

Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся с ОВЗ (ЗПР и УО) по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД

№	УУД	Исследуемая функция	Диагностический инструментарий	
			Стартовая (сентябрь)	Итоговая (апрель-май)
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, как обобщенное и дифференцированное отношение к самому себе; - эмоциональное отношение ребенка к школе; - определение школьной мотивации. 	<p>Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)</p> <p>Цветовой тест М. Люшера</p> <p>Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой</p>	<p>Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)</p> <p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова)</p> <p>Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой</p>
2.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - общий уровень интеллектуального развития, вербальный и невербальный интеллекты; - объем непосредственного запоминания, эффективность запоминания; - невербальный интеллект, обучаемость; - обобщение, абстрагирование. 	<p>Тест Векслера</p> <p>Методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)</p> <p>Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена</p> <p>Методика «Исключение лишнего» или методика «Выделение существенных признаков»</p>	<p>Тест Векслера</p> <p>Методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)</p> <p>Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена</p> <p>Методика «Исключение лишнего» или методика «Выделение существенных признаков»</p>
3.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества. 	<p>Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p>	<p>Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p>
4.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объем и качество произвольного внимания, уровень работоспособности. 	<p>«Кодирование» (субтест 11 теста Д. Векслера)</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p>	<p>«Кодирование» (субтест 11 теста Д. Векслера)</p> <p>Тест Тулуз-Пьерона</p>