

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена
на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

(подпись курирующего
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
8 классах**

(основное общее образование)

Количество часов: 34

Программа составлена на основе

основе ФГОС основного общего образования - Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина 7—9 классы, учебник — 4-е изд., стереотипное — М. : Вентана-Граф, 2020.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина 7—9 классы, учебник — 4-е изд., стереотипное — М.: Вентана-Граф, 2020..

Составитель: Муравлёв И.В.
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ гимназии г. Советский

2022– 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету ОБЖ составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 6-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа составлена для обучения учащихся 8 класса МБОУ гимназия г. Советский.

Данная рабочая программа курса «ОБЖ» предназначена для обучающихся 8 класса средней общеобразовательной школы, программа, подготовленной авторами Н. Ф. Виноградовой, Д. В.Смирнова Вентана-Граф 2020 по учебнику 7-9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая

мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты: (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных изученных понятий;
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними;
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- находит нужную информацию (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

3.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Введение	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1	Знать и понимать задачи предмета ОБЖ
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Устройство ПК. Устройство ОВП-10. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь. Опасные игры. Практические работы <i>Научить других правилам пользования газовыми и электрическими приборами. Устройство пожарного крана. Правила использования огнетушителя. Психологическая подготовка ко встрече с преступником. Правила поведения при проникновении злоумышленника в вашу квартиру</i>	13	Анализируют причины и последствия пожаров.
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. Практические работы <i>Отработка приемов искусственного дыхания.</i>	8	
Современный транспорт и безопасность	Транспорт в современном мире Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. Нарушение ПДД – главная причина ДТП Опасные игры на дорогах Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро Авиакатастрофы. Перед полетом. Правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра Практические работы <i>Аварийная посадка</i>	12	
ИТОГО:		34	

Примерные темы проектных работ (рефераты, доклады, презентации).

1. Можно ли при пожаре использовать лифт?
2. Составить медицинскую страничку о действиях при ожогах разной степени
3. Новый год: фейерверк, салют: радость или опасность?
4. Как хранить бытовую химию в домашних условиях?
5. Для чего нужно заземление?
6. Опасные игры
7. Растения и грибы таят опасность
8. Безопасное поведение на природе
9. Как избежать опасности при увлечении сноубордингом, роллерблейдингом?
10. Экстремальный отдых на воде
11. Правила зимней рыбалки
12. Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают
13. Почему на дорогах России гибнет больше людей, чем в Европейских странах?
14. История великих кораблекрушений
15. Правила поведения при ЧС на корабле
16. Спасательное оборудование на борту самолета

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

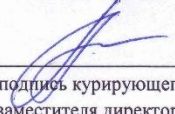
8абвг				
	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1	1 неделя	
2.	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров	1	2 неделя	
3.	Средства пожаротушения.	1	3 неделя	
4.	ПР №1 Устройство ПК. Устройство ОВП-10	1	4 неделя	
5.	Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление	1	5 неделя	
6.	Залив жилища	1	6 неделя	
7.	Опасное электричество	1	7 неделя	
8.	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха	1	8 неделя	
9.	Как вести себя на улице.	1	9 неделя	
10.	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице	1	10 неделя	
11.	Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь	1	11 неделя	
12.	Опасные игры.	1	12 неделя	
13.	Медицинская страничка	1	13 неделя	
14.	Защита творческих проектов	1	14 неделя	
15.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека	1	15 неделя	
16.	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1	16 неделя	
17.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	1	17 неделя	
18.	Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде	1	18 неделя	
19.	Правила безопасного поведения на воде.	1	19 неделя	
20.	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1	20 неделя	
21.	Правила поведения на льду.	1	21 неделя	
22.	Защита творческих проектов	1	22 неделя	
23.	Транспорт в современном мире Виды транспортных средств.	1	23 неделя	
24.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий.	1	24 неделя	
25.	Нарушение ПДД – главная причина ДТП	1	25 неделя	
26.	Опасные игры на дорогах	1	26 неделя	
27.	Правила поведения при ДТП.	1	27 неделя	
28.	Первая помощь пострадавшим при ДТП.	1	28 неделя	
29.	Опасные ситуации в метро	1	29 неделя	
30.	Авиакатастрофы. Перед полетом.	1	30 неделя	
31.	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1	31 неделя	
32.	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1	32 неделя	
33.	Зацепинг – опасная игра	1	33 неделя	
34.	Итоговая контрольная работа	1	34 неделя	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Советский

Рабочая программа
рассмотрена
на заседании кафедры

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»


(подпись курирующего
заместителя директора)

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

приказом
директора гимназии от

«31» августа 2022 г.
№444

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ**

9 абвг классах

(основное общее образование)

Количество часов: 34

Программа составлена на основе

ФГОС основного общего образования - Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина 7—9 классы, учебник — 4-е изд., стереотипное — М. : Вентана-Граф, 2020.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина 7—9 классы, учебник — 4-е изд., стереотипное — М.: Вентана-Граф, 2020..

Составитель: Муравлёв И.В.
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ гимназии г. Советский

2022– 2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по ОБЖ для 9-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочая программа по предмету «ОБЖ» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС 6-9 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2022 г. №444 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Цель: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Целями изучения ОБЖ в 9-м классе являются: формирование правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

2. Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам*

<ul style="list-style-type: none"> • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<p><i>экстремистской и террористической деятельности.</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>

3.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе:

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Когда человек сам себе враг.	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятно алкоголю. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	7	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p>Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p>Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	15	<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений.</p> <p>Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.</p> <p>Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p>Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении.</p> <p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p>

			<p>Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p>Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
Противодействие экстремизму и терроризму	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму. Законодательство России о противодействии и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	7	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p>Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p>Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом</p>
Национальная безопасность Российской Федерации	<p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	2	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>
Особенности проведения спецопераций .		1	
Итоговое повторение и обобщение		1	
Итоговое контрольное тестирование за 9 класс.		1	
ИТОГО:		34	

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

9абвг				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Курение убивает	1	1 неделя	
2	Почему курение мешает учению?	1	2 неделя	
3	Алкоголь разрушает личность	1	3 неделя	
4	Воздействие алкоголя на организм человека	1	4 неделя	
5	Отравление алкоголем	1	5 неделя	
6	Наркомания и токсикомания	1	6 неделя	
7	Обобщение и закрепление темы	1	7 неделя	
8	Что такое чрезвычайная ситуация	1	8 неделя	
9	Система оповещения	1	9 неделя	
10	Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение.	1	10 неделя	
11	Правила поведения во время землетрясения	1	11 неделя	
12	Извержение вулкана	1	12 неделя	
13	Что такое сели и оползни.	1	13 неделя	
14	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	1	14 неделя	
15	Что такое ураганы, бури, смерчи	1	15 неделя	
16	Цунами	1	16 неделя	
17	Наводнения	1	17 неделя	
18	Природные пожары	1	18 неделя	
19	Причины и виды техногенных ЧС	1	19 неделя	
20	Аварии с утечкой химических веществ.	1	20 неделя	
21	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.	1	21 неделя	
22	Аварии на гидродинамических объектах.	1	22 неделя	
23	Что такое экстремизм и терроризм.	1	23 неделя	
24	Как снизить угрозу теракта?	1	24 неделя	
25	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	1	25 неделя	
26	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	26 неделя	
27	Взрывы в жилых домах	1	27 неделя	
28	Законодательство России о противодействии экстремизм и терроризм		28 неделя	
29	Особенности проведения спецопераций	1	29 неделя	
30	Что такое национальная безопасность?	1	30 неделя	
31	Условия обеспечения национальной безопасности России	1	31 неделя	
32	Защита проектов	1	32 неделя	
33	Что такое национальная безопасность?	1	33 неделя	
34	Итоговое повторение и обобщение курса	1	34 неделя	