


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский**

Рабочая программа  
**рассмотрена**  
на заседании кафедры

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись курирующего  
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

**«Утверждено»**

приказом  
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.  
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1241571)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Самсонова Ольга Александровна  
учитель технологии



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ для 5 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию);
- Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 5 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

## **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к

будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение.

Аллотропные соединения углерода.

### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **Модуль «Производство и технология»**

### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.

Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;  
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,  
важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения



учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы

логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
1.1.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	14	1	13	01.09.2022 19.10.2022	называть основные свойства ткани и области её использования;	Практическая работа; Тестирование;	ЦОР
1.2.	Современные материалы и их свойства	6	2	4	20.10.2022 23.11.2022	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Тестирование;	ЦОР
1.3.	Основные ручные инструменты	6	1	5	24.11.2022 14.12.2022	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; Тестирование;	ЦОР
1.4.	Структура технологии: от материала к изделию	26	1	25	15.12.2022 22.03.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа; Тестирование;	ЦОР
Итого по модулю		52						
<b>Модуль 2. Производство и технология</b>								
2.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	2	23.03.2023 12.04.2023	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Практическая работа;	ЦОР
2.2.	Простейшие машины и механизмы	2	0	2	13.04.2023 19.04.2023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа;	ЦОР
2.3.	Алгоритмы и начала технологии	2	0	2	20.04.2023 26.04.2023	формулировать свойства алгоритмов;	Практическая работа;	ЦОР
2.4.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2	27.04.2023 03.05.2023	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Практическая работа;	ЦОР
2.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	2	04.05.2023 10.05.2023	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа;	ЦОР

2.6.	Простые механические модели	2	0	2	11.05.2023 17.05.2023	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Практическая работа; Тестирование;	ЦОР
2.7.	Простые модели с элементами управления	4	1	3	18.05.2023 31.05.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Практическая работа;	ЦОР
Итого по модулю		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Санитария и гигиена.	1	0	1	01.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Физиология питания.	1	0	1	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Сервировка стола и этикет за столом.	1	0	1	08.09.2022	Тестирование;
4.	Составление меню на завтрак.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
5.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	1	15.09.2022	Тестирование;
6.	Технология приготовления бутербродов.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
7.	Механическая и тепловая обработка яиц.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Блюда из яиц.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
9.	Механическая и тепловая обработка овощей.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Технология приготовления блюд из овощей.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Блюда из круп.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
12.	Технология приготовления каши.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Завтрак моей семьи.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
14.	Защита проекта.	1	1	0	19.10.2022	Проектная работа;
15.	Натуральные растительные волокна.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;

16.	Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
17.	Общие понятия о процессах прядения	1	1	0	10.11.2022	Тестирование;
18.	Изготовление ткани.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
19.	Свойства нитей основы и утка.	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
20.	Виды переплетений.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
21.	Основные понятия о машине, механизмах и деталях	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
22.	Группы машин и их кинематические схемы	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
23.	Бытовая универсальная швейная машина.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
24.	Заправка верхней и нижней нитей.	1	1	0	07.12.2022	Зачет;
25.	Работа на швейной машине.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
26.	Машинные швы.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
27.	Виды рабочей одежды и требования к ней.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
28.	Фигура человека и ее измерение.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
29.	Понятие о масштабе, чертеже и эскизе.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
30.	Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
31.	Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:1	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
32.	Конструктивные линии	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
33.	Виды отделки швейных изделий.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

34.	Выбор модели и моделирование.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
35.	Подготовка ткани к раскрою.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
36.	Способы рациональной раскладки выкройки на ткани.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
37.	Обработка срезов косынки замёточными стежками	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
38.	Застрачивание срезов косынки.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
39.	Обработка накладных карманов.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
40.	Настрачивание карманов на фартук.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
41.	Выбор отделки.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
42.	Настрачивание отделки на фартук.	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;
43.	Обработка бретелей, пояса.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
44.	Влажнотепловая обработка.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
45.	Обработка нагрудника.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
46.	Обработка нижней части фартука.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
47.	Декоративно-прикладное искусство.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
48.	Возможности лоскутного шитья и мода.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
49.	Основы композиции и законы восприятия цвета.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
50.	Изготовление шаблонов элементов орнамента.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
51.	Раскрой элементов. Технология соединения деталей.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
52.	Соединение лоскутной основы.	1	1	0	06.04.2023	Зачет;



53.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
54.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	1	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Промышленные и производственные технологии.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
56.	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	1	0	1	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Основы графической грамоты.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
58.	Понятие графический документ, технический рисунок.	1	0	1	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
60.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	1	0	1	04.05.2023	Тестирование;
61.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
62.	Электрическая цепь.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
63.	Простые механические модели.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
64.	Технологическая последовательность соединения.	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
65.	Простые модели с элементами управления.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
66.	Скорость и дальность радиоуправления.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;

67.	Модели со встроенной камерой.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
68.	Защита модели собственной разработки.	1	1	0	31.05.2023	Защита проекта;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Глозман, Кожина

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОР

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Манекен 44 размера

Стол рабочий универсальный

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)

Комплект тестов по разделам "Кулинария", "Материаловедение", "Моделирование", "Машиноведение"

Комплект тестов для подготовки к олимпиаде по технологии

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Машина швейная бытовая универсальная

Оверлок

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)

Электроплиты

Набор кухонного электрооборудования

Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов  
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов

Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов

Комплект разделочных досок

Набор мисок эмалированных

Набор столовой посуды из нержавеющей стали

Сервиз столовый

Сервиз чайный

Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

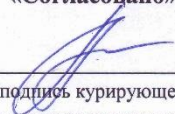


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский**

Рабочая программа  
**рассмотрена**  
на заседании кафедры

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

**«Согласовано»**

  
(подпись курирующего  
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

**«Утверждено»**

приказом  
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.  
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии (культура дома, дизайн и технологии)**  
**6 абвгде классы**  
(основное общее образование)

**Количество часов: 68**

**Программа составлена на основе**

Авторской программы О.А. Кожина «Технология » Программа 5-9 классы. М:  
Издательский центр «Дрофа»,2019г;

УЧЕБНИК: Е.С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хохотунцев, Е. Н. Кудачова, «Технология» М:  
Издательский центр « Дрофа»,2021г;

Составитель: Самсонова О. А.,  
учитель технологии  
МБОУ гимназии г. Советский

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ (Культура дома, дизайна и технологии) для 6 х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 6-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

**Задачи** изучения предмета:

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей
2. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
3. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать из разных областей и применять их для решения практических задач.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой и проектной деятельности внимание учащихся акцентировано на потребительском назначении продукта изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

На изучение курса «Технология» в 6 классе отводится 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

**в познавательной сфере:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;



- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы

или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	
Ученик научится	Ученик имеет возможность научиться
- навыки ответственного отношения к учению,	- целостного мировоззрения, соответствующего

<p>готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые и технологические знания и умения по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;</li> <li>- навыки применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</li> <li>- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</li> <li>- основные технологические понятия и характеристики</li> <li>- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>- навыки здорового питания.</li> </ul>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>- умения построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>- самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>- осознания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• смыслообразования (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);</li> <li>• самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• нравственно - эстетической ориентации;</li> <li>• реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;</li> <li>• развития готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);</li> <li>• проявления технико-технологического и экономического мышления;</li> <li>• экологического сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).</li> </ul>	
<p>Метапредметные результаты</p>		
	<p>Ученик научится</p>	<p>Ученик имеет возможность научиться</p>

<p>Программа развития УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения планировать свою деятельность на основе заданных алгоритмов.</li> <li>• Умения самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий декоративно - прикладного искусства</li> <li>• Умения аргументированной защиты в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</li> <li>• Умения выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</li> <li>• Умения согласованно координировать совместную познавательно- трудовую деятельность с другими ее участниками.</li> <li>• Умения оценивать свою познавательно трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</li> <li>• Умения соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</li> <li>• Умения соблюдать безопасные приемы познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умений нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</li> <li>• Умений виртуального и натурального моделирования художественных и технологических процессов и объектов.</li> </ul>
<p>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного планирования и выполнения учебного</li> <li>• исследования (учебный или социальный проект);</li> <li>• использования некоторых методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• целенаправленного и осознанного развития своих коммуникативных способностей;</li> <li>• осознанной ответственности за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умений создавать специализированные карты и диаграммы;</li> <li>• умения создавать графические объекты с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• умения осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• умения входить в информационную среду образовательного учреждения,</li> <li>• в том числе через Интернет, размещать в информационной среде</li> <li>• различные информационные объекты;</li> <li>• умения выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• умения соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием</li> <li>• возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете,</li> <li>• поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и</li> <li>• анализировать результаты поиска;</li> <li>• умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	<p>использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умений осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;</li> <li>• нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> <li>• Умений конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• умений моделировать с использованием средств программирования.</li> <li>• формировать собственное информационное пространство:</li> </ul>
<p>Основы смыслового чтения и работа с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>• Умения находить в тексте требуемую информацию, пробегать текст глазами,</li> <li>• определять его основные элементы;</li> <li>• Умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</li> <li>• Умения использовать полученный опыт восприятия информационных объектов;</li> <li>• Умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умений выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста,</li> <li>• Умений находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• Умений определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
Предметные результаты		
Ученик научится	Ученик имеет возможность научиться	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки и умения самостоятельного приготовления для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умений составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах,</li> </ul>	

<p>птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• Умения выполнять влажно тепловую обработку швейных изделий.</li> <li>• Умения планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• Умения представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> <li>• Умения построения 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</li> </ul>	<p>минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умений выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> <li>• Умений организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> <li>• Умений планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>
---	---

### 3. Содержание учебного курса:

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Введение (2 часа).	Введение в предмет. Общие сведения о предметном курсе. Проектных работах курса.	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p>
Приготовление обеда. Сервировка стола	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд.	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
к обеду (2 часа)	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 часа)	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Формируемые УУД Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
Блюда из молока(4 часа)	Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. Кисло-молочные продукты и особенности их приготовления. Определение качества молока, приготовление сырников, запеканки из творога. Знакомство с профессией кладовщик готовой продукции.	Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из молока. Формируемые УУД Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Блюда из бобовых, крупяных и макаронных изделий (4 часа)	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. Формируемые УУД Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>
Проект: «Традиции моей семьи» (2 часа)	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты технологического проекта.	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>
Технологии домашнего хозяйства (2 часа)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.</p> <p>Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере.</p> <p>Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.</p> <p>Применение текстиля в интерьере.</p> <p>Основные виды занавесей для окон.</p> <p>Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом».</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К. овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>
Материаловедение. (4 часа)	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства тканей из натуральных волокон. Виды клеевых материалов.	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>
Машиноведение (4 часа)	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому</p>



Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Конструирование швейных изделий (6 часа)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Формируемые УУД Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Моделирование швейных изделий (2 часа)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование на основе прямой юбки. Моделирование конической юбки. Подготовка выкройки к раскрою	Формируемые УУД Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
Технология изготовления швейных изделий (14 часов)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью резца. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления. Технология обработки среднего шва, вытачек, складок. Обработка застёжки тесьмой «молния», подготовка пояса, соединение с клеевым материалом, притачивание пояса к верхнему срезу юбки. Обработка нижнего среза изделия.</p>	<p>представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.</p> <p>Формируемые УУД</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>
<p>Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)</p>	<p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Формируемые УУД</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
<p>Вязание крючком (10 часов )</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.</p> <p>Формируемые УУД</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Техника и техническое творчество (1 часа)	Находить информацию о видах машин и их назначении.	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цели учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем планируют пути достижения познавательных задач; выполняют действия и заканчивают в требуемый временной момент.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемый материал, выделяют признаки изучаемого объекта; работают с текстом и рисунками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Современные и перспективные технологии (1 часа)	Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки материалов. Объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры. Различать виды сельскохозяйственных культуры животноводства.	
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (2 часа)	Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов. Определять способы изготовления деталей по внешним признакам.	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)	Характеризовать устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства. Классифицировать роботизированные устройства.	

#### 4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	фактически
1	Введение в предмет.	1		
2	Творческие учебные проекты.	1		
3	Меню обеда.	1		
4	Сервировка стола к обеду.	1		
5	Блюда из бобовых изделий.	1		
6	Технология приготовления блюд.	1		
7	Блюда из макаронных изделий.	1		
8	Технология приготовления блюд из макарон.	1		
9	Блюда из молока.	1		
10	Технология приготовления блюд из молока.	1		
11	Блюда из творога.	1		
12	Технология приготовления блюд из творога.	1		
13	Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря.	1		

14	Технология приготовления блюд из рыбы.	1		
15	Традиции моей семьи.	1		
16	Защита проекта.	1		
17	Регуляторы швейной машины.	1		
18	Устройство машинной иглы.	1		
19	Уход за швейной машиной.	1		
20	Неполадки в работе швейной машины.	1		
21	Натуральные волокна животного происхождения.	1		
22	Свойства тканей из животного происхождения.	1		
23	Прокладочные и клеевые материалы.	1		
24	Свойства текстильных материалов.	1		
25	Изделия поясной группы одежды.	1		
26	Введение в проект определение потребности.	1		
27	Выбор и обоснование темы проекта.	1		
28	Первое исследование.	1		
29	Разработка критериев проектируемого изделия.	1		
30	Генерирование идей.	1		
31	Конструирование прямой юбки в масштабе 1:4.	1		
32	Построение чертежа.	1		
33	Исследование различных конструкций.	1		
34	Упражнение по моделированию.	1		
35	Планирование технологического процесса изготовления.	1		
36	Составление технологической карты.	1		
37	Дизайн исследованного материала.	1		
38	Критерии качества	1		
39	Технология изготовления изделия.	1		
40	Обработка застёжки "молния" в юбке.	1		
41	Обработка пояса.	1		
42	Соединение пригачного пояса с верхним срезом юбки.	1		
43	Технология изготовления изделия.	1		
44	Обработка нижнего среза юбки. ВТО.	1		
45	Экономические расчёты.	1		
46	Экологическое обоснование.	1		
47	Оформление проекта.	1		
48	Реклама изделия.	1		
49	Презентация изделия.	1		
50	Защита проекта.	1		
51	Вязание крючком: традиции и современность.	1		
52	Инструменты и материалы, узоры и их схемы.	1		
53	Подготовка инструментов и материалов к работе.	1		
54	Набор петель крючком.	1		
55	Технология вязания сувенира.	1		
56	Техника вязания по кругу, квадрату, треугольнику.	1		
57	Техника вязания вытянутых петель.	1		
58	Технология вязания игрушки.	1		
59	Оформление игрушки.	1		
60	Защита и оценка готового изделия.	1		
61	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Технология «Умный дом».	1		
62	Технологические машины. Основы начального технического моделирования.	1		

63	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1		
64	Технологии сельского хозяйства.	1		
65	Металлы и способы их обработки.	1		
66	Измерительный инструмент-штангенциркуль.	1		
67	Виды проводов и электроарматуры.	1		
68	Функциональное разнообразие роботов	1		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Манекен 44 размера

Стол рабочий универсальный

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) Комплект тестов по разделам "Кулинария", "Материаловедение",

"Моделирование",

"Машиноведение"

Комплект тестов для подготовки к олимпиаде по технологии

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Машина швейная бытовая универсальная

Оверлок

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) Электроплиты

Набор кухонного электрооборудования

Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов

Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов

Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов

Комплект разделочных досок

Набор мисок эмалированных

Набор столовой посуды из нержавеющей стали

Сервиз столовый

Сервиз чайный

Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа  
рассмотрена  
на заседании кафедры

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

(подпись курирующего  
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

приказом  
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.  
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии (технический труд)

**7 класс**

(указание класса)

**Количество часов:68**

Программа составлена на основе

Авторской программы О.А. Кожина «Технология» Программа 5-9 классы. М: Издательский центр «Дрофа»,2020г;

УЧЕБНИК: Е.С. Глозман, О. А. Кожина, Ю.Л. Хохотунцев, Е. Н. Кудаква, «Технология» М: Издательский центр «Дрофа»,2022г;

Составитель: Самсонова О.А.  
учитель технологии  
МБОУ гимназии г. Советский

2022-2023 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по Технологии для 7х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 6-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Актуальность изучения предмета** состоит в том, что технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению учащихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **Специфика учебного курса**

Особенностью предмета является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т.д. Материально духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России и

способствует построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфике классного коллектива.

Основой рабочей программы «Технология» являются разделы «Кулинария», «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие», «Технология ведения дома», «Электротехника», «Проектные и творческие работы». В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Основные формы организации деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, групповая (парная), индивидуальная, коллективная.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечиваются иными (отличительными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

- **Основными формами организации учебных занятий являются** урок – исследование, урок-конкурс, викторины, уроки-экскурсии, комбинированные уроки, дискуссии.

Промежуточный **контроль** учащихся может проводиться в следующих формах: итоговая работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и пророческих работ, защита проектов, конкурсах, олимпиадах, предметных неделях.

Для достижения планируемых результатов учителем и обучающимися используются материальные **средства обучения**. Материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, схемы, плакаты, оборудование.

Для **формирования УУД** на уроках технологии применяется деятельностный подход. Универсальные учебные действия наиболее эффективно формируются именно через проектно-исследовательскую деятельность, когда в свободном общении не только снимает психологическое напряжение, развиваются коллективистские, партнерские навыки, но и достигается успех, что стимулирует стремление к учебе. Проектный метод обучения дает возможность стимулировать развитие творческого потенциала учащихся, повышать мотивацию учебной деятельности, приобщать к экономическим отношениям, характерным для формирующегося рынка. Сбор необходимой информации, изучение спроса и предложения, т.е. проведение элементов маркетингового исследования, требует умения общаться с различными категориями населения, обоснование проекта зависит от умения аргументировать, отстаивать свою точку зрения, убеждать, что также связано с культурой коммуникативной деятельности.

На уроках прослеживаются **логические связи** учебных программ по разным предметам технологии с физикой, математикой, черчением, химией, биологией, ИЗО и другими предметами, которые способствует лучшему усвоению учащимися научных основ современной техники и технологии, систематизации и упорядочению знаний и умений

### ***Место предмета в учебном плане***

В основной школе на изучение технологии в 7 классе предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере:**

***Ученик научится***



- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов, связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов и ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

***Ученик получит возможность научиться:***

- Устанавливать взаимосвязь знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологии и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

***Ученик научится***

- Планировать технологический процесс и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операции и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

***Ученик получит возможность научиться:***

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

## **В мотивационной сфере:**

### *Ученик научится*

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

### *Ученик получит возможность научиться:*

- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

## **В эстетической сфере:**

### *Ученик научится*

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

### *Ученик получит возможность научиться:*

- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

## **В коммуникативной сфере:**

### *Ученик научится*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

### *Ученик получит возможность научиться:*

- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

## **В физиолого – психологической сфере:**

- Развитие моторики и координации движений руки при работе с ручными инструментами и выполнении операции с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Обучающийся научится:*

- Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- Читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- Выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Кулинария»**

*обучающийся научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах: организовать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

***Обучающийся научится:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

***У обучающегося будут сформированы:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

**Обучающийся получит возможность сформировать:**

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## Содержание программы

### *Технологии обработки пищевых продуктов(14ч)*

#### **Тема 1. Физиология питания (2 ч)**

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

#### **Тема 2. Изделия из теста (8 ч)**

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей.

Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

#### **Практические работы**

- 1.Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.
2. Выпечка и оформление изделий из теста.
3. Приготовление вареников.

#### **Тема 3. Сладкие блюда и десерты. (2 ч)**

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде.

Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов.

Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желеобразующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Подача десерта к столу.

#### Практические работы

Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

#### **Тема 4. Заготовка продуктов (2 ч)**

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила переукладывания варенья на хранение. Технология приготовления пастеризованного варенья и джема.

Условия и сроки их хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

#### Практические работы

Черная смородина (лимонные кружки) с сахаром без стерилизации.

### *Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 ч)*

#### **Тема 1. Элементы материаловедения (4 ч)**

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

#### Практические работы

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

#### **Тема 2. Элементы машиноведения (4 ч)**

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Настройка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины.

Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

#### Практические работы

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

#### **Тема 3. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (6 ч)**

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий.

Зрительные иллюзии в одежде.

Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

#### Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.



4. Моделирование изделия выбранного фасона.

5. Подготовка выкройки.

#### **Тема 4. Технология изготовления плечевого изделия (16 ч)**

Способы обработки проймы, горловины. Обработка плечевых срезов. Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

##### Практические работы

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия (ночная сорочка).

#### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 ч)**

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком.

Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

##### Практические работы

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом.

##### Практические работы

1. Изготовление пояса, способом плетения.

#### **Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)**

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

##### **Основы дизайна и графической грамоты (2 часа)**

###### **Основы дизайна**

Творческое проектирование. Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера. Основные понятия слова «дизайн».

##### **Технологии ведения дома (2 ч)**

#### **Тема 1. Эстетика и экология (2ч)**

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления.

Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

#### Практические работы

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

### *Энергетические технологии. Основы электроники и робототехники (2 ч)*

#### **Тема 1. Электроосветительные и электронагревательные приборы.**

##### **Электроприводы (2 ч)**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии.

Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения.

Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике.

##### Практические работы

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.

### *Современные и перспективные технологии (2 часа)*

#### *Промышленные и производственные технологии*

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Производственные технологии.

#### *Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными*

*свойствами* Технологии машиностроения. Технологии прототипирования. Лазерные технологии. Материалы с заранее заданными свойствами и технологии получения материалов с заданными свойствами. Композиционный материал.

#### *Актуальные и перспективные технологии обработки материалов (2 часа)*

Виды технологий обработки конструкционных материалов.

Порошковая металлургия.

Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Физиология питания.	1		
2	Понятие о микроорганизмах.	1		
3	Рыбная промышленность.	1		
4	Морепродукты. Рыбные консервы.	1		
5	Сладкие блюда и десерт.	1		
6	Фрукты, ягоды и их роль в праздничном обеде.	1		
7	Бисквитное тесто.	1		
8	Технология приготовления блюд из бисквитного теста.	1		
9	Технология приготовления блюд из пресного теста.	1		

10	Технология приготовления вареников.	1		
11	Песочное тесто.	1		
12	Технология приготовления блюд из песочного теста.	1		
13	Заварное тесто.	1		
14	Технология приготовления блюд из заварного теста.	1		
15	Технология производства и свойства химических волокон и тканей из них.	1		
16	Виды переплетений нитей в тканях.	1		
17	Виды соединений деталей в узлах механизмов машин.	1		
18	Челнок швейной машины.	1		
19	Приспособления к швейной машине.	1		
20	Зигзагообразная строчка и её применение в изделиях.	1		
21	Виды женского легкого платья и спортивной одежды .	1		
22	Зрительные иллюзии в одежде.	1		
23	Снятие мерок для плечевого изделия.	1		
24	Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4.	1		
25	Особенности моделирования плечевого изделия.	1		
26	Моделирование изделия выбранного фасона.	1		
27	Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	1		
28	Подготовка выкройки к раскрою.	1		
29	Дизайн исследованного материала.	1		
30	Критерии качества.	1		
31	Технологический процесс раскроя изделия.	1		
32	Дизайн спецификации деталей.	1		
33	Обработка деталей кроя.	1		
34	Стачивание плечевых швов.	1		
35	Технология изготовления изделия.	1		
36	Обработка горловины.	1		
37	Технология изготовления изделия.	1		
38	Обработка низа рукавов.	1		
39	Технология изготовления изделия.	1		
40	Обработка боковых срезов.	1		
41	Обработка нижнего среза изделия.	1		
42	Презентация изделия.	1		
43	Вышивка в народном и современном костюме.	1		
44	Инструменты и материалы, узоры и их схемы.	1		
45	Цвет и его свойства.	1		
46	Организация ручных работ. ТБ.	1		
47	Композиция построения узора.	1		
48	Изучение вышитого орнамента народов ХМАО.	1		
49	Техника свободной вышивки.	1		
50	Техника вышивки крестом.	1		
51	Техника вышивки бисером.	1		
52	Защита и оценка готового изделия.	1		
53	Введение в проект, определение потребности.	1		
54	Выбор и обоснование темы проекта.	1		
55	Первое исследование. Эскизы и их оценка.	1		
56	Генерирование идей. Выбор оптимальных вариантов.	1		
57	Планирование технологического процесса изготовления.	1		
58	Оформление проекта. Эколого – экономическое обоснование.	1		
59	Реклама изделия.	1		
60	Презентация изделия Защита проекта.	1		
61	Основы дизайна и графической грамоты.	1		
62	Дизайн. Знакомство с профессией дизайнера.	1		
63	Эстетика и экология жилища.	1		
64	Выполнение эскиза интерьера гостиной.	1		
65	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	1		
66	Электроприводы.	1		

67	Современные и перспективные технологии	1		
68	Актуальные технологии обработки материалов	1		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Манекен 44 размера

Стол рабочий универсальный

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)

Комплект тестов по разделам "Кулинария", "Материаловедение", "Моделирование", "Машиноведение"

Комплект тестов для подготовки к олимпиаде по технологии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Машина швейная бытовая универсальная

Оверлок

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)

Электроплиты

Набор кухонного электрооборудования

Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов  
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов

Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов

Комплект разделочных досок

Набор мисок эмалированных

Набор столовой посуды из нержавеющей стали

Сервиз столовый

Сервиз чайный

Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

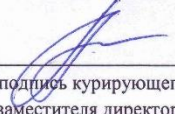


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа  
рассмотрена  
на заседании кафедры

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

  
(подпись курирующего  
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

приказом  
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.  
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии (культура дома)

**8 классы**

(основное общее образование)

**Количество часов:34**

Программа составлена на основе

Программы под редакцией О.А.Кожина «Технология.» Программа 5-8 классы. М:  
Издательский центр «Дрофа»,20017г;

УЧЕБНИК: О.А. Кожина «Технология.» М: Издательский центр «Дрофа»,2020г;

Составитель: Самсонова О. А.,  
учитель технологии  
МБОУ гимназии г. Советский

2022 – 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ (Культура дома) для 8-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 6-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

### Основные задачи:

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
2. Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
3. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
4. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать из разных областей и применять их для решения практических задач.
5. Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой и проектной деятельности внимание учащихся акцентировано на потребительском назначении продукта изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На изучение курса «Технология» в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд»**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;



- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание
- вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Основные результаты обучения в 8 классе:**

#### ***Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:***

- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- Понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.
- Определять цели и функций участников, способов взаимодействия;
- Планировать общих способов работы;
- Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- Разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать.
- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.
  - Адекватное межличностное восприятие;
  - Готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  - Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
  - Использовать адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

#### **Предметные результаты обучения**

- К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:
- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Ученик научится	Ученик имеет возможность научиться
<i>Раздел «Кулинария»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания,</li> <li>• соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физических потребностей организма</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровья человека.</li> </ul>
<i>Раздел «Конструирование и моделирование плечевого изделия»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;</li> <li>• определять и исправлять дефекты швейных</li> </ul>

<p>простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили одежды и современные направления моды.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовать технический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>
<p><i>Раздел «Электротехника»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов</li> <li>• Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</li> </ul>

### 3. Содержание учебного курса «Технология ведения дома»

Раздел	Основное содержание материала темы	Виды деятельности учащихся
Кулинария (6 часов).	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.

Раздел	Основное содержание материала темы	Виды деятельности учащихся
	<p>готовых блюд. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах  <b>Формируемые УУД</b>  Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>
<p>Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часов).</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с втачным рукавом. Снятие мерок. Построение чертежа основы платья и рукава. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины.</p>	<p><b>Формируемые УУД</b>  Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
<p>Творческие, проектные работы (4 часа)</p>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.  <b>Формируемые УУД</b>  Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,  К. публичная защита проекта</p>
<p>Технология ведения дома (4 часа)</p>	<p>Характеристика наиболее распространенных технологий ремонта и</p>	<p><b>Иметь представление</b> о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены..  <b>Уметь</b> рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины. <b>Уметь</b> рационально</p>

Раздел	Основное содержание материала темы	Виды деятельности учащихся
	отделки жилых помещений. Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок.	рассчитывать бюджет семьи. <b>Иметь представление</b> о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги
Электротехнические работы (4 часа)	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Формируемые УУД Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Вязание на спицах (7 часов)	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Приёмы вязания спицами, изготовление сувениров к праздникам	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Формируемые УУД Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
Современное производство (3 часа)	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственных предприятий. Разделение труда. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура	Иметь представление о структуре современного производства Иметь представление о роли профессии в жизни человека, видах массовых профессий сферы производства и сервиса, региональном рынке труда и его конъюнктуре



В ходе изучения основных тем предмета Технология (культура дома) интегрировано предполагается изучение следующих тем:

№ урока	Тема урока	Тема «Точка роста»
13	Выбор и обоснование темы проекта.	Введение в проект. Определение потребностей.
14	Генерирование идей. Выбор оптимальных вариантов.	Исследование, изучение общественного мнения. Анализ прототипов.
15	Технологическая последовательность изготовления.	Планирование технологического процесса изготовления.
16	Оценка проекта. Презентация изделия.	Экономические расчёты. Экологическое обоснование.

#### 4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Домашняя птица и ее кулинарное использование.	1		
2	Виды тепловой обработки домашней птицы.	1		
3	Блюда из домашней птицы.	1		
4	Оформление готовых блюд при подаче к столу.	1		
5	Приглашение к празднику. Сервировка стола.	1		
6	Меню. Расчёт калорийности продуктов.	1		
7	История костюма.	1		
8	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
9	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		
10	Моделирование плечевого изделия. Перенос нагрудной вытачки.	1		
11	Моделирование одношовного рукава.	1		
12	Технологическая последовательность изготовления.	1		
13	Выбор и обоснование темы проекта.	1		
14	Генерирование идей. Выбор оптимальных вариантов.	1		
15	Технологическая последовательность изготовления.	1		
16	Оценка проекта. Презентация изделия.	1		
17	Домашняя экономика.	1		
18	Потребности семьи.	1		
19	Бюджет семьи.	1		
20	Экономика приусадебного хозяйства.	1		
21	Развитие энергетики.	1		
22	Бытовые электроприборы.	1		
23	Влияние электронных приборов на окружающую среду и человека.	1		
24	Устройства отображения информации.	1		
25	Вязание полотна.	1		
26	Техника ажурного вязания.	1		
27	Декоративная отделка трикотажных изделий.	1		
28	Аксессуары в технике вязания.	1		
29	Ремонт трикотажа.	1		
30	Уход за вязаными изделиями.	1		
31	Сферы и отрасли современного производства.	1		
32	Профессия и карьера.	1		
33	Региональный рынок труда.	1		
34	Профессиональное прогнозирование.	1		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Манекен 44 размера

Стол рабочий универсальный

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) Комплект тестов по разделам "Кулинария", "Материаловедение", "Моделирование", "Машиноведение"

Комплект тестов для подготовки к олимпиаде по технологии

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Машина швейная бытовая универсальная

Оверлок

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ

Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования

Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) Электроплиты

Набор кухонного электрооборудования

Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов

Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов

Комплект разделочных досок

Набор мисок эмалированных

Набор столовой посуды из нержавеющей стали

Сервиз столовый

Сервиз чайный

Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола