

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Советский

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
от «09» марта 2016 г.
протокол № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 111
от «07» апреля 2016 г.
Директор гимназии:
_____ Быданов В.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ**

г. Советский

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом ДО и МП ХМАО-Югры от 09.04.2009 №184 «О порядке взаимодействия и организации помощи для несовершеннолетних психолого-медико-педагогическими комиссиями», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 24.03.2015 №345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Управления образования администрации Советского района от 08.09.2016 № 483 «Об утверждении порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района», Уставом гимназии, нормативными документами и актами, приказами директора гимназии, настоящим Положением, программой ПС, Кодексом психолога.
- 1.2. Психологическая служба (ПС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Советский (далее – Гимназии) - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии.
- 1.3. Руководство деятельностью ПС гимназии осуществляется по административной линии – руководителю образовательного учреждения гимназии и работает по режиму последнего, профессиональное управление осуществляется через соответствующую службу (отдел, центр, специалиста-психолога) управления образования администрации Советского района.
- 1.4. Деятельность ПС гимназии ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.
- 1.5. ПС оказывает содействие формированию развивающего образа жизни школьников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию творческих способностей учащихся, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
- 1.6. Работа ПС основывается на строгом обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется запросами родителей (законных представителей), учащихся, администрации, педагогов, основанной на нормативно-правовой базе (п.1.1.)
- 1.7. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, имеющими базовое психологическое образование или получившими психологическую подготовку на специальных факультетах по подготовке практических психологов для системы образования (диплом установленного образца).

1.8. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.

II. Основные направления и виды деятельности

2.1. Служба как целостная система осуществляет следующие направления:

- **научно-исследовательское:** в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.
- **прикладное:** осуществление психологического обеспечения процесса обучения и воспитания, а также создание системы повышения психологической компетенции педагогических кадров.
- **практическое,** обеспечивающее непосредственную работу психолога в гимназии с учащимися разных категорий, в том числе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, их родителями, педагогами, администрацией гимназии.

2.2. Основные направления развития ПС гимназии рассматриваются в контексте психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, а также с учетом специфики образовательного процесса в гимназии. К особенностям школьного обучения, определяющим специфику психологической работы в гимназии можно отнести:

- повышенный уровень преподавания учебных предметов;
- расширенный учебный план;
- ориентированность выпускников на поступление в вузы;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к ученику;
- уровень загруженности учащихся;
- мотивированность родителей (выраженный запрос на уровень обучения);
- социальная среда образовательного учреждения, формирующаяся традициями гимназии, педагогическим коллективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т.п.
- традиционная активная внеурочная деятельность в стенах гимназии.
- создание оптимальных условий для обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

2.3. Основной сферой деятельности психологов является процесс социально-психологической адаптации учащихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, т.е. работа по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

2.4. Основной целью ПС является психологическое (психическое и личностное) здоровье учащихся. ПС гимназии обеспечивает психологическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе, оказывает поддержку и помощь ребенку в решении задач развития (в соответствии с нормой его развития в соответствующем возрасте), обучения, воспитания, социализации.

2.5. В соответствии с этим в задачи ПС включаются:

- Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие учебной и познавательной мотивации, развитие

самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

- Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
- Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, поиска смысла жизни, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетенции, профилактика наркозависимости и девиантного поведения.
- Получение информации о ребенке на протяжении всего учебного процесса: диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей и способностей, семейной ситуации, и т.д.
- Наблюдение за динамикой развития ребенка: проведение мониторинга развития психических процессов, интеллектуальных и креативных способностей учащихся и т.д.
- Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем.

2.6. Основные виды деятельности ПС - психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развитие, коррекция и консультирование.

2.7. Психологическое просвещение и консультирование - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Консультирование школьников может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:
- оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2.8. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно-значимое для них знание, позволяющее:

- обеспечить необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания, развития;
- развивать самостоятельность в решении проблемных ситуаций;
- предотвратить дезадаптацию ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций;
- построить конструктивно взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

- Консультирование педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам разработки адекватных форм, средств и способов воспитательного воздействия на учащихся;
- 2.9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.
- 2.10. Социально-посредническая работа ПС в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители, ученик-родители и др.
- 2.11. Основной целью консультирования и просвещения родителей – является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, т.е. создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- 2.12. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся на разных этапах обучения, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития; участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ПМПк с целью психологического анализа поведения и развития ребенка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности.
- 2.13. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся, ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:
- составления социально-психологического портрета школьника;
 - определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
 - выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
- 2.14. Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и сохранение ее индивидуальности. Планы и программы психокоррекционной и развивающей деятельности разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей детей, носят индивидуальный и конкретный характер, включают психологическую и педагогическую части. Соответственно психологическая часть планируется и осуществляется психологом, педагогическая – разрабатывается психологом совместно с педагогом и выполняется последним с помощью психолога. Работа может осуществляться как с группой, так и с отдельным ребенком. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются органическими поражениями центральной нервной системы или психическим заболеванием.
- 2.15. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний (через уроки психологии для учащихся 5-11 классов).
- 2.16. Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем обучения, развития, поведения или психического самочувствия, т.е. на школьника с различными психологическими проблемами.

2.17. Консультативная работа – консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей посредством психологического консультирования.

2.18. Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагога-психолога.

2.19 Ведение уроков психологии для учащихся 5-11 классов как интегрированная реализация вышеназванных видов деятельности психолога.

III. Ответственность сотрудников ПС

3.1. Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники ПС несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

IV. Обязанности и права сотрудников ПС

4.1. Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребёнка.

Педагог-психолог осуществляет работу, в том числе с учётом требований ФГОС ОВЗ, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в гимназии:

4.2 содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации

4.3 способствует гармонизации социальной сферы гимназии и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

4.4 определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся;

4.5 оказывает психокоррекционную, реабилитационную, консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам в решении их конкретных проблем;

4.6 практически использует в работе с обучающимися апробированные коррекционные методики и технологии по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций.

4.7 осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;

4.8 оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

4.9 проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

4.10 проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

4.11 составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- 4.12 ведет документацию по установленной форме, использует ее по назначению, не допускает разглашения личной тайны данных исследователей;
- 4.13 участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- 4.14 способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- 4.15 осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, способствует их развитию и творческому поиску;
- 4.16 определяет степень умственных, физических и эмоциональных отклонений в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- 4.17 формирует психологическую культуру обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе культуру полового воспитания;
- 4.18 участвует в работе по профилактике наркотической, алкогольной и табачной зависимости;
- 4.19 участвует в работе по профилактике молодежного экстремизма на национальной, религиозной и имущественной основе;
- 4.20 участвует в работе по профилактике конфликтов между обучающимися при организации ученического самоуправления;
- 4.21 консультирует работников гимназии по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), обучающихся;
- 4.22 обеспечивает развитие учебно-дидактической и материально-технической базы кабинета психологической поддержки: проводит паспортизацию кабинета, своевременно подает заявку на приобретение в кабинет технических средств, мебели и инвентаря, приобретает под отчет методические и наглядные пособия;
- 4.23 обеспечивает в период образовательного процесса выполнение правил норм: санитарных, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- 4.24 обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период образовательного процесса;
- 4.25 выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- 4.26 вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- 4.27 систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- 4.28 участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- 4.29 участвует в аналитической и прогностической деятельности педагогического коллектива, входит в состав временной творческой группы по разработке программы развития гимназии, ее подпрограммам;
- 4.30 соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога-психолога;
- 4.31 использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- 4.32 выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 4.33 использует в своей работе инструментарий, отвечающий требованиям ФГОС ОВЗ;
- 4.34 участвует в проектировании Образовательной программы, программы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- 4.35 участвует в подготовке гимназии к лицензированию, аттестации и аккредитации;

4.36 осуществляет противодействие коррупции в пределах своих полномочий.

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- 4.37 использовать материально-технические условия, необходимые для реализации ФГОС ОВЗ и Образовательной программы (в т.ч. адаптированными образовательными программами, специальными индивидуальными программами развития для обучающихся с ОВЗ);
- 4.38 Принимать участие в педсоветах, ПМПк, заседаниях кафедр и т.д.
- 4.39 Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 4.40 Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 4.41 Проводить в гимназии групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию (запросу) вышестоящих органов.
- 4.42 Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 4.43 Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- 4.44 Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 4.45 Обращаться, в случае необходимости, через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.
- 4.46 Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.
- 4.47 Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения ПС.
- 4.48 Ставить перед администрацией гимназии, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 4.49 Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.