РАЗДЕЛ 7.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ гимназии г. Советский на 2024 - 2025 учебный год

Цель воспитательной работы: создание внеучебного пространства гимназии, способствующего социализации обучающихся, построенной на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Задачи:

- 1) освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- 2) обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- 3) приобретение начального опыта общественно значимой деятельности;
- 4) формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- 5) формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- 6) формирование гражданственности и патриотизма;
- 7) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды: профилактика правонарушений, безнадзорности, пропусков учебных занятий, самовольных уходов из дома;
- 8) укрепление созданных в гимназии традиций, создание новых атрибутов, традиционных творческих дел;
- 9) развитие системы самоуправления учащихся, ученического движения через деятельность детского объединения «Союз верных друзей» и Российское движение детей и молодёжи;
- 10) создание благоприятного психологического климата в классных коллективах, бесконфликтной среды и толерантных отношений в коллективе гимназии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ Г. СОВЕТСКИЙ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ (образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии г. Советский). Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ гимназии г. Советский находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания гимназии станет приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению новых знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием обучающихся на основе российских базовых ценностей (гражданских, конституционных), обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, искусству.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**Гражданское воспитание.**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения. Героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности)

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства. Традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своем городе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков, оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и в цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности. Сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в общеобразовательной организации, своем городе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярное время с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующей в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии г. Советский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся гимназии:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большое значение в гимназии отводится традиционным общешкольным мероприятиям- центральным воспитательным событиям, которыми являются:

- День Знаний. Праздник первого звонка;
- День здоровья;
- День учителя и тематический самоуправления;
- Фестиваль детского творчества «Минута славы»;
- Акция «Добрые ладошки»;
- Новогодний вечер для старшеклассников;
- Вечер встречи выпускников;
- Фестиваль патриотической песни;
- конкурс «Гимназист года»;
- акция «Память. Долг. Верность»;
- акция «Аллея выпускников»
- Праздник Последнего звонка.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется на принципах преемственности традиций от старших к младшим. Единство внутришкольной культуры гимназистов осуществляется через правила внутреннего распорядка для школьников, исполнения единых требований к внешнему виду обучающихся, дежурство обучающихся 6-11 классов по школе. Обучающиеся гимназии в течение всего учебного года принимают активное участие в предметных и межпредметных олимпиадах различных уровней: «Олимпис», «Золотое руно», «Лисенок», «Кенгуру», олимпиады на «Учи.ру».

Основные традиции воспитания в МАОУ гимназии г. Советский являются стержнем годового цикла воспитательной работы через ключевые общешкольные дела, позволяющие интегрировать воспитательные усилия педагогических работников. Огромную роль МАОУ гимназия г. Советский уделяет созданию условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора и организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует элемент соревновательности для создания комфортных условий для творчества и самовыражения самых разных обучающихся гимназии. Классные руководители, а также руководители курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования особую роль уделяют созданию коллектива, где установлены доброжелательные и дружеские взаимоотношения.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной работы в гимназии является наличие курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное):

- а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)
 - «История физической культуры и олимпийского движения»
- б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):
 - «Социокультурные истоки»
 - «Финансовая грамотность»
- в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность):
 - «Уроки выбора профессии»
 - «Курс юного переговорщика»
 - «Подросток и закон»
 - «Твоя профессиональная карьера»
- г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)
 - «Практическая биология»
 - «Шахматы»
 - «Технология проектной деятельности»
 - «Программирование в среде scratch»
 - «Школа русского языка»
 - «Конструирование и 3D-моделирование (в деревообработке)»
 - «Основы проектной и исследовательской деятельности»
 - «Эколайн»
- д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)
 - Вокальный кружок
 Кроме внеурочной деятельности в гимназии есть и дополнительное образование по следующим направленностям:
 - А) Социально-гуманитарная направленность:
 - «Звездный английский»
 - «Школа навыков»
 - Б) Техническая направленность
 - «3D-моделирование»
 Медиа студия «Свои Люди»
 - «Робототехника»
 - В) Физкультурно-спортивная направленность
 - «Настольный теннис»
 - «Волейбол»
 - «Шахматы»

В гимназии есть объединение дополнительного образования «Школа навыков», которое объединяет юнармейцев военно-патриотического клуба гимназии «Честь имею!», являющегося лицом гимназии во всех патриотических мероприятиях, проводимых в городе и районе. Торжественные линейки с церемонией поднятия флага и исполнения Гимна Российской Федерации проводятся при участии юнармейцев гимназии.

Гимназия имеет свою эмблему и Гимн. Традиционно Гимн гимназии исполняется выпускниками на празднике Последнего звонка.

Гимназия славится спортивными достижениями: среди значимых побед, обучающихся гимназии и их наставников – учителей физкультуры – победы и призовые места на Всероссийском этапе спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», на Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, на региональном фестивале ГТО. Детское ученическое объединение «СВерД» (союз верных друзей) существует в гимназии уже более двадцати лет и объединяет обучающихся 1-11 классов общими интересными делами. Возглавляет объединение Президент, избранный на выборах старшеклассниками. Органом самоуправления ученического объединения «СВерД» является Большой совет, в который входят лидеры 5-11 классов. Одно из направлений ученического объединения «СВерД» - волонтерская деятельность. На протяжении многих лет гимназия шефствует над ветеранами – тружениками тыла, которые закреплены за каждым классом.

Деятельность ученического объединения «СВерД» идет в ногу со временем: гимназисты – активные участники Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», а волонтеры- участники всероссийского движения DOBRO.RU.

Управление гимназией осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении вопросов воспитания принимают участие все участники образовательного процесса. Вместе с тем, коллегиальным органом управления гимназией является Управляющий совет, куда входят представители всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся 9-11 классов. Кроме того, в гимназии работает Совет отцов.

Огромную роль в воспитании гимназистов играет социальное партнерство.

Социальный статус обучающихся гимназии самый разный, поэтому педагогический коллектив гимназии строит работу с разными категориями обучающихся с учетом данных социального паспорта гимназии, уделяя особое внимание социально незащищенной категории обучающихся, среди которых:

- дети из многодетных семей – 288;
- дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей и проживающие с опекунами – 70;
- дети- инвалиды, имеющие справку МСЭ, но не имеющие статуса ОВЗ – 20;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 78;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 0;
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – 55;
- дети с отклонениями в поведении – 17;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи – 3;
- дети коренных малочисленных народов севера – 29;
- дети – мигранты – 16

- дети ветеранов боевых действий – 8;
- дети (члены семей) участников специальной военной операции, граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации – 44.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в МАОУ гимназии г. Советский являются:

- безопасность;
- сочетание личных и общественных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех обучающихся гимназии в ключевые общешкольные дела;
- создание мотивации;
- непрерывность воспитания;
- сочетание стандартизации с творчеством;
- наличие запретов (этических, организационных).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ гимназии г. Советский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей, которые являются частью рабочей программы воспитания в рамках направлений воспитательной деятельности и обладают воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося, как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- использование групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках создания и реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При подготовке к уроку учитель:

- формулирует воспитательные цели урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма; факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально окрашенной деятельности обучающихся на уроке;
- формирования личностного отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения: методов воспитания организованности, исполнительности, ответственности; организации познавательной самостоятельности и активности, творческого начала, познавательного интереса;
- сочетания различных форм обучения;

- использование воспитательной функции оценки;
-рационализации использования времени на уроке как средства воспитания внутренней организованности, собранности, дисциплинированности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Форма обучения – работа в коллективе сверстников – включает школьников в отношения взаимодействия, сотрудничества, товарищеской взаимопомощи, формирует, с одной стороны, лидерские качества, а с другой – умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных форм уроков: урок-размышление, урок- праздник, урок – литературная гостиная, дидактические и эстетические спектакли и т.п.).

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и спортивных секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив.

Реализация потенциала внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также познавательной, научной исследовательской, просветительской направленности: «Практическая биология», «Шахматы», «Технология проектной деятельности» «Школа русского языка», «Звездный английский», «Основы проектной и исследовательской деятельности», кружок экологической, природоохранной направленности: «Эколайн».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: вокальный кружок, «Ритмика», «Хореография».

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на пробуждение интереса к познанию мира техники, развивает конструкторские способности и техническое мышление, пространственное изображение и устойчивый интерес к технике, механизмам, их использование в жизни: «Программирование в среде scratch», «Конструирование и 3D-моделирование (в деревообработке)», Медиастудия «Свои Люди», «Робототехника».

Социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории правовой культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека. Такие качества воспитывают курсы «Уроки выбора профессии», «Курс юного переговорщика», «Подросток и закон», «Твоя профессиональная карьера», «Тропинка в профессию».

Историко-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности – проект «Разговор о важном», кружок «Школа навыков».

Духовно-нравственной направленности: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»;

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, оздоровительной или спортивной направленности: «История физической культуры и олимпийского движения», «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматы».

Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста».

Цель проекта: обеспечение доступности для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и индивидуальных планов работы классов и подразумевает:

Работу с классным коллективом обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности как плодотворного и доверительного общения педагога и ученика, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной жизненной позиции каждого ребенка, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы (**тематические:** в соответствии с планом классного руководителя, посвященные юбилейным и памятным датам, способствующие расширению кругозора детей, формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств и эстетического вкуса; **игровые :** способствующие формированию основ бесконфликтного общения детей и сплочению классного коллектива, позитивного

эмоционального настроения, предупреждающие стрессовые состояния; **проблемные** , направленные на разрешение проблемных ситуаций в классе, связанных с успеваемостью, взаимоотношениями детей, конфликтными ситуациями; **организационные** : связанные с подготовкой класса к общему делу, классному или общешкольному мероприятию; **здоровьесберегающие**: формирующие позитивную мотивацию на здоровый образ жизни, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме) ;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и /или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, формирование традиций классного коллектива.

Индивидуальную работу с обучающимися:

- Профилактика асоциального поведения;
- Ведение системы учета детей, семей, групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;

- Реализация профилактических программ для детей группы риска; обеспечение подростков информацией об опасных последствиях употребления алкоголя, психоактивных, психотропных и наркотических средств, курения; проведение мероприятий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам, проведение различных диагностик (уровень воспитанности, уровень комфортности в классном коллективе, социометрия);
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, трудоустройство, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи;
- Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большего числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля «Основные школьные дела» в МАОУ гимназии используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

Вне гимназии:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Аллея выпускников», вахта памяти в День Победы, митинги у памятника «Наказ матери», посвященные памятным датам; экологический субботник;

на уровне гимназии:

- разновозрастные сборы в начале и конце учебного года – коллективные творческие дела спортивно-оздоровительной, трудовой, экологической направленности;

- общешкольные праздники: День знаний, день здоровья, День учителя, тематический день самоуправления, день рождения гимназии (юбилей), новогодние праздники, концертные программы ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта, встреча-концерт для ветеранов, тружеников тыла, праздник Последнего звонка, дембельские дни выпускников;

- конкурсы и фестивали: фестиваль детского творчества «Минута славы», школьный этап районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица», фестиваль патриотической песни, фестиваль дружбы народов, конкурс «Гимназист года»;
- благотворительные акции: «Добрые ладошки», «Бери! Люби! Корми!», «Забота», «Письмо солдату», «Посылка из дома», «Сад памяти: аллея выпускников»;
- торжественные линейки и ритуалы: еженедельная торжественная линейка с поднятием флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации; церемония несения почетного караула юнармейцами гимназии; церемония принятия присяги и посвящения в юнармейцы воспитанникам военно-патриотического клуба «Честь имею»;
- разновозрастные сборы, церемонии награждения;
- участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Большая перемена»;

на уровне классных коллективов:

- выдвижение предложений от классов по содержанию, формату проведения ключевых общешкольных дел через Большой совет;
- участие классных коллективов в ключевых общешкольных делах;
- проведение в рамках классного коллектива итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие лидеров классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Большого совета;

на уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных ролей: сценаристов, режиссеров-постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, художников, музыкальных редакторов, исполнителей, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей;
- обучение (проведение мастер-классов, тренингов, семинаров, деловых игр) обучающихся участию в основных школьных делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, экологические, художественно-творческие проекты, военно-спортивные игры, торжественные церемонии);
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через вовлечение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающихся, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общего дела.

Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия - важный элемент педагогической деятельности. Урок ограничен временными рамками, внешкольные мероприятия продолжают и углубляют процесс, который начинается на классных занятиях, а также обеспечивают интересный и познавательный досуг.

Не все дети могут полностью раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал во время уроков, поэтому общая цель внешкольных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей

определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, учреждениями культуры, досуга и спорта;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, в мини-зоопарк, в кинотеатр, в ледовый дворец, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных деятелей литературы, искусства, природных заповедников, первопроходцев;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Одной из основных форм внешкольных мероприятий – социальных практик - является волонтерское движение или детские общественные объединения (ДОО)

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, закрепленным за классными коллективами, а также в рамках помощи приютам для животных, имеющих в городе. Бесценен и вклад волонтеров в значимые дела и события, которые происходят в Советском и требуют помощи добровольцев: акции, раздачи листовок, сопровождение мероприятий и т.п. В гимназии создан волонтерский отряд «Сияние», ряды его постоянно пополняются.

Трудно переоценить для подростков значимость участия в детском движении Советского района. Сборы, слеты Ассоциации детских и молодежных объединений Советского района, которые собирают делегации обучающихся Советского района являются не просто внешкольными мероприятиями, но и школой лидерства, школой агитатора, который учится выражать и отстаивать свою точку зрения, формирует навыки коммуникации.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление фойе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) природы России, региона, района, города, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» как в помещении гимназии, так и в городе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов 1-4 этажей гимназии, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов, обучающихся;
- популяризацию символики гимназии (эмблема, логотип, Гимн);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержка эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон,
- разработку и оформление пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов, пришкольной территории), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- организация предметно-пространственной среды как максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классных коллективах органов родительского сообщества (родительских комитетов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность родителей в составе Управляющего совета гимназии, совета отцов, родительского контроля, родительского патруля;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания (лектории) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся друг с другом и с педагогами, условий обучения и воспитания;
- открытые уроки и мероприятия для родителей;
- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам, обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, педагогов-психологов;
- родительские форумы при интернет-сайте гимназии, интернет –сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родители вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме;
- участие родителей в контрольных мероприятиях гимназии – рейдах родительского патруля совместно с социальными педагогами и работе родительского контроля качества горячего питания обучающихся.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление способствует подготовке обучающихся к взрослой жизни. Обучающимся в начальной и в основной школе не всегда удается самостоятельно свою деятельность, поэтому самоуправление строится на основе сотрудничества детей и взрослых – на принципах соуправления.

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- Через участие в общешкольной ученической конференции;

- через участие старшеклассников в Управляющем совете гимназии, создаваемого для учета всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся, по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Большого совета – постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий;
- через участие в работе службы медиации (примирения).

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его работу с работой общешкольного органа самоуправления (Большого совета);
- через деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе;
- через классные советы дела.

На индивидуальном уровне:

- через личное участие и вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Высшим органом самоуправления в гимназии является **ученическая конференция**. Она является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции конференции относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся гимназии. Общешкольная конференция может созываться как на уровне гимназии, так и на уровне ступеней образования.

Рабочим и постоянно действующим органом ученического самоуправления является **Большой совет**. В Большой совет входят представители (лидеры) 5-11 классов (по 1 представителю от каждого), которые выбираются на классных собраниях.

Большой совет решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы гимназии;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся, обсуждении форм проведения внеурочных мероприятий;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- осуществление передачи информации с Большого совета в классный коллектив, а также учет мнения классного коллектива при вынесении решений Большого совета.

В каждом классном коллективе высшим органом классного самоуправления является **классное собрание**. Рабочим органом классного самоуправления в 1- 11 классах является **Совет класса**. Данный уровень самоуправления дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей

ей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются такие задачи, как создание модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитание личной и коллективной ответственности за выполнение порученных дел.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ гимназии г. Советский предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, девиантное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде; безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций –партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций –партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций; проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Основными социальными партнерами гимназии являются:

- МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.» (в том числе экспозиционно-выставочный центр «Память»);
- МБУК «Музей истории и ремесел Советского района»;
- СовПК (Советский политехнический колледж);
- АУ ХМАО-Югры «Советская центральная районная больница»;
- ОМВД России по Советскому району;
- ГИБДД ОМВД России по Советскому району;
- 48 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре

Профориентация.

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать любимое дело обучающегося в профессию.

В меняющемся мире постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того чтобы гимназисту выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны и осознанно принимать решения. Современная система — профориентации - это комплекс мер, действий, которые помогают школьнику определиться со своей профессией и видом деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает проведение таких мероприятий, как:

- циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родственников обучающихся;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология», «Биология», «Иностранный язык», «Физика», «Химия»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее», «Профессии будущего», «Шоу профессий»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности МАОУ гимназия г. Советский

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Профессии моей семьи. Путешествие в мир многообразия профессий.»

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Мониторинг профориентационной работы.

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы.»

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профессиональные пробы в СовПК «Билет в будущее».
- Участие в интернет уроках «ПроеКТОриЯ», «Профессии будущего»;
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Трудоустройство школьников в период летних каникул.
- Мониторинг профориентационной работы.

Для школьников 9-11 классов:

«Осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомство с работой специалистов разных сфер»;

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной

сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности;

- Классные часы и родительское собрание «Выбираешь профиль - выбираешь профессию» (9 класс) ;
- Профессиональные пробы в СовПК «Билет в будущее»;
- Участие в интернет проектах «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Лифт в будущее», «Профессии будущего»; «Будущий профессионал»
- Профориентационные минутки на уроках;
- Экскурсии на предприятия и организации города;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города;
- Знакомство с рынком труда в районе, в стране;
- Трудоустройство подростков в период летних каникул;
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности);
- Дистанционное и профессиональное обучение;
- Участие в профориентационных акциях «Профсъезд Проф-party», «Мое будущее», «День IT-знаний»;
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы;
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
- Мониторинг профориентационной работы.

На завершающем этапе профориентационной работы ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Перечень профилей может меняться, исходя из возможностей гимназии, запросов обучающихся и родителей, появления новых востребованных профессий и специальностей.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, цель которых – освещение через публикацию в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, ученического объединения «СВерД», самоуправления;
- школьная online-газета для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы об учебных заведениях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы литературных проб (рассказов, стихов, сказок, научно-популярных статей);
- школьный медиациентр (медиа студия «Свои люди») – объединение дополнительного образования, созданное для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющее видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, вечеров и других мероприятий;

- школьная киностудия, в рамках которой ролики, в том числе и социальные, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет – группа в социальных сетях (ВКонтакте) – разновозрастное сообщество педагогов и детей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

Директор гимназии:

- управление воспитательной деятельностью;
- создание условий, позволяющих педагогическому коллективу гимназии реализовывать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- регулирование воспитательной деятельности в образовательной организации;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- проведение анализа воспитательной деятельности гимназии за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности гимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- информирование педагогов о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация и координация повышения психолого-педагогической квалификации педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания;
- организация участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (городской, муниципальной, региональной, всероссийской, международной);
- осуществление организационно-координационной работы при проведении общешкольных мероприятий;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- организация и развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Классный руководитель:

- формирование и развитие классного коллектива;

- создание благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения индивидуальности его потенциальных способностей и их раскрытие;
- формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и законных интересов обучающихся;
- реализация индивидуального плана работы классного руководителя, организация системной работы с обучающимися класса;
- гуманизация взаимоотношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся класса.

Педагог-психолог:

- анализ психологического состояния обучающихся;
- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- разработка и реализация мер по профилактике социальных девиаций среди детей;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- реализация плана индивидуальной профилактической работы обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и поддержание психологического здоровья личности в образовательной организации;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Социальный педагог.

- разработка и реализация мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечение получения льгот и гарантий несовершеннолетних, находящихся под особой заботой государства;
- организация профилактической работы с обучающимися, в том числе и в сотрудничестве с социальными партнерами;
- обеспечение отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- реализация плана индивидуальной профилактической работы обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Педагог-организатор:

- реализация годового плана воспитательной работы гимназии;
- проведение общешкольных мероприятий и организация участия обучающихся гимназии в мероприятиях различных уровней с целью реализации их творческого потенциала;
- реализация современных инициатив, направленных на творческое самовыражение обучающихся;

- развитие ученического самоуправления и детского движения в гимназии.

Педагоги- предметники:

- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;
- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;
- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания гимназии.

Кадровый состав гимназии.

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогических работников. Все педагоги реализуют воспитательный аспект в урочной системе.

Количество штатных единиц педагогических работников следующее:

- заместитель директора по воспитательной работе -1 ставка;
- классные руководители – 51 классный руководитель, один из которых имеет два классных руководства;
- педагог-психолог – 3 ставки (один из них осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ);
- социальный педагог – 3 ставки (один из них осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ);
- педагог-организатор – 2, 75 ставки.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ гимназии г. Советский осуществляется на основе Устава, отражена в должностных инструкциях работников гимназии, локальных актах.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию воспитательного процесса:

- Положение об организации деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководства в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение об Управляющем совете МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о совете отцов МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о спортивном клубе в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о социальном паспорте класса и социальном паспорте МАОУ гимназии г. Советский;
- Устав ученического объединения «СВерД» МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о пропусках учебных занятий без уважительной причины в МАОУ гимназии г. Советский;

- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с повышенным уровнем тревожности, с проявлением суицидальных наклонностей, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений системы профилактики в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с повышенным уровнем тревожности, с проявлением суицидальных наклонностей, организации проведения их психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений системы профилактики в МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о требованиях к одежде обучающихся МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение об обеспечении питанием обучающихся МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о психологической службе МАОУ гимназии г. Советский;
- Порядок использования мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МАОУ гимназии г. Советский;
- Правила поведения обучающихся МАОУ гимназии г. Советский;
- Положение о потреблении запрете табака, никотинсодержащей продукции и использования иных курительных устройств в МАОУ гимназии г. Советский.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Все педагоги, обучающие детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по вопросу «Создание условий для детей с ОВЗ». Для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы все условия, имеются необходимые специалисты по работе с такой категорией обучающихся (педагоги, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Для обучающихся данной категории реализуется индивидуальный план классного руководителя, как и для всех обучающихся класса, но с учетом методических рекомендаций.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; -

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в ней.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

- вручение грамот и благодарственных писем обучающимся ;
- размещение фотографии на доске Почета (за отличную учебу, высокие спортивные достижения);
- размещение информации об успехах отдельных обучающихся на сайте гимназии;
- вручение благодарственных писем родителям за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры классного руководства или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании кафедры классного руководства или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу., и проект управленческих решений, направленных на решение выявленных проблем. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.