р. 9 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах»	1	11нед	
22	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. 10	1	11нед	
23	Климат Африки. Пр. р. 11	1	12нед	
24	Внутренние воды	1	12нед	
25	Природные зоны. Влияние человека на природу. Пр. р. 12	1	13нед	
26	Население Африки	1	13нед	
27	Страны Северной Африки. Пр. р. 13 «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран»	1	14нед	
28	Центральная и Западная Африка	1	14нед	
29	Восточная Африка	1	15нед	
30	Южная Африка	1	15нед	
31	Обобщение по теме «Африка»	1	16нед	
32	Австралия, ее географическое положение и история исследования. Рельеф. Пр. р. 14	1	16нед	

33	Климат. Внутренние воды.	1	17нед	
34	Население. Австралийский Союз. Пр. р. 15	1	17нед	
35	Океания. Пр. р. 16	1	18нед	
36	Южная Америка, географическое положение и история исследования. Пр. р. 17 " Определение по карте и нанесение на к/к элементов, характерных ф.г.п. материка"	1	18нед	
37	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. 18	1	19нед	
38	Климат. Внутренние воды. Пр. р. 19 " Описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки (по выбору)"	1	19нед	
39	Природные зоны Южной Америки	1	20нед	
40	Население Южной Америки	1	20нед	
41	Страны материка. Пр. р. 20	1	21нед	
42	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	21нед	
43	Особенности географического положения и история исследования Антарктиды	1	22нед	
44	Природа Антарктиды	1	22нед	
45	Общие особенности природы Северных материков	1	23нед	
46	Северная Америка, географическое положение и история исследования	1	23нед	
47	Рельеф и полезные ископаемые	1	24нед	
48	Климат. Пр. р. 21 "Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе"	1	24нед	
49	Внутренние воды	1	25нед	
50	Природные зоны	1	25нед	
51	Население. Канада. Пр. р. 22 "Описание путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хоз. деятельности"	1	26нед	
52	США	1	26нед	
53	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	27нед	
54	Географическое положение и история исследования. Особенности рельефа, его развитие	1	27нед	
55	Основные формы рельефа и полезные ископаемые	1	28нед	
56	Климат Евразии. Пр. р. 23	1	28нед	
57	Внутренние воды	1	29нед	
58	Природные зоны. Пр. р. 24 " Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Сев. Америке"	1	29нед	
59	Народы Евразии. Страны. Пр. р. 25	1	30нед	
60	Страны Северной Европы	1	30нед	
61	Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).	1	31нед	
62	Страны Восточной и Южной Европы	1	31нед	
63	Страны Юго-Западной Азии	1	32нед	
64	Страны Юго – Восточной Азия (Япония)	1	32нед	
65	Обобщение по теме «Евразия»	1	33нед	
66	Закономерности развития географической оболочки	1	33нед	
67	Взаимодействие природы и общества.	1	34нед	
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	34нед	
69	Резервный урок	1	35нед	
70	Резервный урок	1	35нед	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.



«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 абвг классы

(основное общее образование)

Количество часов: 70

Программа составлена на основе

Программы: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя/М.:
«Вентана-Граф», 2013г.

УЧЕБНИК: «География России. Природа. Население», Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., М., Вентана-
Граф, 2013, 2016 год.

Составитель: Софронова Т.Г.
учитель географии
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Каткова Светлана Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 13:44:36 +05'00'

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ГЕОГРАФИЯ для 8х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Цель курса: сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: практические работы с использованием контурных карт, топографические и географические диктанты, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

- Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
 - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
 - представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы - выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
 - создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
 - составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под

влиянием внешних и внутренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Учащийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

В конце 8 класса ученик научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Содержание учебного предмета:

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Введение	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории России.	Тема 1: Географическое положение России Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды.	14	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во

	<p>Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p>	<p>внешней торговле России. Обсуждать особенности транспортно- географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России. Выявлять особенности этнокультурного положения. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из</p>
--	--	--

			географических территориальных или научных открытий XX в. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять тестовые задания
Природа России.	<p>Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>Тема 2: Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности</p>	39	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород. Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации. Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять существенные признаки понятий

	<p>распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p>Климат своего региона.</p> <p>Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.</p> <p>Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Тема 4: Почва и почвенные ресурсы</p> <p>Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.</p> <p>Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона.</p>	<p>«солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах. Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Определять тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p>Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки</p>
--	---	---

	<p>Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> <p>Тема 6: Природное районирование Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.</p>	<p>понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислить уклон одной из рек. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны по плану. Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами». Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p>
--	---	---

--	--

Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.

Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.

Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Анализировать почвенную карту.

Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»

Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы .

Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по плану. Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных

--	--

источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека». Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выполнять итоговые задания. Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Анализировать карту природных зон. Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем

Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»

Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.

Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учи-

			<p>теля. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
Население России	<p>Тема 1: Численность населения</p> <p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.</p>	14	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов</p>

	<p>Тема 2: Национальный состав Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Тема 3: Городское и сельское население страны. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Тема 4: Миграции населения. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Тема 5: Трудовые ресурсы Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.</p>	<p>воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастнополовой пирамиды России. Сравнить возрастнополовые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию. Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>
--	--	---

--	--

учебника. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Сравнить городской и сельский образ жизни. Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «эко номически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Обсуждать и сравнивать пути и

			способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.
Резерв		2	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Что изучают в курсе «География России»	1	1нед	
2	Географическое положение и его виды. Географическое положение ХМАО - Югры	1	1нед	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России. Пр. р. 1	1	2нед	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	2нед	
5	Геополитическое положение России. Этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	3нед	
6	Государственная территория России. Типы российских границ.	1	3нед	
7	Сухопутные и морские границы России	1	4нед	
8	Различия во времени на территории России. Пр. р. 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».	1	4нед	
9	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Пр. р. 3	1	5нед	
10	Обобщение по теме «Географическое положение России.»	1	5нед	
11	Заселение и освоение территории России в IX-XVIII вв.	1	6нед	
12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1	6нед	
13	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.	1	7нед	
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке. Пр. р. 4	1	7нед	
15	Обобщение по теме "История заселения России".	1	8нед	
16	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	8нед	
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Тектоническое строение, рельеф ХМАО - Югры	1	9нед	

18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Полезные ископаемые ХМАО. Пр. р. 5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений п/и на примере крупных территорий»	1	9нед	
19	Формирование рельефа под воздействием геологических процессов. Пр. р. 6	1	10нед	
20	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	10нед	
21	Обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	11нед	
22	Условия формирования климата.	1	11нед	
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	12нед	
24	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.	1	12нед	
25	Определение по картам закономерности распределения основных климатических показателей. Пр. р. 7 «Уметь определять по картам атласа суммарную солнечную радиацию, среднюю температуру января и июля, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения»	1	13нед	
26	Климатические пояса и типы климатов. Особенности климата ХМАО	1	13нед	
27	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Пр. р. 8	1	14нед	
28	Климат и человек. Пр. р. 9	1	14нед	
29	Обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	15нед	
30	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	15нед	
31	Зависимость речной сети от климата. Пр. р. 10 «Составление характеристики одной из рек».	1	16нед	
32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	16нед	
33	Многолетняя мерзлота.	1	17нед	
34	Водные ресурсы. Воды и человек. Пр. р. 11	1	17нед	
35	Стихийные явления, связанные с водами. Пр. р. 12	1	18нед	
36	Обобщение по теме "Внутренние воды России"	1	18нед	
37	Почвы – особые природные образования.	1	19нед	
38	Главные типы почв и их размещение по территории России. Пр. р. 13	1	19нед	
39	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Пр. р. 14	1	20нед	
40	Растительный и животный мир России и ХМАО- Югры Пр. р. 15	1	20нед	
41	Биологические ресурсы. Пр. р. 16	1	21нед	
42	Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы»	1	21нед	
43	Природные комплексы.	1	22нед	
44	Природное районирование России.	1	22нед	
45	Северные безлесные природные зоны.	1	23нед	
46	Лесные зоны. Тайга. Пр. р. 17 "Характеристика особенностей тайги".	1	23нед	
47	Смешанные и широколиственные леса.	1	24нед	
48	Южные безлесные зоны – степи, полупустыни и пустыни.	1	24нед	
49	Высотная поясность. Пр. р. 18	1	25нед	
50	Моря как крупные природные комплексы. Пр. р. 19	1	25нед	
51	Природно-хозяйственные различия российских морей.	1	26нед	
52	Особо-охраняемые природные территории России.	1	26нед	
53	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые территории ХМАО - Югры	1	27нед	

54	Обобщение по теме «Природные комплексы России».	1	27нед	
55	Численность и воспроизводство населения России. Пр. р. 20	1	28нед	
56	Половой и возрастной состав населения.	1	28нед	
57	Этнический состав населения России.	1	29нед	
58	Языковой состав населения России. Пр. р. 21 «Определение по картам и статматериалам крупных народов и особенности их размещения».	1	29нед	
59	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	30нед	
60	Особенности урбанизации городского населения в России.	1	30нед	
61	Сельские поселения. Пр. р. 22	1	31нед	
62	Миграция населения России.	1	31нед	
63	Размещение населения России.	1	32нед	
64	Занятость населения. Пр. р. 23 «Определение по статматериалам тенденции изменения доли занятых в сферах современного хозяйства».	1	32нед	
65	Обобщение по теме "Население России"	1	33нед	
66	Влияние природы на развитие общества. Пр. р. 24	1	33нед	
67	Природные ресурсы.	1	34нед	
68	Природно-ресурсный потенциал России.	1	34нед	
69	Резервный урок	1	35нед	
70	Резервный урок	1	35нед	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Анохина Н.В.


«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021 г. №446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

9 абвгд классы

(основное общее образование)

Количество часов: 70

Программа составлена на основе

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебное методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014

УЧЕБНИК: «География России: Хозяйство и географические районы», А.И. Алексеев, В.А. Низовцев.- М., Дрофа, 2019 год.

Составитель: Софронова Т.Г.
учитель географии
МБОУ гимназии г. Советский

Каткова Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью. Каткова Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01 13:45:16
+05'00'

2021-2022 г.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ГЕОГРАФИЯ для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– Рабочая программа по предмету ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

Цель раздела «География России: хозяйство и географические районы» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 9 классе отведено 70 часов, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

3. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Введение	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
Хозяйство России	<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.</p> <p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура</p>	20	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на

	<p>химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.</p>		<p>состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
<p>Районы России</p>	<p>Тема 1. Европейская часть России. Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность</p>	<p>46</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли</p>

	<p>территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.</p> <p>Тема 2. Азиатская часть России.</p> <p>Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.</p> <p>Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</p>	<p>хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на</p>
--	--	---

			уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Россия в мире	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.
Резерв		2	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1	1 нед	
2	Понятие хозяйства. Его структура.	1	1 нед	
3	Этапы развития хозяйства.	1	2 нед	
4	Географическое районирование.	1	2 нед	
5	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1	3 нед	
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	3 нед	

7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр. р. № 1	1	4нед	
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	4нед	
9	Лесной комплекс.	1	5нед	
10	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	5нед	
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1	6нед	
12	Электроэнергетика.	1	6нед	
13	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	7нед	
14	Цветная металлургия. Пр. р. № 2 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	1	7нед	
15	Машиностроительный комплекс.	1	8нед	
16	Химическая промышленность. Пр. р. № 3	1	8нед	
17	Транспорт.	1	9нед	
18	Информационная инфраструктура.	1	9нед	
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	10нед	
20	Территориальное (географическое) разделение труда. Пр. р. № 4,5	1	10нед	
21	Обобщение по теме «Хозяйство России».	1	11нед	
22	Восточно-Европейская равнина.	1	11нед	
23	Волга. Пр. р. № 6	1	12нед	
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. Пр. р. № 7 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».	1	12нед	
25	Центральный район: особенности населения.	1	13нед	
26	Хозяйство Центрального района.	1	13нед	
27	Москва – столица России.	1	14нед	
28	Города Центрального района. Пр. р. № 8	1	14нед	
29	Центрально-Черноземный район.	1	15нед	
30	Волго-Вятский район.	1	15нед	
31	Северо – Западный район. Географическое положение и природа.	1	16нед	
32	Города на старых водных торговых путях.	1	16нед	
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	17нед	
34	Калининградская область.	1	17нед	
35	Европейский Север. Географическое положение и природа.	1	18нед	
36	Этапы развития хозяйства.	1	18нед	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Пр. р. № 9	1	19нед	
38	Поволжье. Географическое положение и природа.	1	19нед	
39	Население и хозяйство.	1	20нед	
40	Европейский Юг. Географическое положение.	с	20нед	
41	Крым. История освоения полуострова. Особенности природы.	1	21нед	
42	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	21нед	
43	Северный Кавказ. Природные условия.	1	22нед	
44	Хозяйство района. Пр. р. № 10	1	22нед	

45	Народы Северного Кавказа.	1	23нед	
46	Южные моря России.	1	23нед	
47	Урал. Географическое положение и природа.	1	24нед	
48	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	24нед	
49	Население и города Урала. Проблемы района.	1	25нед	
50	Обобщение по теме «Европейская часть России».	1	25нед	
51	Азиатская часть России. Природа Сибири.	1	26нед	
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	26нед	
53	Арктические моря.	1	27нед	
54	Население Сибири.	1	27нед	
55	Хозяйственное освоение Сибири.	1	28нед	
56	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. ЭГП ХМАО – Югры. Состав и место на административно - территориальной карте России.	1	28нед	
57	Население Западной Сибири. Население ХМАО-Югры. Городское и сельское население.	1	29нед	
58	Хозяйство Западной Сибири. ТЭК. Электроэнергетика. Нефтедобывающая промышленность. Лесная промышленность. Транспортный комплекс.	1	29нед	
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	30нед	
60	Байкал.	1	30нед	
61	Хозяйство района. Пр. р. 11 «Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера».	1	31нед	
62	Дальний Восток. Формирование территории.	1	31нед	
63	Природные условия и ресурсы.	1	32нед	
64	Моря Тихого океана. П.р. 12	1	32нед	
65	Население района Дальнего Востока.	1	33нед	
66	Хозяйство Дальнего Востока.	1	33нед	
67	Обобщение по теме «Азиатская часть России».	1	34нед	
68	Чем богата Россия?	1	34нед	
69	Резервный урок.	1	35нед	
70	Резервный урок.	1	35нед	