

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г. СОВЕТСКИЙ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИНЯТ**

решением педагогического  
совета МАОУ гимназии г.  
Советский  
(Протокол №1 от 30.08.2024)

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
(Протокол № 62 от  
30.08.2024)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназии  
г. Советский  
(приказ № 748 от  
30.08.2024)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
гимназии г. Советский на 2024-2028 годы**

**«ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ:  
КРЕАТИВНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ,  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ»**

**Советский, 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИЯ Г. СОВЕТСКИЙ	10
2.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ .....	20
3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....	22
4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ГИМНАЗИИ .....	30
5.СИСТЕМА ПРОЕКТОВ .....	33
6.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	47
7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	49
8.МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	.51
9.«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ .....	52

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития МАОУ гимназии г. Советский: «Школа социализации личности: креативность, коммуникация, компетентность в решении проблем»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>10. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17.11.2017 №458-п;</li> <li>11. Устав МАОУ гимназии г. Советский</li> </ol>
<p>Аннотация</p>	<p>Программа развития гимназии разработана на период с 2024 по 2028 годы. В программе отражены актуальное состояние и основные тенденции развития гимназии, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, а также стратегия и тактика, перспективы трансформации и развития образовательного пространства, оптимальной организации</p>

образовательного процесса в учреждении в соответствии с требованиями развития Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и потребностями общества.

Программа развития МАОУ гимназии г. Советский на период 2024 - 2028 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в гимназии для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции гимназии в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития МАОУ гимназии г. Советский на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642), Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», в редакции постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17.11.2017 №458-п и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МАОУ гимназии г. Советский;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ гимназии г. Советский для достижения целей Программы развития.

Развитие гимназии в указанный период предполагает поиск

	возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности обучающихся в процессе реализации образовательного заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям и идеям стратегического развития системы образования.
Заказчик Программы развития	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогической общественности и местного сообщества
Основные разработчики Программы развития	Ответственные: Лукина Евгения Алдабергеновна, директор МАОУ гимназии г. Советский. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ гимназии г. Советский от 04.12.2023
Цель Программы развития	Создание условий, обеспечивающих непрерывное развитие гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования в условиях компетентного подхода и сетевого взаимодействия с применением современных образовательных технологий
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в гимназии комплекса условий для самореализации и социализации обучающихся, формирования у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, подготовки к осознанному выбору профиля образования.</li> <li>2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов, формирование и развитие готовности учителя к сетевому взаимодействию, использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей.</li> <li>3. Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды за счет развития интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, формирующей активную жизненную позицию обучающихся, позитивную мотивацию к саморазвитию, принятию ответственности за свои решения на основе развития гибких навыков у школьников.</li> </ol>
Основные направления развития гимназии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии.</li> <li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> </ol>

	<p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии</p>
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет.</p> <p><b>1 этап: Постановочно-организационный (январь 2024 г.)</b> Ориентация педагогического коллектива образовательной организации на переход к новой системе ориентиров в организации образовательной деятельности МАОУ гимназии г. Советский, направленной на создание условий по улучшению качества образования обучающихся, наращиванию конкурентных преимуществ в образовательном пространстве района и округа.</p> <p><b>2 этап: Преобразующий (январь 2025 г.– декабрь 2027 г.)</b> Обновление структуры и содержания образования, развитие инновационной практической направленности образовательной деятельности с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию.</p> <p><b>3 этап: «Презентационный» (январь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</b> Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский. Завершение основных реализационных мероприятий в рамках Программы развития гимназии; анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития; выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП в гимназии. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>

	<p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Проекты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа – успешная школа».</li> <li>2. «Профориентационное профильное пространство».</li> <li>3. «Новое качество воспитания. Социальная активность».</li> <li>4. «Компетентный педагог»</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития</p>	<p><b>Проект 1. «Современная школа – успешная школа»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг; ВПР; ЕГЭ; ОГЭ):</li> <li>1.2. Возможное расхождение данных внутренней системы оценки качества с внешним мониторингом не более 10%;</li> <li>1.3. Прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением не более 15%;</li> </ol>

	<p>1.4. Увеличение доли обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность (естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление, глобальные компетенции).</p> <p>1.5. Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.6. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования; включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).</p>
	<p><b>Проект 2. «Профориентационное профильное пространство».</b></p> <p>2.1. Внедрение новых механизмов профориентации в МАОУ гимназии г. Советский: создание Профориентационного Центра гимназии, интеграция общего и дополнительного образования; профильные смены.</p> <p>2.2. Развитие партнерских связей с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы в области дополнительного образования.</p> <p>2.3. Положительная динамика количества сетевых и социальных партнеров гимназии.</p> <p>2.4. Сформированность профориентационной компетентности у 70% обучающихся 8-11 классов;</p> <p>2.5. Увеличение количества заключенных с СПО и ВУЗами договоров о сетевом взаимодействии до 5.</p>
	<p><b>Проект 3. «Новое качество воспитания. Социальная активность».</b></p> <p>3.1. Положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в Российское движение детей и молодежи.</p> <p>3.2. Положительная динамика количества педагогов, обучающихся вовлеченных в наставническую деятельность.</p> <p>3.3. Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов (на различных уровнях).</p> <p>3.4. Положительная динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.</p> <p>3.5. Положительная динамика количества обучающихся, реализующих программы дополнительного образования детей, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>3.6. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях календаря образовательных событий, вовлеченных в социальное проектирование.</p> <p>3.7. Положительная динамика количества обучающихся,</p>

	<p>охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период отдыха и оздоровления, в общей численности детей и молодежи.</p> <p>3.8. Положительная динамика количества обучающихся, охваченных волонтерским движением.</p> <p><b>Проект 4. «Компетентный педагог»</b></p> <p>4.1. Положительная динамика количества участия педагогических работников гимназии в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования; в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства.</p> <p>4.2. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>4.3. Количество педагогических и руководящих работников гимназии, обеспечивающим дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам.</p> <p>4.4. Положительная динамика количества учителей, освоивших методику формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4.5. Положительная динамика количества учителей, освоивших методику проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.6. Использование специальных подходов к обучению для разных категорий обучающихся: детей с ОВЗ; низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся; обучающихся, проявивших способности.</p>
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль - мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>2. Ежегодно - анализ выполнения Программы развития, отчеты об исполнении подпрограмм – представляются на заседании Педагогического и Управляющего Советов гимназии в срок не позднее 01 июля.</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития МАОУ гимназии г. Советский на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы на учебный год.</li> </ol>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИЯ Г. СОВЕТСКИЙ

**Полное наименование образовательного учреждения** в соответствии с Уставом:  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сокращенное наименование	МАОУ гимназия г. Советский
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	628240 Тюменская обл., ХМАО - Югра, г. Советский, ул. Киевская, 26 "а"
Дата создания	1988 год
Проектная мощность учреждения	650 обучающихся
Количество обучающихся	1331 человек
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: №1199; Основной государственный регистрационный номер: № 1028601846624; Приказ №30-ОД-737 от 18.04.2016
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры «12» апреля 2016 г., серия 86А01 № 0001850, регистрационный номер 2615 (бессрочно)
Структура управления	Государственно-общественное управление, в соответствии с законодательством РФ, Уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников.
Телефон/факс	8(34675)3-12-72
E-mail	sov_gimn@sovnrhmao.ru
Сайт гимназии	<a href="https://sovgimn86.gosuslugi.ru">https://sovgimn86.gosuslugi.ru</a>
Банковские реквизиты	ИНН 8615002046 КПП 861501001 БИК 047175000 ОГРН 1028601846624
Ф.И.О. руководителя	Лукина Евгения Алдабергеновна

<b>Структура образовательного учреждения</b>	
Учредитель	Учредителем МАОУ гимназии г. Советский является муниципальное образование Советский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Советского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района, Департаментом муниципальной собственности администрации Советского района в соответствии с муниципальными правовыми актами органами местного самоуправления Советского района, Уставом
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет МАОУ гимназии г. Советский, Собрание трудового коллектива
Формы ученического самоуправления	Детское объединение «СверД» Ученическая конференция
Коллегиальные органы	Педагогический совет гимназии. Родительский комитет гимназии. Методический совет гимназии. Кафедра филологии; Кафедра общественных наук; Кафедра иностранных языков; Кафедра естественных наук; Кафедра точных наук; Кафедра эстетических и технических наук; Кафедра физического воспитания; Кафедра начального образования Структурное подразделение Центр образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста». Структурное подразделение «Точка роста» реализует дополнительные образовательные программы и оказывают дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ
<b>Ресурсная база ОУ</b>	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	типовой проект 224-1-314 средняя школа со стенами из кирпича, этажность – 4, подз. этажность – 1, учебных кабинетов – 32, мастерских – 3, библиотека, столовая на 300 посадочных мест; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, стоматологический медицинский, и процедурный кабинеты. Общая площадь: Учебно-воспитательные

	помещения 3287,1 м <sup>2</sup> , вспомогательные помещения 3558,9 м <sup>2</sup>
Технологическая оснащенность (количество компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	132, 132, 132
Библиотечный фонд	Учебный фонд: 59626 экз. Электронных ресурсов: 637 экз. из них: художественная литература: 11022 экз. справочники, энциклопедии 128 экз. научно-методическая литература: 3928 учебников -44956 экз. Медиатека гимназии: 637 CD и DVD дисков.
Обеспеченность площадями спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности	2 спортивных зала (гимнастический и для спортивных игр); тренажерный зал; лыжная база; тир; хореографический зал; кабинет педагога-психолога; кабинет для занятий с детьми с ОВЗ, кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога, кабинет социального педагога. Актальный зал; кабинет дополнительного образования; кабинет музыки; музей «Земляки»; библиотека; читальный зал; кабинет воспитательной работы. Центр «Точка роста» - 3 кабинета: 2 мастерские по деревообработке и обработке металла; кабинет обслуживающего труда;
Пришкольная территория	Стадион; футбольное поле; баскетбольная площадка; игровая площадка
<b>Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	89 чел., из них совместителей – 2 чел. доля штатных педагогических работников – 98 %; доля совместителей – 2 %; доля педагогов-мужчин – 11 %.
Средний возраст	48,2 года
Педагогический стаж	Средний педагогический стаж - 26 лет 0-2 года – 5 %; 3-5 лет – 11 %; 5-10 лет – 13 %; 10-20 – 15%; свыше 20 лет – 56 % (в том числе пенсионеров – 36 %).
Уровень образования	высшее – 87 человек (98 %), среднее профессиональное – 2 чел.

Уровень квалификации	Всего аттестовано – 74 человека (82%) высшая категория – 49 (54,4 %); первая категория – 25 (26,9 %); соответствие – 17 (18,8%)
Награды, почетные звания	55 педагогов (61,7%)
Государственные награды	«Заслуженный учитель РФ» - 1 «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» - 5
Ведомственные награды (почетные звания)	«Почетный работник общего образования РФ» - 12; «Почетный работник воспитания и просвещения» - 4
Грамоты, благодарности	Почетная грамота МОиН РФ - 4 Благодарность ДОиМП ХМАО-Югры–26 Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО - Югры - 3
Победители грантовых конкурсов:	28 чел.
Федеральный уровень	Обладатели Премии Президента РФ «Лучшим учителям России» – 18
Региональный уровень	Обладатели гранта Губернатора ХМАО- Югры - 4
Региональный уровень	Обладатели премии Губернатора ХМАО- Югры «Педагогам-новаторам» - 2
Муниципальный уровень	Обладатели Премии Главы Советского района - 4
Региональный уровень	Победители конкурса «Спортивная элита» в номинации «Лучший учитель физической культуры» - 4
Региональный уровень	IV Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя- дефектолога -2024» – 1 м.
Региональный уровень	Конкурс «Лучший Центр образования «Точка роста Югры – 2024» - призер, 3 место
Региональный уровень	Конкурс «Лучшая практика ВСОКО Югры – 2022» - призер, 2 место
Всероссийский уровень	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей общественности - 2
Всероссийский уровень	Национальная премия в области профориентации «Россия – мои горизонты»-3
Муниципальный уровень	Районный конкурс «Лучший классный руководитель»

Районный конкурс «Педагог года Советского района»	«Педагогический дебют – 2023»– 2 место «Педагогический дебют – 2024»– 1 место «Педагог года – 2024» - 2 место		
Региональный уровень	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности -2023» - победитель 1		
Муниципальный уровень	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности -2023» - победители 3		
Муниципальный уровень	Конкурс технологических карт «Мой новый урок в начальной школе» - 8		
Муниципальный уровень	Конкурс методических разработок среди молодых педагогов «К вершинам мастерства!» - 5		
Муниципальный уровень	Конкурс «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития» - 3 победителя призера		
<b>Ученики</b>			
Общее количество, чел. 2023-2024 учебный год	1336, в том числе: на уровне НОО – 551 на уровне ООО - 657 на уровне СОО – 128 (5 классов) из них по профилям – гуманитарный - 2 технологический – 2 естественнонаучный – 2 универсальный - 2		
Социальный состав обучающихся и их семей:	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество учащихся	1258	1324	1336
Опекаемые	61	74	85
Малоимущие	79	61	78
Многодетные семьи	242	316	415
Дети из неполных семей	199	183	196
Воспитанники д/дома «Берегиня»	1	0	0
Дети мигранты	18	34	54
Малочисленные народы севера	22	27	24
Дети инвалиды	9	8	10
Дети с ОВЗ	52	58	70
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	5	2	4
Дети, на учете ОУУП и ПДН	4	1	2
Дети, состоящие на контроле КДНиЗП	8	7	1
<b>Достижения обучающихся</b>			
Медалисты (за 3 года), чел.	2021/2022 учебный год - 5 2022/2023 учебный год - 6 2023/2024 учебный год - 14		

Победители/ призеры всероссийской олимпиады школьников (за 3 года)	Муниципальный этап: победители/призеры 2021-2022 - 150 обучающихся 2022-2023 – 158 2023-2024 – 163. Региональный этап ВсОШ: 2021-2022 - 3 2023-2023 - 5 2023-2024 - 8 Всероссийский этап ВсОШ: 2021-2022 - 1 2022-2023 – 1 2023-2024 – 1
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (2023-2024 г.г.)	За 2023-2024 год приняли участие в 82 значимых конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Из числа 1840 фактов участия: 30 победителей, 40 призеров 2-х и 3-х мест.
<b>Характеристика образовательной деятельности и учебного процесса</b>	
Реализуемые основные образовательные программы	С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.
Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ	В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок

	<p>с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе или группы с частичной инклюзией.</p> <p>Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.</p>
<p>Организация обучения</p>	<p>Установленная сменность (1,4,5,9-11 классы обучаются в первую смену, 2,3,6,7,8 - во вторую) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-6-х классов, по шестидневной учебной недели для 7-11 классов.</p> <p>Гимназия применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Гимназия использует только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП. Это требование действует с 1 января 2023 года (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ).</p> <p>Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396). В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Формы получения образования и формы обучения</p>	<p>В МАОУ гимназии г. Советский образование может быть получено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Очно, в организации; очно-заочно;</li> <li>– Заочно, вне организаций,</li> <li>– в форме семейного образования, самообразования.</li> </ul>

	<p>Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Формы получения образования и формы обучения по каждому уровню определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартам.</p>
Профильные предметы	<p>Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического, естественнонаучного и гуманитарного, универсального. Учебные планы профилей обучения содержат по 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения.</p> <p>На углублённом уровне учащиеся смогут изучать следующие предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в информационно-технологическом профиле: математика, информатика;</li> <li>- гуманитарном: иностранный (английский) язык, обществознание;</li> <li>- в естественнонаучном профиле: химия, биология;</li> </ul> <p>- в универсальном профиле: биология, обществознание. и</p>
Внеурочная деятельность	<p>В 2023 году в гимназии реализовались образовательные программы внеурочной деятельности по четырем направлениям: художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное.</p> <p>В план внеурочной деятельности включены мероприятия по реализации проекта «Разговоры о важном», занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (факультативный курс в 1-8 кл., «Финансовая грамотность»), профориентационных занятий в 9-х классах «Уроки выбора профессии» и «Твоя профессиональная карьера».</p> <p>Реализуется программа по профминимуму в 6-11 классах на базовом</p>

	<p>уровне, включающая в себя тематические уроки внутри курса общеобразовательных предметов (4 часа), внеурочные занятия по курсу “Россия - мои горизонты” (34 часа) и взаимодействие с родителями.</p> <p>В гимназии продолжает работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где функционируют объединения: «Шахматы», «3D- моделирование», «Робототехника», «Технология проектной деятельности», «Безопасное движение», «Медиастудия», «Графический дизайн». Центр осуществляет сетевое взаимодействие. Сетевыми партнерами выступили: ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», АНО «Открытое образование», АНО «Институт развития компетенций», Центр «Созвездие».</p>
Дополнительное образование	<p>Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, эколого-биологической, социально-экономической, культурологической, физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Списочный состав обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, составил 1864 человека. С учетом того, что один человек посещает несколько объединений занятость составляет 1270 человек (95%).</p>
Образовательные технологии	<p>Информационно-коммуникационные технологии; технологии деятельностного подхода; здоровьесберегающие технологии; технология личностно ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; игровые технологии; проектная технология.</p> <p>Электронные ресурсы информационно-образовательных проектов «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «Инфоурок». Применение дистанционных технологий с использованием</p>

	государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» и программы Сферум.
<b>Социальные партнеры. Внешние связи гимназии</b>	
<i>Сотрудничество:</i>	Управление образования администрации Советского района; Департамент социального развития администрации Советского района; Отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района; Администрация городского поселения Советский; Ханты-Мансийская государственная медицинская академия; БУ ПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж»; АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница»; Отделение военного комиссариата по Советскому району
<i>Совместная работа:</i>	Общеобразовательные школы города; Дошкольные образовательные учреждения города; ОМВД России по Советскому району; МБУ ДО «Советская детская школа искусств»; ОГИБДД ОМВД России по Советскому району; Пожарно-спасательная часть № 48 ФГКУ "9 ОФПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре"
<i>Безвозмездное оказание услуг:</i>	МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»; МБУК «Музей истории и ремесел Советского района»; МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва Советского района»; Природоохранные организации: БУ ХМАО-Югры «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича ФГБУ «Государственный природный заповедник «Малая Сосьва» имени В.В. Раевского; МАУ ДО СР "Центр «Созвездие" имени Героя Советского Союза Гришина И.Т.»; МБУК «Центр культуры и досуга «Сибирь»; МБУ «Городской центр культуры и спорта»; БУ «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»; БУ ХМАО-Югры «Советский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### 2.1. Традиции, новации и ценности образования МАОУ гимназии г. Советский

*Гимназия имеет традиции:*

1. В образовательной деятельности используются гуманно-личностные образовательные технологии, направленные на саморазвитие личности, на превращение учащегося из объекта в субъект учебной деятельности: проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, цифровое образование, проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д.

2. Повышение качества и спектра образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

3. Создание необходимых условий для реализации, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. Формирование системы индивидуально-ориентированной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

5. Развитие вариативного пространства дополнительного образования детей как механизма социализации личности.

6. Традиционные мероприятия: Гимназист года, День самоуправления, конкурс «Класс года», волонтерство, предметные декады, участие в ежегодной реализации исследовательских и социальных проектов и т.д.

*Управленческий аспект: традиции и новации*

Система управления МАОУ гимназии г. Советский направлена на повышение качества образования, создание условий для совершенствования методической работы, а также создания условий для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и состоит из трех взаимосвязанных подсистем: административной, самоуправления и соуправления.

Основными методами взаимодействия администрации с подчиненными являются коллегиальные способы выявления и решения проблем.

Окончательное решение принимается руководителем с учетом мнения педагогического коллектива.

Используются и будут в дальнейшем использоваться способы повышения включенности педагогов в управление МАОУ гимназии г. Советский:

1) мотивацию педагогов на участие в управлении гимназией (внутренняя система оценки качества образования, система конкурсов образовательных и социальных проектов, аттестация, моральное стимулирование, методическая помощь);

2) применение методов коллективной работы и метода групповых дискуссий.

### 2.2. Актуализация проблематики и обоснование целесообразности решения проблемы проектно-целевым методом

Необходимость разработки и реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский как инструмента эффективной реализации заявленной образовательной политики продиктована следующими факторами правового и системно-методологического характера:

- наличием правовой основы в виде положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. №1642), положений статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- использованием механизма реализации Программы развития, который позволит выполнять в полной мере необходимые мероприятия гимназии, обеспечивая при этом сохранение и развитие единого образовательного пространства;

- актуальностью и целесообразностью нового облика образовательной организации как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития участников образовательных отношений при гарантии их качества.

Модель образования МАОУ гимназии г. Советский, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы развития позволят существенно повысить конкурентоспособность образовательной организации и в конечном итоге системы образования Советского района.

В анализируемый период МАОУ гимназия г. Советский работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием потенциала образовательного пространства гимназии и социального партнерства;

- совершенствование гимназии как центра досуга и взаимодействия с родителями обучающихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

- повышение конкурентоспособности гимназии.

Результативность деятельности МАОУ гимназии г. Советский по становлению образовательной системы, способной обеспечить каждому ребенку качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения определялась отбором и реализацией эффективных механизмов образовательных технологий, обеспечивающих качество образования, научно-методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский на период 2018-2023 г.г.

Программа развития МАОУ гимназии г. Советский на период 2018-2023 г.г. реализована в полном объеме.

Обозначаем основные направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа по реализации Программы развития МБОУ гимназии г. Советский на период 2018-2023 г.г.:

- создана и успешно функционирует модель гимназии, реализующей рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);

- в образовательной организации сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательную деятельность личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- гимназией проведена эффективная деятельность по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;

- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования детей, с использованием потенциала Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»;

- проведено частичное обновление материально-технической базы.

Соответственно в ходе реализации Программы развития МБОУ гимназии г. Советский с 2018 по 2023 годы достигнуты 100 % индикативные показатели по определенным направлениям:

К маркерам успешности реализации Программы развития относим следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в гимназии;
- общественный рейтинг гимназии и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели (табл. 1).

#### Оценка результатов реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский на 2018-2023 годы

Показатели деятельности	Период реализации				
	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Уровень достижений учащихся в образовательном процессе</i>					
Рост числа победителей и призеров Олимпиад: – муниципальный уровень	1%	2%	2%	3%	4%

– региональный уровень – Всероссийский уровень					
Рост числа победителей и призеров творческих конкурсов, спортивных соревнований: – муниципальный уровень – региональный уровень – Всероссийский уровень	5%	7%	7%	9%	9%
Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	30%	32%	38%	42%	48%
Охват школьников дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.	50%	65%	70%	80%	90%
<i>Повышение уровня мастерства педагогов</i>					
Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию	51% высшая 21% первая	52% высшая 23% первая	53% высшая 25% первая	54% высшая 27% первая	55% высшая 27% первая
Курсовая и профессиональная подготовка педагогов	75%	78%	82%	89%	95%
Процент учителей в возрасте до 30 лет	15%	17%	18%	18%	21%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<p>Конкурс на присуждение премии Губернатора ХМАО-Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» - 2021, 2023;</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета – 2022, 2023, 2024;</p> <p>Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога» - 2024;</p> <p>Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года» в Советском районе – 2024;</p> <p>Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагогический дебют» - 2023, 2024;</p> <p>Муниципальный конкурс «Инклюзивное</p>				

	образование: теория, практика, перспективы развития» - 2022, 2023, 2024. Муниципальный конкурс методических разработок среди молодых педагогов «К вершинам мастерства!»				
Участие: в конкурсах педагогических инициатив муниципального, регионального, федерального и международного уровней, инициированных ДОиН ХМАО-Югры	Региональная акция «Дорога просвещения» с участием лучших педагогов и наставников Советского района; Национальная премия в области профориентации «Россия – мои горизонты» - 2024; III Всероссийский Форум классных руководителей и наставников; Региональный образовательный интенсив по вопросам системы выявления и развития талантов; III Уральский конгресс учителей информатики, математики и робототехники в г. Екатеринбург				
<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>					
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	70%	75%	80%	100%	100%
Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	80%	80%	90%	100%	100%
Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения	70%	70%	80%	85%	90%
Наличие в гимназии электронного документооборота	нет	нет	да	да	да
Количество экземпляров Учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного ученика (ед.)	10 единиц	10 единиц	12 единиц	12 единиц	13 единиц
Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой гимназии	78%	78%	80%	81%	82%
Наличие в гимназии библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере – медиатеки – выхода в интернет	2 места Нет Да	3 места Нет Да	5 мест Нет Да	5 мест Нет Да	5 мест Нет Да
<i>Качество управления системой образования в гимназии</i>					
Степень соответствия документации	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

гимназии нормативным требованиям					
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов	1 раз в четверть. По окончании каждого учебного года				
<i>Общественный рейтинг ОУ и его востребованность</i>					
Динамика наполняемости 1-х, 5-х, 10-х классов	100%	100%	100%	100%	100%

### **3.2. Аналитико-прогностическое обоснование итогов реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский. SWOT – анализ потенциала развития гимназии**

В целом, результаты и эффекты реализации Программы развития МАОУ гимназии г. Советский в 2018-2023 г. обеспечили образовательной организации «движение вперед» по созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей достаточное качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для участников образовательных отношений.

Наряду с очевидными успехами необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся к обучению;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате образовательной организации общепринятых всем коллективом технологий формирования, развития и оценки универсальных учебных действий, функциональной грамотности как эффективных способов приобретения и применения информации.

При этом необходимо отметить, что результаты внешних мониторинговых исследований, а также внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) выявили некоторую стагнацию. Особенно данная тенденция проявляется:

- в недостаточном понимании участниками образовательных отношений нового представления о понятии «качество образования»;
- в комплексном применении педагогами гимназии современных образовательных технологий, направленных на достижение каждым учащимся планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, в том числе функциональной грамотности;
- в создании современной информационно-образовательной среды;
- в недостаточном развитии механизмов вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, общественного участия в управлении образовательной организацией.

Особенно эта тенденция проявляется в части удержания мотивов непрерывного профессионального развития педагогических работников, являющихся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения

и функционирования профессионального стандарта педагога (учитель) и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выше обозначенные тенденции объясняются – преобладанием у части педагогов формального отношения к повышению квалификации, слабой их заинтересованностью к преодолению выявленных профессиональных затруднений, несформированностью потребности в профессиональном росте.

Поиск, отбор и реализация механизмов включения педагогов в управление собственным профессиональным ростом в новых условиях профессиональной деятельности и введения профессионального стандарта педагога, могут стать стратегическими ориентирами развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, реализуемые с помощью проектно-целевого метода управления.

### **SWOT – анализ потенциала развития МАОУ гимназии г. Советский**

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности гимназии к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании гимназии за последние годы, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

– «S» выявление «сильных сторон» в деятельности ОО для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала ОО – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

– «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала ОО – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

– «O» поиск «благоприятных возможностей» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

– «T» прогнозирование «рисков» – внешних угроз для ОО, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие ОО.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация программ углубленного изучения предметов, обеспечивающая получение	Недостаточное научное сопровождение обучающихся вузами по направлению профиля	Развитие сетевых отношений с ВУЗами на основе новых форм с использованием ЭО	Отсутствие дополнительного финансирования на оплату работы преподавательского состава

профессиональног о образования			
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне СОО	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне НОО и ООО	Повышение Профессиональног о мастерства педагогов в части тьюторства, наставничества	Профессиональная инертность
Выполнение ООП в полном объеме – 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся; удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 98,8%.	Высокая степень дифференцированност и результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в проектной деятельности, конкурсном движении.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований TIMS; PISA предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность персонализации образования детей должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации
Среди обучающихся гимназии есть победители и призёры ВсОШ, всероссийских высокорейтинговы х конкурсов интеллектуального , социального направления	Количество участников конкурсов небольшое: 10-20 человек от общего числа обучающихся	Вовлечение большего количества участников во всероссийские высокорейтинговы е конкурсы интеллектуального , социального, технического направления	Большая занятость высокомотивированны х обучающихся
Готовность педагогических работников гимназии к освоению и использованию в образовательной деятельности современных методов обучения и	Высокий средний возраст педагогов коллектива гимназии (средний возраст 48 лет). Раннее профессиональное выгорание педагогических работников	Привлечение молодых специалистов, в том числе за счет участия в «Ярмарках вакансий», организуемых ВУЗами	Недостаточной уровень профессиональной готовности молодых специалистов к работе с обучающимися в условиях реализации ФГОС

воспитания, образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС			
1) Гимназия приобрела опыт инновационной деятельности при реализации муниц. проекта «Медицинский класс» (2023-2024) 2) Гимназия – призер (2024 г.) регионального конкурса «Лучший Центр «Точка роста Югры»	Результативность инновационной деятельности не всегда направлена на развитие гимназии	Продолжение работы гимназии в инновационном режиме реализации проекта «Медицинский класс» организация сетевого партнерского взаимодействия	Профессиональная инертность Настороженное отношение родителей (законных представителей) к проявлениям инновационной активности гимназии
Созданы условия для сетевого взаимодействия: дистанционного обучения, онлайн трансляций и т.д. (кабинет Центра «Точка роста» оснащен необходимым оборудованием)	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн образования, не позволяет в полной мере реализовывать возможности сетевого взаимодействия.	Модернизация имеющегося оборудования в кабинетах	Отсутствие дополнительного финансирования для организации комплексных мер по совершенствованию компьютерной техники
По многим показателям гимназия занимает лидирующую позицию в городе и районе. Ее имиджевая характеристика создает привлекательность при выборе родителями	Недостаточная политика по развитию имиджевой характеристики	Освещение деятельности инновационной деятельности гимназии, на регулярной основе через интерактивные СМИ	Невысокая информационная и компьютерная функциональная грамотность некоторых участников образовательных отношений

(законными представителями) ребенка ОО			
Вариативная образовательная деятельность с отделением дополнительного образования в Центре «Точка роста», обеспечивающая занятость 82% обучающихся	Недостаточное инфраструктурное обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДДМ и волонтерского движения	Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры, в том числе в дистанционном режиме.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Наличие Договоров с учреждениями ВПО и СПО, культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии	Развитие профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Достаточный уровень квалификационных характеристик педагогических работников	Преобладает педагогическая деятельность в режиме функционирования, основанная на традиционных педагогических технологиях, репродуктивных методов преподавания	Национальная система учительского роста позволит педагогам гимназии осуществлять образовательную деятельность в режиме развития, на базе центров непрерывной профессиональной подготовки	Профессиональная инертность Социально-педагогические риски.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Концептуальные представления о развитии гимназии**

Направление развитие, заданное в государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», определило стратегические ориентиры Гимназии. Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Образовательная деятельность, проектируемая в Программе развития будет организована с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО по реализации основных образовательных программ, систематическую работу Гимназии по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению нового качества образования.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система реализации Профминимума обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В своем представлении о том, какой должна быть наша Гимназия, мы исходим из следующих позиций:

Гимназия призвана обеспечить образовательные потребности участников образовательных отношений на качественно высоком уровне (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Гимназия конкурентоспособна и престижна, в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

В гимназии создано образовательное пространство, где будут существовать широкие возможности для выбора обучающегося и педагога, для их самореализации, самоопределения.

Система воспитания, направлена на создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссия Гимназии** - выполнение требований образовательных стандартов путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования. Создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

### **Модель Гимназии – 2028**

- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники Гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в Гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую успешное развитие, используются механизмы государственно- общественного управления Гимназией;
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- Гимназия имеет партнёрские связи с организациями ДО, СПО, ВПО;
- Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю - исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

### ***Деятельностный образ учителя МАОУ гимназии г. Советский***

Учитель МАОУ гимназии г. Советский начальной школы:

Применяет системно-деятельностный подход в обучении, развивающее обучение, смешанное обучение. Работает над формированием функциональной грамотности младшего школьника. Организует деятельность обучающихся по формированию универсальных учебных действий, работу учащихся над проектами, групповую и индивидуальную формы работы. Осуществляет оценку образовательных результатов. Формирует среду доброжелательности и сотрудничества.

Учитель МАОУ гимназии г. Советский основной и старшей школы:

Осуществляет оценку образовательных результатов

Применяет системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении, смешанное обучение. Работает над формированием и оценкой функциональной грамотности школьников. Организует деятельность обучающихся по развитию универсальных учебных действий, работу учащихся над проектами и исследовательской деятельности, групповую и индивидуальную формы работы. Осуществляет оценку образовательных результатов.

Поручает важные воспитательные задачи, деятельность по планированию и проведению мероприятий, наставническую работу.

### ***Перспективная модель выпускника гимназии 2028 г.***

Основные результаты качества образования в Гимназии, выраженные в модели будущего выпускника, представлены следующим образом:

- гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;
- имеющий жизненные цели и способности к личностному самоопределению в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный продуктивно взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться в нем;
- обладающий высоким уровнем базовой подготовки, устойчивой мотивацией к самообразованию, в том числе в интересующей профессиональной сфере деятельности;
- владеющий основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоивший навыки коммуникативной культуры, делового и межличностного общения, способствующими самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- способный на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- владеющий высоким уровнем технологической компетенции, обеспечивающей готовность к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- осознающий требования социума их анализа с точки зрения поставленных целей профессионального развития.

Среди ключевых задач федеральной и региональной образовательной политики, положенных в основу Программы развития гимназии следующие:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе единого образовательного пространства;
- достижение высокого уровня условий образования в соответствии с показателями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- интеграция образовательного пространства гимназии с широкими возможностями сетевого образовательного пространства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

В качестве ключевых идей в основу Программы развития нами также положены концептуальные положения проекта «Школа Минпросвещения России»:

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия) - профориентация;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- конструирование современной образовательной среды (задачи для каждого обучающегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация);

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся путем формирования здорового образа жизни;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослое сообщество, доверие и уважение, школьные традиции).

В программе развития гимназии учтены первоочередные задачи развития муниципальной системы образования Советского района, такие как:

- повышение качества математического, естественнонаучного, инженерного образования;
- приумножение потенциала воспитания;
- усиление профориентационной работы;
- формирование основ здорового образа жизни.

## **5. ПРОЕКТЫ МАОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Для развития, модернизации, улучшения показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов.

Проект – это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

В Программе развития МАОУ гимназии г. Советский реализуются следующие проекты:

- Проект 1.* «Современная школа – успешная школа»
- Проект 2.* «Профориентационное профильное пространство»
- Проект 3.* «Новое качество воспитания. Социальная активность»
- Проект 4.* «Компетентный педагог»

### ***Проект 1. «Современная школа – успешная школа»***

В современных условиях современная школа – это школа качества образования. Качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема качества образования и оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

*Цели проекта:* индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности с целью достижения современного качества образования, направленного на формирование интеллектуальной, нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию, сознательному выбору профессии.

*Задачи проекта 1:*

1. Совершенствование образовательной деятельности для обеспечения качества общего образования нового уровня с целью достижения каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, в том числе функциональной грамотности.

2. Выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

3. Дифференциация и индивидуализация образования на основе реализации проектного и исследовательского обучения, развития системы индивидуальных научно-образовательных, учебно-исследовательских практик учащихся, вариативности дополнительного образования детей посредством расширения многообразия внешней и внутренней образовательной среды МАОУ гимназии г. Советский.

4. Содействие профессиональному самоопределению школьников.

5. Обновление внутренней системы оценки качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях институциональной образовательной системы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

6. Создание организационных, научно-методических условий для эффективного развертывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

**Основные целевые индикаторы и показатели проекта  
«Современная школа – успешная школа»**

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2024	2 этап 2025-2027	3 этап 2028
1.1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг (внешний мониторинг; ВПР; ЕГЭ; ОГЭ)			
1.2. Возможное расхождение данных внутренней системы оценки качества с внешним мониторингом	Не более 10	Не более 8	Не более 7
1.3. Прогнозирование результатов внешних оценочных процедур с отклонением	Не более 10	Не более 8	Не более 7
1.4. динамика показателей внутренней системы оценки качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов			
1.5. Доля учащихся, у которых сформирована функциональная грамотность (естественнонаучная, математическая, читательская грамотность, креативное и	15	40	60

критическое мышление, глобальные компетенции)			
1.6. Доля обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, для которых созданы условия для получения качественного образования	45	60	85
1.7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах школьников всех уровней образования; включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования; победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях)	45	60	85

**Технологическая карта действий по реализации проекта  
«Современная школа – успешная школа»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Совершенствование локальной нормативной базы качества образования на институциональном уровне</i>				
Реализация данного мероприятия включает:				
– совершенствование локальной нормативной базы;				
– развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;				
– развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых гимназией				
1.1.	Модернизация локальной нормативной базы внутренней системы оценки качества образования, регламентирующих качество образования (в т.ч. функциональную грамотность) и оценку качества гимназии	2024	Администрация гимназии	Формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ВСОКО гимназии
1.2.	Модернизация порядка доступа к информации об оценке качества образования гимназии	2024	Администрация гимназии	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
<i>2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования</i>				
2.1.	Организационно-технологическое и	2024-2028	Администрация гимназии	Оптимизация и повышение

	информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров, в том числе на соответствие занимаемой должности			эффективности подготовки к процедуре аттестации педагогических работников, в т.ч. на соответствие занимаемой должности
2.2	Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися личностных результатов освоения ООП общего образования	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Модификация институционального банка данных качественных и достоверных оценочных материалов (личностных результатов освоения ООП общего образования)
2.3.	Модификация внутренней системы оценки качества достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП общего образования (функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; финансовая грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Модификация институционального банка оценочных материалов (метапредметных результатов; функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская грамотность; финансовая грамотность; критическое и креативное мышление; глобальные компетенции)
2.4.	Модификация инструментария оценки качества реализации Рабочей программы воспитания ОО	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Модификация банка данных диагностических методик для оценки качества Рабочей программы воспитания
2.5.	Разработка внутренней системы оценки внеучебных достижений учащихся	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся
<p><i>3. Совершенствование научно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества образования, в том числе для эффективного развертывания образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями</i></p> <p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизацию деятельности предметных кафедр гимназии</li> <li>– создание единого информационного пространства гимназии, включение его в</li> </ul>				

<p>информационное пространство города Советский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог электронных образовательных ресурсов, электронные базы данных);</li> <li>– развертывание образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;</li> <li>– издание статистических и информационно-аналитических материалов;</li> </ul> <p>проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития гимназии</p>				
3.1.	Модификация банка Информационно-аналитических материалов результатов внешнего мониторинга (ВПр; ОГЭ; ЕГЭ) с целью организации аналитической деятельности учителя	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах организации аналитической деятельности
3.2.	Мероприятия (организационные, методические, дидактические, консультационные) по эффективной деятельности организации инклюзивного образования	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Модификация Программы коррекционной работы как структурного компонента ООП ОО
3.3.	Мероприятия (организационные, методические, дидактические, консультационные) по эффективной организации образовательной деятельности с высокомотивированными детьми гимназии	2024-2028	Администрация гимназии, педагоги	Реализация Программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
<i>6. Мероприятия проекта</i>				
4.1.	Изучение и анализ дефицитных / эффективных практик по направлению «Новое качество образования»	2024	Администрация гимназии	Наличие информации дефицитных/эффективных практик по направлению «Современная школа – успешная школа»
4.2.	Мероприятия по повышению качества образования в гимназии (в том числе по функциональной грамотности)	2024-2025	Администрация гимназии, педагоги	План мероприятий повышения качества образования в гимназии

4.3.	Модификация ООП ОО на предмет реализации новых инструментов профориентации	2024	Администрация гимназии	ОО ООП ОО с изменениями на предмет реализации новых инструментов профориентации
4.4.	Апробация программ наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик», направленных на повышение качества образования	2024	Администрация гимназии	Мероприятия по апробации программ наставничества
4.5.	Мониторинг востребованных в ХМАО-Югре профессий	2024-2028	Администрация гимназии	Аналитические записки
4.6.	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, Junior Skills)	2024-2028	Администрация гимназии	Подготовка участников чемпионата (не менее 3-х)

### **Проект 2. «Профориентационное профильное пространство»**

Среди масштабных социально-экономических проблем, требующих нового осмысления находятся проблемы профессионального самоопределения, популяризации высокотехнологичных рабочих и инженерных профессий, посредством развития ценностной ориентации на рабочие и инженерные профессии, рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц и структур.

#### *Цели проекта:*

– достижение конкурентного уровня профориентационной работы в МАОУ гимназии г. Советский посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий, образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

#### *Задачи проекта 2:*

– формирование гарантированного уровня конкурентного качества образования, соответствующего ФГОС общего образования, потребностям и запросам личности, общества;

–реализация региональной Концепции профориентации и профессионального самоопределения;

- обеспечение реализации потенциала участников образовательных отношений и содействие личностным достижениям обучающихся в учебной, внеурочной, внеучебной и внешкольной деятельности;
- инновационное развитие образовательных систем, совершенствование инфраструктуры образовательной деятельности;
- создание гарантий социальной успешности выпускников гимназии;
- формирование пространства трудовой активности МАОУ гимназии г. Советский;
- установление устойчивых связей с социальными партнерами по реализации проекта «Профориентационное профильное пространство».

**Основные целевые индикаторы и показатели проекта  
«Профориентационное профильное пространство»**

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2024	2 этап 2025-2027	3 этап 2028
1.1. Количество программ:			
<input type="checkbox"/> предпрофильное обучение;	0	2	3
<input type="checkbox"/> интеграция общего образования и профессионального обучения;	2	3	4
<input type="checkbox"/> интеграция общего и дополнительного образования;	1	2	3
<input type="checkbox"/> профильные смены	1	1	2
1.2. Количество подписанных договоров с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы технического и социального образования.	2	2	3
1.3. Количество образовательных программ, отражающих интеграцию основного общего образования и элементов технического и психолого-педагогического обучения.	1	2	2
1.4. Количество методических материалов, описывающих механизмы интеграции среднего общего образования и профессионального обучения.	1	2	2

**Технологическая карта действий по реализации проекта  
«Профориентационное профильное пространство»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
1. Создание условий (информационных, научно-методических, организационных) реализации новых механизмов профориентации обучающихся				

1.1.	Модификация ООП общего образования в контексте реализации естественнонаучного образования, технического, гуманитарного образования	2024-2028	Администрация гимназии, учителя-предметники	ООП общего образования в контексте реализации естественнонаучного, технического, гуманитарного образования
1.2.	Разработка и реализация программы предпрофильной подготовки обучающихся в сфере естественнонаучной, технической, гуманитарной направленности	2024	Администрация гимназии, учителя-предметники	Программы предпрофильной подготовки обучающихся в сфере естественнонаучной, технической, гуманитарной направленности
1.3.	Разработка и внедрение модели социально педагогического партнерства ОО и учреждений высшего образования, СПО	2024-2028	Администрация гимназии, учителя-предметники	Модель социально педагогического партнерства ОО и учреждений СПО и высшего образования
<i>2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии с целью развития профессионально-личностной готовности к реализации календарного плана мероприятий муниципальной опорной площадки</i>				
2.1.	Обучение педагогического персонала на курсах с целью развития профессионально личностной готовности к реализации календарного плана мероприятий муниципальной инновационной площадки	2024-2028	Администрация гимназии, учителя-предметники	Перспективный план повышения квалификации в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО. Удостоверения
2.2.	Реализация мероприятий, направленных на содержательные, процессуальные и прикладные аспекты профессиональной деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов в условиях реализации муниципальной инновационной площадки	2024-2026	Администрация гимназии, учителя-предметники	Мероприятия по отдельному плану МИП

2.3.	Программирование деятельности наставника и наставляемого, координатора, тьютора, социального педагога в рамках реализации проекта	2024-2026	Администрация гимназии, учителя-предметники	Программы наставничества
2.4.	Апробация технологий Педагогической деятельности, востребованных в условиях реализации новых механизмов профориентации	2024-2026	Администрация гимназии, учителя-предметники	Открытые уроки, участие в мастер-классах
<i>3. Разработка и реализация научно-методического и организационно-методического сопровождения реализации проекта</i>				
3.1.	Организация и проведение вебинаров, онлайн-конференций, образовательных событий в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования	2024-2026	Администрация гимназии, учителя-предметники	Программы вебинаров, online конференций, образовательных событий
3.2.	Разработка на сайте гимназии раздела «Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации проекта»	2024-2026	Администрация гимназии, учителя-предметники	Сайт гимназии

### **Проект 3. «Новое качество воспитания. Социальная активность»**

#### *Цели проекта:*

– создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентноспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

#### *Задачи проекта:*

1. Развивать личность учащегося, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации и самоопределению личности учащихся.
3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Основные целевые индикаторы и показатели проекта  
«Новое качество воспитания. Социальная активность»**

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2024	2 этап 2025-2027	3 этап 2028
1.1. Динамика количества обучающихся, вовлеченных в Российское движение школьников.	20	45	66
1.2. Динамика количества обучающихся вовлеченных в наставническую деятельность, в волонтерское движение школьников	20	45	66
1.3. Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).	10	15	20
1.4. Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.	25	35	50
1.5. Динамика количества обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального и регионального уровня.	15	30	40
1.6. Динамика количества обучающихся, реализующих программы дополнительного образования детей, курсов внеурочной деятельности	60	80	80
1.7. Динамика количества обучающихся, участвующих в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях календаря образовательных событий (всех уровней образования), вовлеченных в социальное проектирование	60	80	80
1.8. Динамика количества обучающихся, охваченных новыми программами непрерывного образования и воспитания в период отдыха и оздоровления, от общей численности детей и молодежи.	30	30	35
1.9. Динамика количества обучающихся, охваченных волонтерским движением	25	35	35

**Технологическая карта действий по реализации  
проекта «Новое качество воспитания. Социальная активность»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Совершенствование системы управления воспитанием в гимназии Поддержка и развитие активной позиции учащихся</i>				
1.1.	Реализация Рабочей программы воспитания в начальном, основном и среднем общем образовании	2024-2028	Администрация гимназии, учителя, классные руководители	Аналитическая справка по реализации Рабочей программы воспитания в НОО, ООО, СОО (ежегодно)
1.2.	Участие в городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально значимых проектов; гражданско-патриотических акциях; спортивных спартакиадах; спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне»	2024-2028	Администрация гимназии, учителя, классные руководители	Аналитическая справка по итогам участия в городских, муниципальных, институциональных конкурсах социально значимых проектах; гражданско-патриотических акциях; спартакиаде, спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне» (ежегодно)
1.3.	Внедрение новых форм работы с Родительской общественностью (родительские собрания, родительский форум, «Школа для родителей»)	2024-2028	Администрация гимназии, учителя, классные руководители	Календарь событий в рамках работы с родителями, аналитические справки, методические разработки
1.4.	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества; социальной, экологической направленности; художественно-эстетической направленности; туристской и гражданско-патриотической направленности	2024-2028	Учителя математики, технологии, информатики, биологии, географии, музыки, ИЗО, физической культуры, классные руководители	Формирование активной жизненной позиции школьников. Повышение социальной грамотности школьников

1.5.	Разработка и внедрение образовательных событий и Новых традиций гимназии при переходе на обновленные ФГОС	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Проведенные образовательные события
<i>2. Организационное и методического сопровождение дополнительного образования детей</i>				
2.1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам родителей (законных представителей) для различных категорий учащихся	2024-2028	Учителя технологии, информатики, биологии, географии, музыки, ИЗО, физической культуры	Программы, отвечающих запросам родителей (законных представителей) для различных категорий учащихся
2.2.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей	2024-2028	Администрация гимназии, учителя, классные руководители	
2.3.	Разработка и внедрение программы для лагеря с дневным пребыванием детей с использованием инфраструктуры «Точки роста»	2024-2028	Администрация гимназии, учителя	Программы для лагеря с дневным пребыванием детей с использованием инфраструктуры «Точки роста». Профильные смены

#### **Проект 4. «Компетентный педагог»**

Актуальным становится построение научно-методической работы образовательной организации, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее современное качество образования.

##### *Цель проекта:*

– формирование конкурентноспособного педагогического коллектива; развитие мотивов профессионального роста педагогов в аспекте требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)».

##### *Задачи проекта:*

1. Сформировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.

2. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов МАОУ гимназии г. Советский в соответствии с принципами самообучающейся организации, с потребностями и интересами педагогов в непрерывном профессиональном развитии с учетом формального и неформального образования;

3. Организация научно-методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО.

4. Обеспечить условия для освоения и реализации современных образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.

5. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

**Основные целевые индикаторы и показатели проекта  
«Компетентный педагог»**

Показатели	Значения показателей по этапам (%)		
	1 этап 2024	2 этап 2025-2027	3 этап 2028
1.1. Участие педагогических работников гимназии в городских, муниципальных, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования; в муниципальных и региональных конкурсах программно-методических материалов и профессионального мастерства	10	15	20
1.2. Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	20	25	30
1.3. Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве	60	65	70
1.4. Доля педагогических и руководящих работников гимназии, подготовивших к публикации материалы, отражающих тематику инновационной площадки: – научного характера (статьи); – методического и учебного характера;	5	8	10
1.5. Количество педагогических и руководящих работников гимназии, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по персонифицированным программам	5	8	10
1.6. Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и конференций различного уровня	15	25	30

1.7. Доля учителей, освоивших методику формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	10	30	60
1.8. Доля учителей, освоивших методику проектно-исследовательской деятельности	10	15	20

**Технологическая карта действий по реализации проекта «Компетентный педагог»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Выход
<i>1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в гимназии для формирования профессионально-личностной готовности по реализации Профессионального стандарта «Педагог (учитель)»</i>				
1.1.	Модификация внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2024-2028	Администрация гимназии, учителя	Описание внутриорганизационной модели повышения профессиональной компетентности педагогов
1.2.	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообучающаяся организация, неформальное повышение квалификации, формальное повышение квалификации)	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	Модификация соответствующих локальных нормативных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
1.3.	Мероприятия по повышению квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	План – прогноз повышения квалификации
<i>2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников</i>				
2.1.	Участие педагогических работников гимназии в профессиональных мероприятиях разного уровня по различным аспектам развития образования	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	Наградные материалы

2.2.	Мониторинг профессиональных затруднений, выявление профессиональных дефицитов педагогов гимназии	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	Аналитическая справка по результатам мониторинга
2.3.	Создание условий для обмена практик позитивных по применению современных образовательных технологий продуктивного типа в рамках единых методических дней и предметных декад	2024-2028	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр	Аналитическая справка

## 6.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

<b>Риски реализации Программы развития</b>	<b>Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов</b>
1. <i>Финансово-экономические риски:</i> недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены негативные макроэкономические процессы снижения темпов роста и рецессия российской экономики в целом	Минимизация этих рисков возможна через проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Программой; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, реструктуризация системы мероприятий по разработке и реализации приостановки уже начатых изменений
2. <i>Организационные и управленческие риски:</i> – слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий	Устранение рисков возможно за счет: - организации координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой; - обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы - корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе данных мониторинга; - опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных

	Программой
3. <i>Социальные риски</i> , связанные с сопротивлением профессионального сообщества целям и мероприятиям Программы. Риски могут быть обусловлены недостаточным обсуждением и освещением целей, задач и планируемых результатов в рамках реализации Программы	Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития Программы, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы
4. <i>Резкое изменение внешних условий</i> : радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогических кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.	Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика ОУ (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»); Проведение мониторинга демографического состояния города
5. <i>Недостаточная информированность</i> родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития гимназии, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации сложно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений	Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)
6. Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.	При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития гимназии превратились в разговоры об изменениях.
7. Риски, связанные с низким уровнем готовности школьной системы образования к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала гимназии

## 7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### 7.1.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 7.2.Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития гимназии	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Обновление воспитательной работы	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей

	<p>минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в гимназии.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической защищенности гимназии	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов	<p>Условия оптимизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>
Адаптация иностранных обучающихся	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в гимназии.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>

## **8. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы развития основывается на принципах открытости, гласности, вовлеченности коллектива в достижение ключевых результатов преобразований.

Реализация Программы развития гимназии является объектом Внутренней системы оценки качества образования. Ежегодно по итогам учебного года проводится мониторинг достижения основных целевых показателей проектов Программы развития гимназии на основе методики расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Управляющий Совет гимназии в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития гимназии.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета и публикуются на сайте гимназии как составляющая ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации до 20 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора гимназии.

Управление реализацией проектов Программы развития осуществляет проектный офис (команда) МАОУ гимназии г. Советский, которая состоит из руководителей проектов. Проектный офис (команда) руководствуется в своей деятельности действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровня, Уставом МАОУ гимназии г. Советский.

Основной целью проектного офиса (команды) является управление реализацией проектов, направленных на развитие МАОУ гимназии г. Советский и совершенствование качества его работы.

Команда формирует портфель реализуемых проектов; рассматривает предложения по открытию новых проектов; рассматривает и согласовывает проектную документацию; обеспечивает контроль выполнения проектов, обобщает отчеты о реализации проектов и готовит сводную информацию для анализа работы МАОУ гимназии г. Советский за учебный год; обеспечивает методическое и методологическое сопровождение проектной деятельности; осуществляет консультирование исполнителей проектов по вопросам их реализации; обобщает опыт работы проектных миникоманд по реализации проектов, позиционирует их в профессиональной среде; готовит предложения по поощрению проектных команд.

Управление реализацией проектов предполагает планирование, организацию, контроль, анализ и подготовку отчетов о проектной деятельности. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАОУ гимназии г. Советский и конкретизируются в планах работы и приказах директора.

Для реализации каждого проекта назначается руководитель проекта, который формирует миникоманду, объединяющее отдельных сотрудников, привлеченных к выполнению работ и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение.

**9. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели. Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>Проект 1. «Современная школа – успешная школа»</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска,</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в гимназии после обучения на уровне начального и основного общего образования.</p>

	<p>сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговых экзаменов по предмету.</p> <p>Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> </ul>		

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции гуманитарного образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: КООРДИНАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ И ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО ШКОЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Цели: Обеспечить развитие сетевой формы организации образовательного партнерства и создание единого образовательного пространства для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускников гимназии

Название подпрограммы и проектов	Показатели. Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>Проект 2. «Профориентационное профильное пространство»</b></p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Разработка проекта по профориентации с учетом федеральных, краевых концептуальных документов.</p> <p>Расширение партнерских связей гимназии с Детским технопарком Кванториум.</p> <p>Привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Предварительные договоры с ВУЗами, учреждениями культуры, дополнительного образования об организации совместной деятельности: профпробы, мастер-классы.</p> <p>Повышение квалификации специалистов,</p>	<p>Включенность региональных, федеральных мероприятий в проект.</p> <p>Заключены договоры с Детским технопарком Кванториум.</p> <p>Позитивное отношение обучающихся родителей к деятельности гимназии с организациями-партнерами.</p> <p>100% обучающихся профильных классов, не менее 20% обучающихся от общего числа в первый год, включение в каждом последующем году 5%</p> <p>100% классных руководителей приняли участие в мастер-классах;</p>

	<p>занимающихся профориентационной работой, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Участие обучающихся 9-11 классов в реализации федеральных и региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ», «Будущий профессионал»).</p> <p>Проектирование и реализация образовательных событий, включающих профпробы.</p> <p>Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>от 80 % классных руководителей получат консультации.</p> <p>Составлены списки обучающихся, включенных в федеральные, региональные проекты;</p> <p>составлен индивидуальный план участия обучающихся в федеральных и региональных проектах (включенность – 80%).</p> <p>Выполнение проектов, реализующих функцию профпроб в рамках образовательного события с экспертной оценкой (1 событие на одной параллели 1 раз в год).</p> <p>Включение законных представителей в доступных им формах – не менее 20% от общего числа в первый год, с приростом от 5% в каждый последующий</p>
<p align="center"><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная и преемственная система профессионального самоопределения обучающихся гимназии на всех уровнях общего образования</li> <li>• Постоянно действующий школьный профориентационный центр;</li> <li>• Новые формы и методы профориентационной работы с обучающимися, в т.ч. с использованием цифровых технологий;</li> <li>• Межведомственное взаимодействие, установленные деловых связей с лицами и организациями, заинтересованными в профориентационной работе обучающихся;</li> <li>• Профессиональное самоопределение не менее 75% обучающихся, их успешная социализация, повышение мотивации обучающихся к продуктивному труду.</li> </ul>		
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ</b></p>		

Цели: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели. Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p><b>Проект 3. «Новое качество воспитания. Социальная активность»</b>  <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b></p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности.          Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам          Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.          Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.          Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города.          Организация исследовательской работы по истории гимназии.          Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)          Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.          Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.          Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.          Система информационной и методической</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта          Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.          Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.          Доля принявших участие Интернет-олимпиадах.          Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.          Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.          Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.          Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).          Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и</p>

	поддержки воспитательной работы по направлениям.	социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>– приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>– повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>– увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>– доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>– обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> </ul> <p>повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов гимназии</p>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой школы		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<b>Проект 4. «Компетентный педагог»</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих

<p>«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Реализация программы «Наставничество» по модели «Учитель-учитель», «Учитель - ученик». Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» и других образовательных учреждений ПК (ежегодно). Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами гимназии. Доля педагогов, работающих по программам элективных, факультативных курсов. Компетентность сотрудников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении</p>
---	---	--

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным и педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.