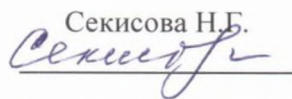


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры

Протокол № 01 от
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Секисова Н.Г.


«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021г. № 446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2абвгд классы

(начальное общее образование)

Количество часов: 68

Каткова
Светлана
Геннадьевн
а

Подписано
цифровой подписью:
Каткова Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01
12:56:53 +05'00'

Программа составлена на основе

авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н. И. Быковой и М. Д. Поспеловой. М. «Просвещение», 2010 г.
УЧЕБНИК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ для 2 класса» (в 2ч.). – М.: Издательство «Просвещение»; 2015г.

Составители: Диярова Э.Р.
Зуйкова Л.Я.
Михайлова Е.В.
Созонова Е.Н.
Шамсутдинова Г.М.
учителя иностранного языка
МБОУ гимназии г. Советский

2021-2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 2-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №

273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15);
- Примерная программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования по ФГОС 2 классы МБОУ гимназии г. Советский (с изменениями), утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении образовательных программ и учебного плана МБОУ гимназии г. Советский на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
- ✓ развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- ✓ пользоваться электронным приложением;
- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- ✓ рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- ✓ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- ✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).
- ✓ развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- ✓ развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- ✓ овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- ✓ Кратко излагать содержание прочитанного.

II. Ученик имеет возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик *имеет возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик *имеет возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;

✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик имеет возможность научиться:

- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик имеет возможность научиться:

✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик имеет возможность научиться:

✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

✓ соблюдать интонацию перечисления;

✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

✓ читать изучаемые слова по транскрипции;

✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик имеет возможность научиться:

✓ узнавать простые словообразовательные элементы;

✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Simple, Present Continuous; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной,

сравнительной; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик имеет возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);

3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик имеет возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Содержание учебного курса.

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Вводный модуль.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских	8	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,

<p>Привет, волшебные друзья!</p>	<p>произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p>	<p>прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let's... - Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. - Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
<p>Модуль 1. Моя семья.</p>	<p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).</p>	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семье, о любимых праздниках). - Описывают членов семьи. - Ведут диалог-расспрос о названиях комнат в доме/квартире, о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате. - Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

			<ul style="list-style-type: none"> - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
Модуль 2. Мой день рождения.	<p>Семейные праздники: день рождения (подарки и поздравления). Поздравительные открытки. Повторение названий фигур и цветов. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в гостях, за столом, в магазине).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) описывают как празднуют день рождения и почему любят этот праздник; рассказывают о любимых праздниках. - Ведут диалог-расспрос о любимых праздниках, увлечениях. - Употребляют неопределенный и определенный артикль. - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 3. Мое тело.	<p>Части тела. Что случилось? Что болит? Визит к доктору. Части тела животных. На зарядку становись! Глаголы действия. Занятия на уроках. Правила поведения в школе.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют себя, описывают внешность, рассказывают о себе. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). - Употребляют повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в

			<p>утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 4. Хобби.	<p>Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).</p> <p>Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). - Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.

<p>Модуль 5. Животные.</p>	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Что умеет делать животное. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Животные Великобритании, Таиланда, России.</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. - Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут с опорой на образец короткое письмо (сообщают сведения о себе и своем животном). - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах - Учатся употреблять сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
<p>Модуль 6. Здоровье и безопасность.</p>	<p>Покупки в магазине: продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Здоровье и безопасность. Какие продукты нам полезны? Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в гостях, за столом, в магазине).</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о любимой еде; - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Описывают любимую еду. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде.

			<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 7. Времена года.	<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p>Погода в России, Великобритании, Греции.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о погоде. - Ведут диалог-расспрос о погоде и о любимом времени года. - Опиерируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и любимом времени года. - Создают мини-проекты. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
Модуль 8. Мода.	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь.</p> <p>Что надеть на праздник?</p> <p>Национальная одежда России, Великобритании, Японии.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Используют основные коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - рассказывают о себе, о том, что носят в разную погоду и во время любимых праздников. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). - Составляют собственный текст по аналогии. - Создают мини-проекты. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Опиерируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

			<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своей одежде. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Резерв		2	
Итого		68 часов	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы/урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводный модуль. Фразы приветствия, знакомства, прощания. Повторение.	1	1	
2.	Обучение чтению. Aa, Ii Повторение алфавита.	1		
3.	Обучение чтению: Буква Ee, Yy.	1	2	
4.	Формирование навыка чтения. Буквы Oo, Uu.	1		
5.	Цвета. Буквосочетания ee, ea, th, wh.	1	3	
6.	Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck	1		
7.	Буквосочетания au, eu, ou, ere, ear, are, all.	1	4	
8.	Повторение: мир английских звуков.	1		
9.	Модуль 1. Введение лексики по теме "Моя семья".	1	5	
10.	Части дома. Активизация предлогов в речи.	1		
11.	Введение и отработка лексики: детеныши зверей.	1	6	
12.	Мой дом. Формирование навыка монологической речи.	1		
13.	Употребление глагола "быть" в разных типах предложений.	1	7	
14.	Чтение текстов о семьях из России, Великобритании, Мексики.	1		
15.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 1.	1	8	
16.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 1.	1		
17.	Модуль 2 Введение лексики по теме "Подарки к дню рождения".	1	9	
18.	Геометрические фигуры. Повторение названий фигур и цветов.	1		
19.	Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	1	10	
20.	Годовые кольца. Предлоги местоположения.	1		
21.	Употребление определенного и неопределенного артиклей	1	11	
22.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 2.	1		
23.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 2.	1	12	
24.	Модуль 3. Введение лексики по теме "Части тела".	1		
25.	На зарядку становись! Глаголы движения.	1	13	
26.	Визит к доктору. Диалог - расспрос.	1		

27.	Описание животных по образцу.	1	14	
28.	Употребление глаголов в повелительном наклонении.	1		
29.	Герои сказок России, Великобритании, Непала.	1	15	
30.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 3.	1		
31.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 3.	1	16	
32.	Модуль 4. Введение лексики по теме " Мои любимые занятия ".	1		
33.	Музыка и музыкальные инструменты. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	17	
34.	Поездка за город. Диалог - расспрос.	1		
35.	Практика употребления модального глагола "уметь".	1	18	
36.	Знаменитые люди России, Великобритании, Колумбии.	1		
37.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 4.	1	19	
38.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 4.	1		
39.	Модуль 5. Введение лексики по теме "Животные".	1	20	
40.	Практика употребления числительных.	1		
41.	Аудирование: жизнь бабочки.	1	21	
42.	Множественное число существительных: исключения.	1		
43.	Животные России, Великобритании, Таиланда.	1	22	
44.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 5	1		
45.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 5.	1	23	
46.	Модуль 6. Введение лексики по теме "Продукты питания".	1		
47.	Диалог-расспрос о любимой еде.	1	24	
48.	Фрукты и овощи. Составление собственного текста по аналогии.	1		
49.	Настоящее простое время. Активизация грамматического материала.	1	25	
50.	Любимое лакомство в России, Великобритании, Италии.	1		
51.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 6.	1	26	
52.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 6.	1		
53.	Модуль 7. Введение лексики по теме "Погода. Времена года".	1	27	
54.	Диалог-расспрос о погоде и о любимом времени года.	1		
55.	Занятия в разные времена года. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе и любимом времени года.	1	28	
56.	Настоящее продолженное время.	1		
57.	Погода в разных странах: в России, Великобритании, Греции.	1	29	
58.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 7	1		
59.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 7.	1	30	
60.	Модуль 8.. Введение лексики по теме "Одежда".	1		
61.	Предметы одежды. Диалог - расспрос.	1	31	
62.	Чтение текста с извлечением необходимой информации..	1		
63.	Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная формы.	1	32	
64.	Национальная одежда России, Великобритании, Японии.	1		
65.	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 8.	1	33	
66.	Контроль лексико-грамматического материала модуля 8.	1		
67.	Резервный урок.	1	34	
68.	Резервный урок.	1		

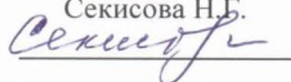
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры

Протокол № 01 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Секисова Н.Г.


«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021г. № 446

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 абвгд классы

(начальное общее образование)

Количество часов: 68

Каткова Светлана
Геннадьевна
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Каткова Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01
12:57:38 +05'00'

Программа составлена на основе

программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы»
Н. И. Быковой и М. Д. Поспеловой. М. «Просвещение», 2010.

УЧЕБНИК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звездный
английский для 3 класса» (в 2ч.). – М.: Издательство «Просвещение»; 2017г.

Составители:
Ганиева Г. Р.,
Зуйкова Л. Я.,
Михайлова Е.В.
Шамсутдинова Г. М.
учителя иностранных языков
МБОУ гимназии г. Советский

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 3-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС 1-4 классы МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. № 446 «Об утверждении образовательных программ и учебного плана МБОУ гимназии г. Советский на 2021-2022 учебный год».

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку в 3 классе на базовом уровне и составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; на основании примерной основной образовательной программы 2015 г.; на основании Авторской программы к Предметной линии учебников —Звездный английский для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой и М. Д. Поспеловой. М. «Просвещение», 2010г., с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 2—4 классов.

Личностные результаты учеников 3 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 3 классе:

- ✓ формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
- ✓ развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- ✓ пользоваться электронным приложением;
- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых

событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

✓ рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

✓ сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;

✓ выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

✓ развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

✓ развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

✓ овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик 3 класса *научится*:

✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;

✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

✓ читать изучаемые слова по транскрипции;

✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик 3 класса *научится*:

✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

✓ узнавать простые словообразовательные элементы;

✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик 3 класса *научится*:

✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Present Continuous; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик 3 класса *научится*:

✓ называть страны изучаемого языка по-английски;

✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик 3 класса *получит возможность научиться*:

✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик 3 класса *научится*:

✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

✓ по заголовку, иллюстрациям и др.);

✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик 3 класса *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание учебного курса.

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Вводный модуль. Знакомство. Моя школа.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).	5	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Отличают буквы от транскрипционных значков. - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательные местоимения this/ that, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, модальный глагол can/can't; - Опираются на вопросительными словами в продуктивной речи.
Модуль 1. Моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, названия профессий. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Числа 11-20.	6	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи, о любимых праздниках). - Описывают членов семьи. - Ведут диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. - Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Модуль 2. В магазине игрушек.	<p>Названия игрушек, их количество, описание их формы, размера и цвета. Покупка подарка на день рождения. Числа от 30 до 50.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, покупка подарков в магазине). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) описывают как празднуют день рождения и почему любят этот праздник; рассказывают о любимых праздниках. - Ведут диалог-расспрос о любимых праздниках, увлечениях. - Употребляют неопределенный и определенный артикль, указательные местоимения, существительные во множественном числе, учатся считать от 30 до 50; - Составляют собственный текст по аналогии. - Опираются активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец поздравление с днём рождения.
Модуль 3. Такой милый!	<p>Части тела. Описание внешности друзей и героев книг. Члены семьи, их внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность). Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют себя, описывают внешность, рассказывают о себе. - Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). - Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в полной и краткой формах, существительные-исключения во множественном числе; - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. - Пишут короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу;
Модуль 4. Шоу тангантов.	<p>Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Музыкальные инструменты. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). - Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). - Опираются активной лексикой в процессе

			<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении; - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Модуль 5. Где Элвин?	<p>Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).</p> <p>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о том, где находятся члены семьи). - Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате. - Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”, оборот There is/There are в полной и краткой формах. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. - Пишут личное письмо с опорой на образец о своём доме и комнате.
Модуль 6. В старом доме.	<p>Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).</p> <p>Типы домов в различных странах.</p> <p>Природа: растения и животные, погода.</p> <p>Домашние и дикие животные. Места обитания.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о доме; - Составляют собственный текст по аналогии. - Описывают дом, комнаты. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой формах, время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 7. Моя новая одежда.	<p>Одежда.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>Любимое время года.</p> <p>Погода. Одежда в разную погоду.</p> <p>Названия российских городов.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о погоде и о своей одежде. - Ведут диалог-расспрос о погоде и о любимом времени года. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. - Пишут с опорой на образец открытку с места отдыха.

			- Употребляют глагол «Present Continuous» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже.
Модуль 8. В парке животных.	Названия животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. День на ферме. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке). Переписка с зарубежными друзьями.	6	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают о диких и домашних животных. - Умеют начать, поддержать и завершить разговор. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец письмо о дне, проведенном на ферме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глагол «Present Continuous» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, в полной и краткой формах.
Модуль 9. Волшебные кексы.	Названия продуктов питания. Предпочтения в еде. Сколько времени? Часы. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.	6	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают о любимой еде. - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде. - Употребляют глагол «Present Simple» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, в полной и краткой формах, неопределённые местоимения some/any/no и некоторые производные от них.
Модуль 10. Прекрасный день!	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Любимая еда. Названия дней недели Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.	5	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – рассказывают о своем распорядке дня. - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). - Ведут диалог-расспрос (о распорядке дня своего друга) и диалог-побуждение к действию. - Описывают свой любимый день. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Умеют вставлять в текст пропущенные слова. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем любимом дне. - Употребляют глагол «Present Simple» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, в полной и краткой

			формах, предлоги времени.
Резерв.		2	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. - Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - Умеют вставлять в текст пропущенные слова.
Итого		68 часов	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный модуль. Диалог «Знакомство».	1	1	
2	Краткая форма глагола «to be». Отработка произношения звуков [e], [i:].	1		
3	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	2	
4	Школьные принадлежности. Повторение неопределенного артикля.	1		
5	Употребление указательных местоимений. Повторение множественного числа существительных.	1	3	
6	Модуль 1. Введение лексики по теме "Моя семья". Числа от 11 до 20.	1		
7	Употребление глагола "to be" в разных типах предложений.	1	4	
8	Профессии. Введение и активизация лексики.	1		
9	Изучающее чтение. Сказка "Сивка-бурка".	1	5	
10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 1.	1		
11	Контроль лексико-грамматического материала модуля 1.	1	6	
12	Модуль 2. Введение лексики по теме "Игрушки". Числа 20-50.	1		
13	Практика употребления указательных местоимений во множественном числе.	1	7	
14	Множественное число существительных: правила чтения окончаний.	1		
15	Написание поздравительной открытки на день рождения.	1	8	
16	Поисковое чтение: сказка "Сивка-бурка".	1		
17	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 2.	1	9	
18	Контроль лексико-грамматического материала модуля 2.	1		
19	Модуль 3. Введение лексики по теме "Внешность". Употребление глагола "have got".	1	10	
20	Множественное число существительных: исключения.	1		
21	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	11	
22	Описание внешности своего любимого героя.	1		

23	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 3.	1	12	
24	Контроль лексико-грамматического материала модуля 3.	1		
25	Модуль 4. Введение лексики по теме "Шоу талантов".	1	13	
26	Практика употребления модального глагола "can".	1		
27	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	14	
28	Чтение с извлечением необходимой информации: сказка "Сивка-бурка".	1		
29	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 4.	1	15	
30	Контроль лексико-грамматического материала модуля 4.	1		
31	Модуль 5. Введение лексики по теме "Квартира".	1	16	
32	Употребление притяжательных местоимений.	1		
33	Предлоги места. Рассказ о своей комнате.	1	17	
34	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
35	Поисковое чтение: сказка "Сивка-бурка".	1	18	
36	Обобщение лексико-грамматического материала модуля.	1		
37	Контроль лексико-грамматического материала модуля 5.	1	19	
38	Модуль 6. Знакомство с конструкцией There is/are.	1		
39	Местоположение предметов: диалог-расспрос.	1	20	
40	Аудирование с извлечением необходимой информации. Описание дома.	1		
41	Чтение с полным пониманием прочитанного: сказка "Сивка-бурка".	1	21	
42	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 6.	1		
43	Контроль лексико-грамматического материала модуля 6.	1	22	
44	Модуль 7. Введение лексики по теме "Моя одежда".	1		
45	Настоящее длительное время: практика употребления.	1	23	
46	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
47	Письмо по образцу « Мои особенные моменты жизни».	1	24	
48	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 7.	1		
49	Контроль лексико-грамматического материала модуля 7.	1	25	
50	Модуль 8. Введение лексики по теме "Животные". Загадки о животных.	1		
51	Практика употребления настоящего длительного времени в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	26	
52	Животные в парке. Диалог-расспрос. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
53	Написание личного письма: "Животные на ферме".	1	27	
54	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 8.	1		
55	Контроль лексико-грамматического материала модуля 8.	1	28	
56	Модуль 9. Введение лексики по теме "Еда".	1		
57	Настоящее простое время. Диалог-расспрос.	1	29	
58	Употребление неопределенных местоимений.	1		
59	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	30	
60	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 9.	1		
61	Контроль лексико-грамматического материала модуля 9.	1	31	

62	Модуль 10. Введение лексики по теме "Распорядок дня".	1		
63	Мой распорядок дня. Предлоги времени.	1	32	
64	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
65	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 10.	1	33	
66	Контроль лексико-грамматического материала модуля 10.	1		
67	Резервный урок.	1	34	
68	Резервный урок.	1		

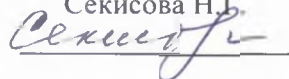
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры

Протокол № 01 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Секисова Н.Г.


«30» августа 2021 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2021г. № 446

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

4абвгд классы

(начальное общее образование)

Количество часов: 68

Программа составлена на основе

программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы»
Н. И. Быковой и М. Д. Поспеловой. М. «Просвещение», 2010.

УЧЕБНИК: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звездный
английский для 3 класса» (в 2ч.). – М.: Издательство «Просвещение»; 2017г.

Каткова
Светлана
Геннадьевна
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Каткова
Светлана
Геннадьевна
Дата: 2021.09.01
12:58:29 +05'00'

Составители: Агафонова У.А.
Белкина О.А.
Ганиева Г.Р.
Михайлова Е.В.

учителя иностранного языка
МБОУ гимназия г. Советский

2021-2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 4-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15);
- Примерная программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования по ФГОС 4 классы МБОУ гимназии г. Советский (с изменениями), утвержденной приказом от 31.08.2021 г. № 446 «Об утверждении образовательных программ и учебного плана МБОУ гимназии г. Советский на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 2 - 4 классов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 4 классе является общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 4 классе:

- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими (при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника);
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? –No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного курса.

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Вводный модуль.	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	6	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
Модуль 1. В городе.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи, о том, какая бывает погода и что носят в разную

	Мой город/село (общие сведения).		<p>погоду). Диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <p>Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</p>
Модуль 2. Космическое путешествие.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Помощь другу.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	6	<p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (расспрашивают о распорядке дня).</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи, где работают и чем занимаются в свободное время).</p> <p>Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p>
Модуль 3. Выборы у животных.	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p>	6	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимом животном).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и</p>

			<p>фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p>
Модуль 4. Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).	6	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, куда в городе можно сходить, какие чувства испытывают при посещении различных мест в городе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Past Simple глагола «to be» в различных типах предложений.</p>
Модуль 5. Правила поведения.	Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	6	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, как самочувствие, что должны делать каждый день, чтобы быть здоровыми).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Модальные глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”.</p> <p>Местоимения в объектном падеже.</p>
Модуль 6. Продукты	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	<p>Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</p>

<p>питания и покупки.</p>	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в гостях, за столом, в магазине).</p>		<p>Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</p>
<p>Модуль 7. Рыцари и замки.</p>	<p>Переписка с зарубежными друзьями Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>6</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают порядок слов в предложении. Past Simple (правильные глаголы)</p>
<p>Модуль 8. История Уиллоу.</p>	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Литературные персонажи</p>	<p>6</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы</p>

	популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).		<p>собеседника.</p> <p>Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</p> <p>Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей "to" и без</p>
Модуль 9. Сказочный сад.	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.	6	<p>Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</p> <p>sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <p>Вопросительные слова, Future Simple</p>
Модуль 10. Волшебный порт.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.	6	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Отличают дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Воспроизводят слова по транскрипции.</p> <p>Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

			Выражение “be going to”, Present Perfect
Резервный модуль.	Резервные уроки	2	
Итого		68 часов	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный модуль. Из какой ты страны? Введение лексики.	1	1	
2	Употребление глагола «быть» в разных типах предложений.	1		
3	Употребление глаголов «иметь», «уметь».	1	2	
4	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
5	Повторение: мир английских звуков.	1	3	
6	Проверь себя. Тестовый контроль.	1		
7	Модуль 1. В городе. Введение лексики.	1	4	
8	Городская жизнь. Предлоги места.	1		
9	Множественное число имен существительных.	1	5	
10	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
11	Повторение: мир английских звуков.	1	6	
12	Контроль лексико-грамматического материала модуля 1.	1		
13	Модуль 2. Космическое путешествие. Введение лексики.	1	7	
14	Распорядок дня. Обозначение времени.	1		
15	Практика употребления настоящего неопределенного времени.	1	8	
16	Наречия частотности и предлоги времени.	1		
17	Повторение: мир английских звуков.	1	9	
18	Контроль лексико-грамматического материала модуля 2.	1		
19	Модуль 3. Выборы у животных. Введение лексики.	1	10	
20	Степени сравнения односложных прилагательных.	1		
21	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	11	
22	Практика чтения: Удивительные животные со всего света.	1		
23	Повторение: мир английских звуков.	1	12	
24	Контроль лексико-грамматического материала модуля 3.	1		
25	Модуль 4. Мир вокруг меня. Прилагательные, обозначающие чувства.	1	13	
26	Употребление глагола «быть» в прошедшем неопределенном времени.	1		
27	Активизация грамматического материала.	1	14	
28	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
29	Повторение: мир английских звуков.	1	15	

30	Контроль лексико-грамматического материала модуля 4.	1		
31	Модуль 5. Правила поведения. Введение лексики.	1	16	
32	Модальные глаголы долженствования.	1		
33	Употребление косвенных местоимений.	1	17	
34	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
35	Повторение: мир английских звуков.	1	18	
36	Контроль лексико-грамматического материала модуля 5.	1		
37	Модуль 6. Продукты питания и покупки. Введение лексики	1	19	
38	Употребление количественных местоимений.	1		
39	Употребление неопределенных местоимений.	1	20	
40	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
41	Повторение: мир английских звуков.	1	21	
42	Контроль лексико-грамматического материала модуля 6.	1		
43	Модуль 7. Рыцари и замки. Введение лексики.	1	22	
44	Употребление прошедшего неопределенного времени.	1		
45	Активизация грамматического материала.	1	23	
46	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
47	Повторение: мир английских звуков.	1	24	
48	Контроль лексико-грамматического материала модуля 7.	1		
49	Модуль 8. История Уиллоу. Введение лексики.	1	25	
50	Прошедшее неопределенное время: неправильные глаголы.	1		
51	Изучающее чтение «Рассказ старой ивы».	1	26	
52	Знаменитые люди мира.	1		
53	Повторение: мир английских звуков.	1	27	
54	Контроль лексико-грамматического материала модуля 8.	1		
55	Модуль 9. Сказочный сад. Введение лексики.	1	28	
56	Употребление вопросительных слов.	1		
57	Грамматика: будущее неопределенное время.	1	29	
58	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
59	Повторение: мир английских звуков.	1	30	
60	Контроль лексико-грамматического материала модуля 9.	1		
61	Модуль 10. Волшебный порт. Введение лексики по теме.	1	31	
62	Употребление выражения «собираться что-то делать».	1		
63	Грамматика: настоящее совершенное время.	1	32	
64	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
65	Повторение: мир английских звуков.	1	33	
66	Контроль лексико-грамматического материала модуля 10.	1		
67	Резервный урок.	1	34	
68	Резервный урок.	1		