

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г. Советский**

**Карта индивидуального развития ребёнка  
(методические рекомендации)**

## **Введение**

Карта индивидуального развития ребенка является документом образовательной организации, предназначена для оценки динамики развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Проектирование Карты индивидуального развития ребёнка-школьника в соответствии с требованиями ФГОС**

**Материал рекомендован** классным руководителям, воспитателям, учителям-предметникам, педагогам-психологам, медицинским работникам и другим специалистам МБОУ гимназии г. Советский.

#### **Описание материала:**

Создание Карты индивидуального развития ребёнка (КИР) на сегодняшний момент очень актуально, так как Стандарт школьного образования выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. Возникшая в образовании широкая вариативность образовательных программ делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребёнка при переходе от одной ступени образования к другой.

**Карта индивидуального развития ребёнка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребёнка, посещающего образовательную организацию, в динамике (**Приложение 1**).

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей обучающегося, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса. Карта индивидуального развития заводится один раз при поступлении школьника в гимназию и заполняется на каждого обучающегося с ОВЗ на протяжении всего периода посещения образовательного учреждения специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию ИОМ, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий обучения, коррекции и развития детей в гимназии. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов со школьниками. На особом контроле классного руководителя и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо предметов. Для работы с этими детьми логично выстраивать ИОМ ребёнка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Для заполнения карты классному руководителю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребёнка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определённое время

наблюдений. Если же классному руководителю сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребёнком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их классному руководителю ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребёнка в ней. То есть, классный руководитель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного школьника возрастному нормативу.

### **Рекомендации по структуре и содержанию карты индивидуального развития ребёнка**

1. Карта индивидуальная развития ребёнка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
2. Образовательная организация разрабатывает и утверждает **локальный акт**, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».
3. Карта отражает динамику развития ребёнка в течение каждого учебного года и хранится в образовательной организации до завершения ребёнком образования в данной образовательной организации.
4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК).
5. Карта выдаётся родителям (законным представителям) при направлении ребёнка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося, воспитанника в другую образовательную организацию, при завершении общего образования.

### **Структура Карты**

Карта индивидуального развития включает в себя следующие разделы:

**Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательной организации).**

- I. Общие сведения о ребёнке.
- II. Социальная карта семьи.
- III. Лист здоровья.
- IV. Психологический блок.
- V. Логопедический блок.
- VI. Педагогический блок.
- VII. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (ПМПК).

### **Индивидуальная карта развития используется:**

|  |  |
|--|--|
| <i>Руководителем образовательной организации</i> | для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов |
| <i>Классными руководителями</i>                  | для наблюдения за результатами обучения и воспитания, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребёнка   |
| <i>Воспитателями, педагогами-предметниками</i>   | для наблюдения за результатами воспитания, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребёнка  |
| <i>Музыкальным руководителем</i>                 | для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребёнка   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Специалистами: педагогом-психологом, логопедом</b> | с целью получения информации о динамике развития ребёнка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы. |
|---|---|

Выделенные и включенные в карту развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной и совместной деятельности, в ситуациях общения и др.

Карта индивидуального развития ребёнка хранится у зам. директора по УР (в месте, недоступном детям и передаётся родителям при переходе в другое ОУ).

**В настоящий документ были включены следующие показатели:**

| <b>Показатели (разделы КИР)</b>  | <b>Специалист, ответственный за заполнение раздела</b> | <b>На основании чего заполняется раздел</b>   | <b>Периодичность заполнения</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>Общие сведения о ребёнке</b>  | Классный руководитель                                  | Документы, беседа                             | 1 раз при поступлении ребенка в организацию  |
| <b>Социальная карта семьи</b>  | Социальный педагог                                     | Документы, беседа                             | 2 раза в год   |
| <b>Лист здоровья (данные о состоянии здоровья ребенка, нарушения (осанки, развития стопы, зрения)</b>  | Медицинский работник                                   | Медицинская карта, результаты диспансеризации | 1 раза в год   |
| <b>Психологический блок (показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности)</b> | Педагог-психолог                                       | Заключение по результатам диагностики         | На этапах развития, требующих сопровождения, по запросам участников педагогического процесса |
| <b>Педагогический блок (показатели оценки индивидуального развития ребёнка)</b>  | Педагог, закреплённый за обучающимся                   | Результаты диагностики                        | Два раза в год   |
| <b>Общая динамика развития ребёнка. Решения психолого-педагогических консилиумов</b>   | Педагог-психолог                                       | Экспертное заключение специалистов ПМПк       | Два раза в год<br><br>Не регламентирована  |

**Рекомендации для педагогов по ведению карты развития ребёнка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в гимназию.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги-предметники.
3. Группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребёнка.
4. Оценка результатов освоения АООП НОО указывается согласно принятой в гимназии оценки диагностики (мониторинга) (5-ти бальной или другой шкале).
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

6. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
7. Карта выдается на руки родителям (законным представителям) при переходе ребёнка из одного образовательного учреждения в другое, а также она входит в перечень документов, предоставляемых для повторного обследования на ПМПК.

### Методические рекомендации по использованию КИР

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел I</b><br>Общие сведения о ребёнке. | Заполняется классным руководителем при поступлении ребёнка в образовательную организацию, при необходимости обновляется. В этом разделе содержится заключение и рекомендации ПМПК по обучению и социализации ребёнка.  |
| <b>Раздел II</b><br>Социальная карта семьи   | Заполняется социальным педагогом специальной отметкой (✓ или +) при необходимости обновляется.   |
| <b>Раздел III</b><br>Лист здоровья.          | Заполняется медицинским работником руководствуясь медицинской картой 1 раз в год (антропометрические показатели 2 раза в год) специальной отметкой - ✓, условными обозначениями.   |
| <b>Раздел IV</b><br>Психологический блок.    | Раздел заполняется педагогом-психологом, используя соответствующие методики. Раздел заполняется специальной отметкой - ✓ или условными обозначениями уровней тестовых заданий: низкий уровень – Н, уровень ниже среднего – Н/С, средний – С, выше среднего – В/С, высокий – В. |
| <b>Раздел V</b><br>Логопедический блок.      | Заполняется логопедом по результатам наблюдений за ребёнком (два раза в год).  |
| <b>Раздел VI</b><br>Педагогический блок.     | Раздел заполняется учителем, который закреплён за ребёнком по уровням развития ребёнка: высокий (В), средний (С), низкий (Н), низший (Н-Ш) (два раза в год). <b>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</b>   |
| <b>Раздел VII</b><br>Результаты              | Определяются показатели индивидуальной динамики достижений ребёнка, перспективы развития и оценка результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения (два раза в год).   |

*Критерии оценки уровня развития ребёнка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)*

**Условные обозначения:**

Н/г. - начало года

К/г. - конец года

### Механизм определения уровня обученности и развития по письму.

*При выявлении уровня развития умений и навыков по фонетике, грамматике, правописанию необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.*

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

**Среднему уровню** развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

**Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

*К числу негрубых недочётов относятся:*

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

**Низкому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Критериями оценки сформированности устной речи являются:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

**Высокому уровню** развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений

### Механизм определения уровня обученности и развития по чтению.

В начале учебного года проводится анализ внешней характеристики речи ученика, затем по специальной методике выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале.

*При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.*

**Высокому уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту (на конец учебного года) без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### **Механизм определения уровня обученности и развития по математике**

*При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.*

**Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

**Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

**Высокому уровню** соответствует сформированность решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

**Среднему уровню** соответствует сформированность решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню** соответствует сформированность решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

**Высокому уровню** соответствует сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их

существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

**Среднему уровню** соответствует сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур. **Низкому уровню** соответствует сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

### **Механизм определения уровня обученности и развития**

*При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.*

**Высокому уровню** развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему

(о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Среднему уровню** развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Низкому уровню** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

*Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.*

**Высокому уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Среднему уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

**Низким уровнем** определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.