

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия г. Советский**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
от 31.08.2022 г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

на Управляющем совете  
от 31.08.2022  
Протокол № 56

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназии  
г. Советский  
приказ от 31.08.2022г. № 469



**АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(6-9 КЛАСС)  
2022-2023 учебный год**

**г. Советский**

**МБОУ гимназия г. Советский  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ гимназия г. Советский  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
(8-9 классы)**

**г. Советский  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Назначение программы, цель реализации	4
1.1.2.	Адресность программы	11
1.1.3.	Стратегические характеристики программы	11
1.1.4.	Характеристика школы и принципов ее образовательной политики	11
1.1.5.	Характеристика контингента школы	19
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) адаптированной общеобразовательной программы	25
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	31
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>37</b>
2.1.	Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложение)	37
2.2.	Программа воспитательной работы (приложение)	51
2.3.	Программы дополнительного образования (приложение)	72
2.4.	Программа коррекционной работы (приложение)	73
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>89</b>
3.1.	Учебный план, календарный учебный график	89
3.2.	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы	98

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Назначение программы, цель реализации

В Концепции развития образования Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р определяется стратегическая **цель** государственной политики в области образования – *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина*. Одной из **задач** реализации этой цели является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Решить задачу можно, основываясь на **принципы** государственной политики в области образования, провозглашенные в статье 3 закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. **гуманистический характер образования**, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации. Защита и развитие этнокультурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. **создание благоприятных условий** для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
4. **светский характер образования**;
5. **свобода выбора получения образования**;
6. **обеспечение права на образование в течение всей жизни**;
7. **демократический характер управления образованием**,

а также на **дидактические принципы специальной коррекционной педагогики**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность в обучении; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении и наглядности; сознательность и активность обучающихся в обучении; индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении; прочность усвоения знаний, умении и навыков.

В ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28) дается понятие «адаптированная образовательная программа» – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Советский (5-9 классы) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АОП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Учитывая современные требования к образованию, процесс перехода российской системы специального образования на новый этап своего развития, построение системы образования нового типа в образовательную программу заложены следующие **цели**:

- 1. Реализация конституционного права на получение бесплатного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);*
- 2. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования;*
- 3. Формирование и развитие навыков собственной жизненной компетентности (социальной адаптации).*

Эти цели можно реализовать за счет:

- разработки и внедрения системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в условиях МБОУ гимназии г. Советский;*
- включения родителей (законных представителей) ребенка в процесс коррекционного воспитания и обучения;*
- переподготовки педагогических кадров в соответствии с актуальными аспектами современной дефектологии и психологии.*

Цели определяют необходимость решения следующих **задач**:

- создание необходимых условий для развития личности ребенка с проблемами с максимальным использованием его потенциальных возможностей, с учетом дифференциации и индивидуализации;*
- развитие навыков и умений учебной деятельности соответственно возрасту обучающихся, позволяющих решить проблему социальной адаптации;*
- организация условий жизни и учебы в охранительном режиме, разработка мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции и компенсации дефекта;*

- социализация, трудоустройство выпускников через обучение их социально значимым профессиям;
- развертывание системы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения внутри школы.

Все вышеперечисленное дает возможность находить более эффективные способы

- компенсации процессов нарушения социализации, школьной дезадаптации детей, социально-эмоциональных нарушений;
- организации двух пластов специального реабилитационно-коррекционного сопровождения всех детей одновременно (через учебный план) и каждого ребенка с комплексом его индивидуальных проблем.

### **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

#### **Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями 2015, 2016, 2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

15. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 № МД-172/03 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций»;
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
22. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
23. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528);
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

***Регионального уровня:***

24. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
26. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.06.2016 № 10-Исх-5353: Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского



автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;

27. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.08.2018 № 10-Исх-8639 «О Примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2018-2019 учебном году»;

***Уровень общеобразовательной организации:***

28. Устав МБОУ гимназии г. Советский;

29. Программа развития МБОУ гимназия г. Советский на 2018-2023 гг.;

30. Локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие образовательные отношения.

### ***1.1.2. Адресность программы***

*АОП предназначена удовлетворить потребности:*

- *ученика с ОВЗ* – в реализации права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);
- *родителей* (законных представителей) – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- *педагогов* (учителей, воспитателей, специалистов) – как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- *гимназии* – как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### ***1.1.3. Стратегические характеристики программы***

Организация образовательного процесса строится на более глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, состояния его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Школьные специалисты начинают изучение ребенка сразу по его приходу в школу (диагностическая деятельность). Они отслеживают происходящие в структуре дефекта и личностном развитии ребенка изменения. Для достижения заявленных целей образовательное учреждение опирается не только на принцип обучаемости, но и создает оптимальные условия для личностного развития школьников, таким образом, приоритеты в современном педагогическом процессе отдаются воспитанию. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив педагогов будет видеть в ученике субъект образовательного процесса.

### ***1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики***

МБОУ гимназия г. Советский реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью в целях коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. **Образовательная организация обеспечивает:**

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе решением ПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей обучающихся, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

МБОУ гимназия г. Советский осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Гимназия работает по учебным планам – для обучающихся с легкой умственной отсталостью; для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости; для каждого ученика, обучающегося на дому составляется индивидуальный учебный план.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

*Воспитание* является целенаправленным управлением процесса развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы гимназии имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс гимназии ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы. Воспитание в образовательной организации строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учетом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание – процесс системный –

непродуктивно воспитывать только посредством уроков или классных часов – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий.

Поэтому одним из *принципов* воспитательного процесса является *принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся*. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевою готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей (законных представителей), зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей – индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательный процесс удастся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остается педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей), способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают общешкольные и классные мероприятия, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы гимназии является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленных классными руководителями.

Значимыми в воспитательной системе также являются занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели). Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности гимназии. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на обучающихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе системы дополнительного образования, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка.

Под дополнительным образованием следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы. Кроме того, дополнительное образование позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- *обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития обучающихся;*
- *учесть психофизические особенности обучающихся.*

В гимназии сложилось несколько **организационных моделей дополнительного образования**, которые дополняют друг друга.

1. *Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.* Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ОВЗ возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование здорового образа жизни. Система дополнительного образования гимназии решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В гимназии работает 51 группа, реализующая дополнительное образование обучающихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- социально-педагогической;
- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной.

В образовательной организации создан и работает *психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)*, деятельность которого позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. ПМПк предназначен для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

гимназии. В него входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно *Программе коррекционной работы*. В образовательной организации сформирована система коррекционных занятий. Проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся *логопедические, коррекционные, психокоррекционные занятия*.

Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному

труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Деятельность *педагогов-психологов* ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа педагогов-психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

*Логопедические занятия* проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Работа учителей-логопедов направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в школе.

В гимназии организована деятельность *учителя дефектолога*. Основными направлениями его деятельности являются: обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

**Рациональная организация образовательного процесса** обеспечивается за счет следующих мероприятий:

- *соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся;*
- *организация односменного режима работы;*
- *установление пятидневной учебной недели;*
- *оптимизация условий обучения посредством распределения учебной нагрузки в течение недели с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (соответствие расписания учебных занятий нормам СанПин);*
- *продолжительность урока 40 минут, перемен – 10 минут;*
- *наличие трех больших перемен продолжительностью 20 минут;*
- *соблюдение режима проветривания и влажной уборки учебных кабинетов;*
- *систематическое проведение физкультминуток в качестве средства улучшения состояния здоровья, сохранения душевного спокойствия, устранения психической напряженности, снижения нервной усталости;*
- *соблюдение рекомендованного нормами СанПиН объема домашнего задания;*
- *систематическая профилактическая работа с обучающимися по соблюдению правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, столовой, по предупреждению детского травматизма с привлечением сотрудников ОМВД России по городу Советский, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;*
- *проведение бесед, встреч с родителями (законными представителями) по теме профилактики детского дорожного травматизма.*

Организация образовательного процесса основывается на следующих *принципах*:

- *гуманизации*, при котором основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;
- *целостности образования*, в рамках которого процессы обучения, воспитания и развития обучающихся осуществляются в единстве;
- *индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их развитию.

### **1.1.5. Характеристика контингента**

*Категория обучающихся*: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

*Контингент*: фактическое количество детей, обучающихся в 8 классе – 2 человека.

Работе по сохранению и укреплению здоровья в гимназии уделяется серьезное внимание.

В целях придания образовательному процессу **здоровьесберегающей направленности** педагогическим коллективом эффективно осуществляются **организационно-педагогические, профилактические, спортивно-оздоровительные и информационно-просветительские мероприятия.**

Результатом решения задач здоровьесбережения **организационно-педагогической направленности** стали следующие итоги работы:

**разработаны и реализованы проекты**, задачами которых явились модернизация системы работы образовательной организации по здоровьесбережению, разработка совместных действий со всеми участниками образовательных отношений по решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников;

**проводятся в системе:**

- *мониторинговые исследования здоровья обучающихся*, в ходе которых учителями физической культуры и медицинской сестрой тестируются функциональные показатели и физическая подготовленность обучающихся;
- *мониторинг здоровья*, включающий *анализ группы здоровья*, к которой отнесены обучающиеся;
- *мониторинг посещаемости обучающимися занятий* с выявлением причин пропусков по болезни, результаты которых позволили:
- **оценить положительно** работу педагогического коллектива по учету индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности;

**профилактическая работа** педагога-психолога по

- **изучению уровня психологического состояния** обучающихся 5 классов на конец адаптационного периода;
- определению психологической готовности обучающихся 9 класса к сдаче экзамена по профессионально-трудовому обучению, а также групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблемным вопросам;
- **педагогические консилиумы** по организации адаптационного периода пятиклассников, готовности к обучению в основной школе четвероклассников;
- **смотри кабинетов**, которые способствуют приведению учебных кабинетов в соответствие с СанПиН;
- **анализ здоровьесберегающих педагогических технологий**, используемых учителями, проводимый в рамках внутришкольного контроля, который подтверждает, что у педагогов гимназии сложился своеобразный стиль работы в этом направлении. Он выражается в **создании комфортных условий для обучающихся на уроке, частой смене видов деятельности, проведении обязательно одной или двух физкультминуток, учете индивидуальных особенностей обучающихся, темпа**

*работы. Этому способствует использование адаптивных и лично ориентированных педагогических технологий, рекомендаций специалистов, информации, полученной из бесед с родителями (законными представителями), наполнение урока валеологическим содержанием, учет данных медицинских осмотров;*

- *анализ здоровьесберегающего аспекта организации урока, который подтверждает, что учителями реализуется здоровьесберегающий аспект урока **посредством:***
  - *создания условий для снятия психологической, статической, физической перегрузки у обучающихся, а также психологической комфортности при организации учебного процесса (доброжелательный тон педагогов, положительный настрой обучающихся на урок и др.);*
  - *использования методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся;*
  - *строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения (компьютер, аудиовизуальные средства), наглядности, а также выполнения санитарно-гигиенических процедур в соответствии с требованиями СанПИН (проветривание, расстановка мебели, рассадка обучающихся, строгое соблюдение режимных моментов).*

Целенаправленная системная деятельность педагогического коллектива по решению задач **профилактического** и **спортивно-оздоровительного** направлений находит свое отражение в следующих итогах:

**проводятся:**

- *профилактические лекции с приглашением медиков;*
- *спортивные соревнования среди учащихся 8-х классов в рамках школьных спортивных мероприятий (шашки, шахматы, легкая атлетика);*
- *викторины по физической культуре.*

**Информационно-просветительские** мероприятия по здоровьесбережению систематически организуются в рамках классных часов, общешкольных творческих дел, мероприятий, проводимых с социальными партнерами

- *итоги работы по здоровьесбережению систематически публикуются на официальном школьном сайте.*

Медицинские работники городской детской поликлиники, наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Кроме того, одним из важных направлений работы гимназии является содействие реабилитации детей-инвалидов, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является *восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.*



В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами гимназии осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности;
- психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека;
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся МБОУ гимназии г. Советский можно разделить на четыре группы (по Воронковой В.В.).

*I группу* составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Обучающиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики *I группы*. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся *II группы* недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью

обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Обучающиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы

Содержательные области АОП включают в себя два компонента: «академический» (знания) и «жизненной компетенции» (практика), что совершенно необходимо для ребенка с ОВЗ. В названии каждой образовательной области должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

Филология – **знания** о языке и речевая **практика** (как устной, так и письменной речи в зависимости от возраста обучающегося).

Математика – **знания** математики и **практика** применения математических знаний.

Обществознание – **знания** о человеке и **практика** личного взаимодействия с людьми; **знания** о человеке в социуме и **практика** осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми; **практика** трудового взаимодействия.

Естествознание – **знания** о мире и **практика** взаимодействия с окружающим миром.

Искусство – **знания** в области искусств и практика художественных ремесел.

Технология – **знания** в области технологии и **практика** предпрофессиональной деятельности по направлениям: швейное дело, столярное дело, обслуживающий труд.

Физическая культура – **знания** о человеке, своих возможностях и ограничениях и **практика** здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы представляют собой целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

1. *знания и умения обучающегося на данном уровне образования (в соответствии с требованиями АОП и особенностями психофизического развития обучающегося);*
2. *что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;*
3. *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АОП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

*Первый уровень – базовый* – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала.

*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Отдельные ученики с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями не имеют возможности освоить программный материал в рамках заявленных уровней. В таких случаях педагогические работники разрабатывают индивидуальную программу обучения, которая рассматривается на методическом совете и утверждается приказом директора.

В адаптированных программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>У обучающихся (8 класс) должны быть сформированы:</b>
1	Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста;</li> <li>- элементарные навыки грамотного письма;</li> <li>- повышенный уровень речевого развития (по сравнению с начальными умениями);</li> <li>- навыки последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;</li> <li>- навыки самостоятельного, полного, выборочного пересказа, рассказа по аналогии с прочитанным</li> </ul>
2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки выполнения действий сложения и вычитания;</li> <li>- навыки практического пользования переместительным свойством умножения;</li> <li>- навыки определения времени по часам; различения линий;</li> <li>- навыки черчения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- понятия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- знания таблицы умножения; мер длины, массы, времени и их соотношений; знание элементарных геометрических фигур;</li> <li>- умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль</li> </ul>

3	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки: характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;</li> <li>- навыки выполнения практической работы по уходу за жилищем, по посадке растений, по уборке урожая;</li> <li>- навыки соблюдения правил личной гигиены;</li> <li>- навыки соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;</li> <li>- элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам</li> </ul>
4	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное восприятие форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;</li> <li>- зрительно-двигательная координация;</li> <li>- основы музыкальной, художественной культуры</li> </ul>
5	Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об основных нормах нравственности;</li> <li>- первичные представления о морали, культуре поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;</li> <li>- умение понимать, что такое дружба и порядочность, добро и зло; - умение давать собственную оценку собственного поведения и поведения товарищей</li> </ul>
6	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные умения и навыки;</li> <li>- знания и навыки по укреплению здоровья, содействию физическому развитию</li> </ul>
7	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе);</li> <li>- уважение к людям труда;</li> <li>- организационные умения в труде, развитие моторики</li> </ul>

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>У обучающихся (9 класс) должны быть сформированы:</b>
1	Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания русского языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи;</li> <li>- элементарные навыки разговорной, литературной, деловой лексики;</li> <li>- нравственные нормы социального поведения на образцах доступных литературных жанров;</li> <li>- навыки правильного, беглого, выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;</li> <li>- достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</li> <li>- навыки правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме</li> </ul>

2	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления;</li> <li>- речь, обогащенная математическими терминами;</li> <li>- навыки счета различными разрядными единицами;</li> <li>- умения пользоваться вычислительными приемами;</li> <li>- навыки устного решения примеров и простых задач с целыми числами;</li> <li>- реальные представления об измерительных величинах;</li> <li>- знания и навыки решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями;</li> <li>- навыки решения арифметических задач;</li> <li>- элементарные графические умения;</li> <li>- навыки распознавания геометрических фигур тел на моделях, рисунках, чертежах</li> </ul>
3	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениям, встречающимися в действительности;</li> <li>- знания, элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в окружающем мире, о жизни растений и животных, о здоровье человека;</li> <li>- умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;</li> <li>- элементарные навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; ухода за домашними животными;</li> <li>- навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;</li> <li>- доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле</li> </ul>
4	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории;</li> <li>- элементарная правовая и этическая грамотность;</li> <li>- умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе;</li> <li>- умение использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей</li> </ul>
5	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осознанного, эмоционального восприятия музыки;</li> <li>- знания основных жанров музыкальных произведений, музыкальных терминов, музыкальных инструментов;</li> <li>- элементарные знания основ реалистического рисунка;</li> <li>- элементарные навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умение применять их в образовательной деятельности;</li> <li>- навыки правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положений в пространстве;</li> <li>- умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами</li> </ul>

6	Физическая культура	- целостное представление о физической культуре; - двигательные умения и навыки, качества; - знания в области гигиены; - чувство темпа и ритма, координация движений; - навыки правильной осанки в статических положениях и в движении;
7	Технология	- допрофессиональные знания и общетрудовые умения по профилям: швейное дело, столярное дело (в зависимости от изучаемого профиля)
8	Социально-бытовая ориентировка	- навыки выполнения и соблюдения правил личной гигиены; - умения подбирать одежду и обувь, ухаживать за ними; - навыки приготовления элементарных блюд; - навыки выполнять обязанности, связанные с семьей; - навыки соблюдения правил поведения в обществе; - элементарные умения подбора деталей интерьера; - знание видов транспорта и правил поведения в них; - навыки соблюдения правил поведения в учреждениях торговли, рынке; - знания видов связи и умения пользоваться ими; - элементарные навыки ведения домашнего хозяйства; - знания и элементарные навыки обращения в учреждения по трудоустройству; - умения обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания

### ***Модель выпускника, завершившего обучение в 9 классе***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных примерных программ (рабочих программ) учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть элементарными основами компьютерной грамотности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы**

***Система оценки достижения планируемых результатов*** освоения АООП должна:

- *закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*
- *ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;*

- *обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;*
- *предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП и оценку эффективности деятельности образовательной организации;*
- *позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.*

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии г. Советский, утвержденным приказом от 01.09.2017 № 342, освоение АОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АОП.

Образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: *четвертная и промежуточная.*

*Четвертная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части АОП, по итогам четверти.

*Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АОП на конец учебного года.

*Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

*Оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов в соответствии с требованиями АОП.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе (кроме обучающихся, осваивающих АОП по 2 варианту).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

В зависимости от периодичности и целей проводится следующий контроль и учет достижений обучающихся:

- *поурочный контроль* успеваемости обучающихся, включающий оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии;



- *тематический контроль*, предполагающий оценку знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по образовательной организации;
- *стартовый контроль*, который проводится в 5-9 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год;
- *промежуточный контроль* успеваемости обучающихся проводится в конце четвертой четверти по учебному материалу, изученному в течение учебного года, в форме контрольной работы;
- *промежуточная аттестация* является обязательной для обучающихся 5-9 классов и представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:
- аттестация обучающихся 5-9 классов по итогам 1 четверти, 2, 3, 4 четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (апрель-май);
- аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверть для 5-9 классов.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении АООП обучающимися, для перевода обучающихся в следующий класс, допуску к итоговой аттестации в 9 классе.

Таким образом, способы определения достижения планируемых результатов представляют собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

- *Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга*

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчета</b>	<b>Ответственный</b>
Успеваемость, качество знаний обучающихся 5-9 классов	Мониторинг успеваемости (отчеты классных руководителей, учителей-предметников)	4 раза в год	Аналитические справки, анализ работы школы, отчет по самообследованию	Заместитель директора по УВР
Успеваемость, качество знаний обучающихся 5-9 классов	Административные контрольные работы, срезы знаний (в рамках ВШК), наблюдение	2 раза в год (сентябрь, май), по плану ВШК	Аналитические справки	Заместитель директора по УВР
Успеваемость,	Результаты	По	Аналитическая	Заместитель

качество знаний выпускников 9 класса	итоговой аттестации	окончании 9 класса	справка	директора по УВР
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования обучающихся родителей (законных представителей педагогов, наблюдение	1 раз в год	Анализ работы школы	Заместитель директора по ВР
Развитие психических процессов обучающихся	Данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	Аналитическая справка	Специалисты
Состояние здоровья обучающихся	Данные медосмотров обследований	2 раза в год	Аналитическая справка	Медицинский работник
Уровень социализации обучающихся	Данные наблюдений за обучающимися	2 раза в год	Аналитическая справка	Специалисты
Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения	План, анализ работы кафедр	1 раз в год	Анализ работы школы	Заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр
Комфортность образовательной среды	Данные анкетирования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов	3 раза в год	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, ВР
Кадровое обеспечение	Данные отдела кадров	1 раз в год	Анализ работы школы, публичный доклад	Заместители директора по УВР, ВР
Методическое обеспечение	Данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	Аналитическая справка	Библиотекарь
Выполнение рабочих программ	Данные сверки журналов и рабочих программ, отчеты учителей	4 раза в год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР

Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	Отчет	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Материально-техническая база ОУ	Инвентаризация	1 раз в год	Отчет	Заместитель директора по АХЧ
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты ОО	1 раз в год	Отчет	Директор гимназии

### *Методы оценки результатов*

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Методы оценки результатов</b>
Успеваемость, качество знаний обучающихся	Контрольно-диагностический инструментарий по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике
Успеваемость, качество знаний выпускников 9 класса	Экзаменационный материал для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (разрабатывается ежегодно, проходит экспертизу и утверждается ДООиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)
Уровень воспитанности обучающихся	Адаптированная к работе с обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Шиловой Н.М. «Уровень воспитанности учащихся»
Развитие психических процессов учащихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия» и другие
Состояние здоровья обучающихся	Медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
Уровень социализации воспитанников	Методика определения уровня социализации обучающихся, разработанная педагогами ОО
Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения	Анализ работы методических кафедр, тем самообразований
Комфортность образовательной среды	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
Кадровое обеспечение	Анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
Методическое	Количественный и качественный анализ

обеспечение	библиотечного фонда
Выполнение рабочих программ	Контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ, анализ отчетов учителей
Уровень физического развития, уровень двигательных навыков	Проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы
Материально-техническая база школы	Количественный и качественный анализ: инвентаризация
Нормативно-правовое обеспечение	Количественный и качественный анализ локальных актов

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных предметов

МБОУ гимназия г. Советский является общеобразовательным учреждением, осуществляющим обучение и воспитание обучающихся с учетом их здоровьесбережения, создающим комфортную образовательную среду для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации ребенка с нарушением физического и интеллектуального развития.

Второй уровень образования – *основная школа* (V111-IX классы).

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает предпрофессиональную подготовку.

В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

В соответствии учебным планом МБОУ гимназия г. Советский больше трети учебного времени отводится на изучение образовательной области *«Филология»*. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (практических

грамматических упражнений – перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

В программе *по письму и развитию речи, чтению и развитию речи* для младших классов выделяются следующие *разделы*:

1. *устная речь включает в себя несколько подразделов*:

- подраздел «*Аудирование*» Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержании работы по развитию навыков аудирования включены упражнения на слушание устной речи, речи записанной на магнитофон (диктофон);

- подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре;

- подраздел «*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым варианты речевого поведения;

- подраздел «*Культура общения*» его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику;

2. *чтение и развитие речи* (IV кл.) является важным предметом в программе школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. В основе расположения произведений в учебниках чтения лежит тематический принцип: устное народное творчество; картины родной природы (лето, осень, зима, весна); спешите делать добро.

3. *практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи* (IV кл.) включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных *задач*:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

«**Математика**» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Содержание математики как учебного предмета в IV классах включает нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышперечисленными разделами математики. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Геометрический материал в IV классах изучается на каждом уроке.

В условиях современной жизни, как в быту, так и в производственной деятельности, широко применяются калькуляторы. В программе по математике использование калькулятора предусматривается с IV класса для проверки арифметических действий и для проверки результатов полученных при пересчете предметов и при измерении. Обучение работе с калькулятором строится на принципе концентричности. Однако использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

«**Окружающий мир**» является начальным звеном формирования естествоведческих и исторических знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Окружающий мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы; использовать возможности компьютерных технологий.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Окружающий мир» необходимо реализовывать на уроках, математики, чтения и развития речи, технологии, изобразительного искусства, а также найти применение во внеурочной деятельности.

На изучение учебного предмета «*Трудовое обучение*» отводится два часа в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках изобразительного искусства, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по трудовому обучению учебно-воспитательные задачи решаются в процессе практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Обучающиеся учатся составлять простейший эскиз (как элемент планирования); делать отчет о выполненной работе. Использование принципа концентричности подачи материала прослеживается через организацию работы с различными материалами:

- работа с пластилином и глиной;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с проволокой;
- работа с нитками;
- комбинированные работы;
- работа с тканью, текстильными материалами, кожей;
- работа с металлоконструктором.

Образовательная область «*Искусство*» представлена программами учебных предметов «ИЗО» и «Музыка и пение», которые призваны развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления.

Разделы программы по «Изобразительному искусству»:

1. обучение композиционной деятельности;
2. развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию;
3. развитие восприятия цвета предметов и формирований умений передавать его в живописи;
4. обучение восприятию произведений искусства.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу, по памяти, по представлению и по воображению, рисование на заданные темы, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоского изображения;

- выполнение приложений без фиксации изображения и с фиксацией;
- проведение беседы.

Разделы программы по «Музыке и пению»:

1. хоровое пение;
2. игра на музыкальных инструментах;
3. слушание музыки;
4. музыкальная грамота.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы гимназии и решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. В целях увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, привития навыков здорового образа жизни в школе введен третий час физической культуры. Конкретными задачами учебного предмета *«Физическая культура»* являются:

- укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекция нарушения физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культуры поведения;
- содействие военно-патриотической подготовки.

Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Основной формой организации занятий является урочная форма. Фактически каждый урок содержит элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики. Наиболее типичными для детей с ограниченными возможностями здоровья являются комплексные уроки.

Содержание обучения образовательной области *«Филология»* на основном уровне образования строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа,



запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, и позволяет осуществлять речевую практику.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область *«Математика»* представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями (V-IХ классы).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие *задачи*:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой

на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением родителей (законных представителей) на основе рекомендации ПМПК и медицинской справки.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с V1 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многозначные числа (1000 – 1000000)».

В VI классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Обучающиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления обучающихся сразу со всем классом тысяч (VI класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1000000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих VII-IX классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе V класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках профильного труда.

*Геометрический материал изучается во всех классах – с V по IX. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.*

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально-трудового обучения, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «**Обществознание**» включает в себя: историю отечества и обществознание.

Учебный предмет **История отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**Обществознание** – учебный предмет (VIII – IX кл.), направленный на формирование и правового самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных и правовых категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, ответственность, закон и право и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «**Естествознание**» реализуется предметами «Природоведение» (V кл.), «Биология» с соответствующими разделами – «Растения», «Животные», «Человек» (VI – IX кл.), «География» (VI – IX кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе:

профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

**«География»** – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Технология»** включает учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** (V – IX кл.), который, как и остальные предметы учебного плана, решает задачу всестороннего развития обучающихся. На уроках профессионально-трудового обучения осуществляется формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основная задача профессионально-трудового обучения – дать школьникам основы начального профессионального образования, т.е. вооружить их доступными техническим и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Традиционно в школе проходит обучение по столярному и швейному делу.

Для обучающихся, которые в силу своего психофизического развития не могут осваивать данные направления профильного труда, организуются занятия по обслуживающему труду, где основное количество времени отводится на подготовку к освоению профессии «Садовник». Тематика учебного предмета «Обслуживающий труд» носит сезонный характер.

Осень.

- Строение растения.
- Уход за растениями в жилом помещении, в саду, огороде.
- Декоративные растения. Требования к среде обитания.

Зима.

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за посудой.
- Уборка жилища.

Весна.

- Сезонные работы на пришкольном участке.
- Основы декоративного садоводства.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают документ установленного образца.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется на базе школьных мастерских в V – IX классах и регламентируется Положением о трудовой практике.

**«Социально-бытовая ориентировка»** (V – IX кл.) в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с V по XI кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, а далее в X, XI кл. с экономическим практикумом.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** (V – VI кл.) и **«Музыка и пение»** (V – VI кл.). Изобразительное искусство – вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека. Музыка призвана развивать детей, эмоционально, творчески обогащать их художественными впечатлениями. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

Формирование физической культуры и здоровья детей является одним из приоритетных направлений в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Образовательная область **«Физическая культура»** представлена соответствующим учебным предметом (V – IX кл.) и направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся.

При организации образовательного процесса прежде всего необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому учителя ведут работу в контакте с медицинским работником школы, анализируют все данные медицинских осмотров, а

также состояние здоровья обучающихся на каждом уроке. Материал программы уроков физкультуры строится из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Такое планирование позволяет правильно использовать все виды упражнений с учётом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков. Учителя физической культуры самостоятельно проводят педагогическую диагностику, выявляют состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. На основании данных мониторинга идет отбор обучающихся для участия в Специальной олимпиаде России.

В рамках компонента образовательной организации гимназия по запросам родителей (законных представителей) и обучающихся реализует программы по этике (V – VII кл.) и этике и психологии семейной жизни (IX кл.).

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении.

## 2.2. Программа воспитательной работы

### Пояснительная записка

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Управлять – значит создавать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Анализируя результаты воспитательной работы прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья позитивно повлияли следующие положительные **факторы**:

- *коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания,*
- *умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, индивидуализация в подходе к ребёнку,*
- *демократическая система взаимоотношений в образовательной организации,*
- *профессионализм педагогов,*
- *влияние КТД на личность учащихся,*
- *сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших учащихся,*
- *сотрудничество с социальными партнерами и внешкольными досуговыми учреждениями,*

- *выраженная инновационная направленность воспитательной работы, информатизация.*

Положительным показателем моментом являются результаты анкетирования среди детей. По их итогам выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в гимназии комфортно, положительно воспринимают гимназию, гордятся ею; педагоги воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники.

За последние годы гимназия добилась больших успехов в учебе, спорте, творчестве, о чем говорит наличие большого количества наград, грамот, благодарностей. Но наряду с успехами имеют место и отрицательные

***тенденции:***

- *невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся;*
- *низкий социальный статус семей, в которых воспитываются дети;*
- *негативное влияние социума на личность как детей, так и родителей ввиду системного кризиса общества;*
- *отсутствие контроля родителей в неблагополучных семьях за поведением детей во время домашнего досуга;*
- *увеличение числа детей с диагнозом различной степени тяжести и нарушением поведения.*

В связи с этим возникла необходимость разработки программы воспитательной работы, в которую были бы включены те направления и содержание работы, которые приоритетны в данный момент для повышения эффективности процесса воспитания в условиях гимназии, где обучаются также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Данной программой определены ценностные ориентиры воспитания, принципы, цели и задачи воспитания, содержание жизнедеятельности коллектива гимназии и оценки результативности воспитательной системы.

При разработке программы, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014 г.), Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МБОУ гимназии г. Советский.

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как гимназия рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность. Системный взгляд на процесс воспитания в гимназии позволяет нам условно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

***Первый уровень*** – это процесс воспитания, в который включены все участники образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

***Второй уровень*** – составляет воспитательное пространство класса, группы, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

**Третий уровень** – система педагогического обеспечения индивидуальной маршрута, сопровождения процесса развития ребенка.

В связи с этим работу по реализации программы воспитания в учреждении предполагается организовать одновременно на трёх уровнях:

- уровень школы,
- уровень класса;
- уровень индивидуального сопровождения и развития ребенка.

Помимо этого в программе учтены еще и три основных момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Где основные цели на каждом возрастном этапе исходят из особенностей сензитивного возраста и определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном детском коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами. А именно:

### **1. Младший школьный возраст (7-10 лет)**

*Доминирующей целью является:* формирование общечеловеческих культурных ценностей. Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

#### **Мотивы:**

1. «Потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
2. Потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
3. Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

#### **Ведущие виды деятельности:**

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

### **2. Предподростковый возраст (11-13 лет)**

*Доминирующая цель:* формирование гражданского, социального самосознания.



Родина – страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина – страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

#### **Основные мотивы в этом возрасте:**

1. Потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. Ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. Возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
4. Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

#### **Основные виды деятельности:**

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная – тогда будет обратный эффект, – а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

### **3. Подростковый возраст (14-16 лет)**

Доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро – закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга – символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни – мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни – добро, истина, красота. Стремление к красоте – изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек – хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

**Мотивы:** желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своих друзьях и т.п.

**Ведущей деятельностью** становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желателен развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексов и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, выстраивать свою систему ценностей.

Программа построена на следующих **принципах воспитания:**

**Принцип гуманистической ориентации воспитания** – соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика.

**Правила, связанные с данным принципом:** уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

**Принцип природосообразности** – предполагает, что воспитание осуществляется с учетом закономерностей и особенностей природного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

**Принцип культуросообразности** – заключается в том, что образование должно открывать ребёнку возможности к социальной адаптации и познанию культуры родного края (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

**Принцип психологической комфортности.** Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

**Принцип индивидуализации** – учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

**Принцип систематичности и целенаправленности** – именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

**Принцип коррекционной направленности** – подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

**Концепция программы воспитательной работы:**

- воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;
- процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;
- школа – для ребёнка. Ребёнок – главная единица воспитательного процесса.

**Целью программы воспитательной работы является,** создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачами** программы воспитательной работы являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок-родитель»;
- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- 3) внедрение социально-значимых проектов в гимназии;
- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- 7) формирование познавательной активности;

8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;

9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

**Основной механизм воспитания в гимназии** – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства гимназии, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

#### **Внутренние условия:**

- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций гимназии.

**К внешним условиям** отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся гимназии приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии социально-психологической службы (педагог-психолог,

социальный педагог, медицинский работник, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и педагогов дополнительного образования.

### **Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы**

1. Сформированность основных качеств личности (отражается по итогам диагностики уровня воспитанности и в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся).
2. Удовлетворенность обучающимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательной организации (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).
3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).
4. Фактический результат деятельности объединений дополнительного образования (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского, регионального, федерального значения, отчёты педагогов дополнительного образования).

### **Управление реализацией программы**

**Координатор программы** – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу класса, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

**Текущее управление** осуществляет классный руководитель, воспитатель ГПД:

- разрабатывает программу;
- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе, группе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

### **Содержание программы**

Содержание программы воспитательной работы представлено блоками, реализация содержания блоков последовательная, поэтапная, системная.

Цели, задачи и особенности реализации программы представлены в таблице

№ п\п	Название блока, цель, задачи	Особенности реализации
I	<p><b>Диагностический.</b>  <b>Цель:</b> Изучение макро- и микросоциума учащихся на разных уровнях, их интересов и предпочтений, структуры патогенеза учащихся, психофизического состояния, для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей.</p>	<p>1) Социальный паспорт класса, детского коллектива;                  2) Диагностические исследования специалистов Службы ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник).                  3) Ведение дневника индивидуального сопровождения обучающихся.</p>
II	<p><b>Проектный.</b>  <b>Цель:</b> Выявление приоритетных направлений воспитательной работы по результатам диагностики, проектирование содержания воспитательной работы.</p>	<p>1) Формирование приоритетных направлений воспитательной работы по трем направлениям: школа, класс, ребенок;                  2) Разработка социальных проектов.</p>
III	<p><b>Практический.</b>  <b>Цель:</b> Концентрированная реализация воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям в условиях единого воспитательного пространства школы.</p>	<p>1) Традиционные формы работы с обучающимися (общешкольные мероприятия, посвященные традиционным праздникам);                  2) Организация и укрепление социокультурного пространства образовательной организации;                  3) Организация и укрепление социальных связей по интеграции выпускников в профессиональные образовательные учреждения, трудовую деятельность;                  Совершенствовать воспитательное пространство и содержание воспитания за счёт внедрения и комплексного использования в воспитательном процессе приоритетных направлений: 1-4 классы:                  1. Личностное развитие, творческое воображение;                  2. Охрана здоровья и физическое воспитание;                  4. Трудовое воспитание.                  5. Основы гражданского и патриотического воспитания                  6. Основы социализации и общения.                  5-9 классы:                  1. Основы социализации и общения (личностное развитие).                  2. Охрана здоровья и физическое развитие.                  3. Трудовое воспитание.                  4. Нравственно-патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры).</p>

		5. Основы правовых и экономических знаний
--	--	---

IV	<b>Аналитический.</b> <b>Цель:</b> Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы по результатам мониторинга.	1) Мониторинг уровня воспитанности, сформированности детского коллектива; 2) Качественный анализ деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, по итогам учебного года; 3) Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений.
----	---	---

### Приоритетные направления воспитательного процесса 6-9 классов

<b>Приоритетные направления воспитательного процесса 6-9 классов I. Личностное развитие, основы социализации и общения</b>			
<b>Клас с</b>	<b>Основные темы</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
5	1. Я живу среди людей. 2. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности. 3. Вглядишься в себя – сравни с другими. 4. Мой характер. 5. Стыд и совесть 6. Не будь жадиной. 7. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. 8. Правила помогающие жить дружно. «Мы вместе».	- знать и соблюдать правила этикета при общении; - правила вежливости, дружбы.	- анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки; - уметь сдерживать себя; - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
6	1. Человек в мире правил. 2. Твой стиль поведения. 3. Этикетные ситуации (практикум) 4. Спешите делать добро. 5. Мой портрет в лучах солнца.	- смысл моральных понятий добра и зла, доброжелательности и бессердечия; - правила этикета в различных	- владеть своими чувствами и настроением; - проявлять уважение и сочувствие к людям

	<p>6. Когда какое слово молвить. Культура спора.</p> <p>7. Самовоспитание (определение цели и составление плана).</p> <p>8. О тех, кто сердце отдал людям. Я хочу и могу помочь другому.</p> <p>9. Мы разные, но все-таки мы вместе.</p> <p>10. Я нужен коллективу, коллектив нужен мне.</p> <p>11. Как слушать собеседника.</p> <p>12. Твоя уличная компания.</p>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает «Какой я?», «Что я могу?»</li> <li>- свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- правила взаимоотношений между людьми.</li> </ul>	<p>старшего возраста, больным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять культуру спора;</li> <li>- уважительно относится к женщине, девочке;</li> <li>- слушать собеседника и понимать его;</li> <li>- пользоваться этическими знаниями, различать добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>- соблюдать правила вежливости.</li> </ul>
7	<p>1. О культуре чувств.</p> <p>2. Культура общения - основа воспитанности.</p> <p>3. Самовоспитание.</p> <p>4. Мои сильные и слабые стороны.</p> <p>5. Умей сказать «Нет!».</p> <p>6. Без добрых дел нет доброго имени.</p> <p>7. Один за всех и все за одного.</p> <p>8. Дружили мальчик с девочкой.</p> <p>9. Основа нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность.</p> <p>10. Законы по которым мы живем.</p> <p>11. Дороги, которые мы выбираем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования этикета к культуре речевого общения;</li> <li>- о вреде отрицательных привычек на организм человека;</li> <li>- о пользе терпения, выдержки, умение предвидеть последствия своих поступков;</li> <li>- свои сильные и слабые стороны;</li> <li>- знает правила взаимоотношений между людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть самокритичным и сверять свои поступки с нравственными нормами;</li> <li>- соблюдать требования этикета в различных ситуациях;</li> <li>- вежливо общаться со сверстниками противоположного пола;</li> <li>- умеет спорить, избегать драки, конфликта;</li> <li>- умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.</li> </ul>
8-9	<p>1. Самовоспитание (стремление к лучшему, в согласии самим с собой, когда наступает отчаяние);</p> <p>2. Культура общения - способ организации жизни;</p> <p>3. Культура выражения чувств.</p> <p>4. Твой имидж: одежда, манеры.</p> <p>5. Нравственный закон в душе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие нормы нравственности;</li> <li>- требования этикета к культуре речевого общения;</li> <li>- смысл моральных понятий;</li> <li>- моральные законы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этикет в разговоре, споре, уметь слушать собеседника и понимать его, достойно вести себя в общественных местах.</li> <li>- соблюдать</li> </ul>



	<p>каждого. Общечеловеческие нормы нравственности.</p> <p>6. Что есть счастье? Что в нашей жизни смысл?</p> <p>7. Скажи мне ты, какой я человек.</p> <p>8. Что делает человека счастливым.</p> <p>9. Смысл понятия «жизненная позиция» и «моральный выбор».</p> <p>10. Мои жизненные перспективы.</p>	<p>нашего общества;</p> <p>- умеет ориентироваться в мире профессий.</p>	<p>культуру поведения в обществе и дома;</p> <p>- практически применять методы самоконтроля в самовоспитании;</p> <p>- держать слово и выполнять взятые на себя обязательства;</p> <p>- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях.</p>
<p><b>II. Нравственно-патриотическое (Патриотическое воспитание. Знакомство с истоками национальной культуры)</b></p>			
5-6	<p>1. Правила и нормы поведения.</p> <p>2. Что такое закон?</p> <p>3. Я и закон.</p> <p>4. Мужество. Трусость.</p> <p>5. Нравственные законы.</p> <p>6. Наша армия.</p> <p>7. Я вечно буду прославлять ту женщину чьё имя мать.</p> <p>8. Право на образование.</p> <p>9. Ответственность.</p> <p>10. Государственные праздники.</p> <p>11. Народные праздники. Старинные обычаи и обряды.</p> <p>12. Я живу в Югре. Моя малая Родина.</p> <p>13. Россия, Россия - края дорогие.</p> <p>14. Государственная символика.</p> <p>15. О чем мечтали наши деды (сказки, былины, легенды).</p> <p>16. Русская национальная игрушка.</p>	<p>- правила и нормы поведения;</p> <p>- что такое законы и для чего они нужны;</p> <p>- права и обязанности ребенка;</p> <p>- государственные праздники;</p> <p>- государственную символику;</p> <p>- историю создания национальной игрушки.</p>	<p>- преодолеть трусость;</p> <p>- соблюдать нравственные законы;</p> <p>- уважительно относиться к женщине - матери;</p> <p>- соблюдать старинные обычаи и обряды;</p> <p>- анализировать сказки, былины, легенды;</p> <p>- проявлять ответственность.</p>
7	<p>1. Правила и нормы поведения: кодекс товарищества.</p> <p>2. Человек и закон.</p> <p>3. Человек в мире правил.</p> <p>4. Основные обязанности гражданина России.</p> <p>5. Нравственный облик человека.</p> <p>6. Религия и вера. Религиозные праздники.</p> <p>7. Образ русской женщины.</p> <p>8. Органы власти.</p> <p>9. Юридическая и уголовная</p>	<p>- правила и нормы поведения в современном обществе;</p> <p>- законы общества;</p> <p>- права и обязанности гражданина;</p> <p>- основные религиозные праздники;</p> <p>- органы власти;</p>	<p>- анализировать свое поведение в соответствии с законодательством;</p> <p>- соблюдать нравственные законы;</p> <p>- чтить семейные традиции;</p> <p>- уважительно относиться к</p>

	<p>ответственность.</p> <p>10. Наша армия.</p> <p>11. Семейные традиции.</p> <p>12. Культура России.</p> <p>13. Национальные народные праздники.</p> <p>14. Я живу в Югре.</p> <p>15. Государственная символика.</p> <p>16. Моя родина - Россия.</p> <p>17. Как лечились наши деды.</p> <p>18. Старинные обычаи и обряды.</p>	<p>- когда наступает уголовная ответственность, что будет в конкретной ситуации;</p> <p>- народные рецепты лечения основных заболеваний;</p> <p>- льготы;</p> <p>- права и обязанности гражданина;</p> <p>- органы власти;</p> <p>- основные рецепты старинной кухни.</p>	<p>культуре всех народов, проживающих в России.</p> <p>- избежать проблем, принять правильное решение в трудовом коллективе;</p> <p>- чтить семейные традиции;</p> <p>- уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России.</p>
8-9	<p>1. Честь и достоинство.</p> <p>2. Закон и общество.</p> <p>3. Трудовое законодательство.</p> <p>4. Уголовное законодательство.</p> <p>5. Семейное и жилищное законодательство.</p> <p>6. Политика. Управление государством.</p> <p>7. Уголовный кодекс РФ.</p> <p>8. Закон о защите прав ребенка.</p> <p>9. Трудовой коллектив и я (проблемы, решения).</p> <p>10. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>11. Национальные традиции.</p> <p>12. Моральный облик человека.</p> <p>13. Я - россиянин.</p> <p>14. Собственность.</p> <p>15. Государственные праздники.</p> <p>16. Забота государства. Социальные льготы.</p> <p>17. Законы о защите окружающей среды.</p> <p>18. Старинные заговоры и обряды.</p> <p>19. Рецепты старинной национальной кухни.</p> <p>20. Фольклорные раздники.</p>	<p>- законы общества;</p> <p>- основные статьи законодательств;</p> <p>- виды собственности;</p> <p>- государственные праздники;</p> <p>- социальные</p>	<p>- анализировать свою деятельность в соответствии с законодательством;</p> <p>- быть честным и достойным гражданином нашего общества;</p>

<b>III. Охрана здоровья и физическое развитие</b>			
5-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня, мои привычки и желания.</li> <li>2. Вредные привычки.</li> <li>3. Спорт и здоровье.</li> <li>4. Подвижные игры разных народов.</li> <li>5. Культура питания.</li> <li>6. Лекарства и организм.</li> <li>7. Половая идентификация. Половозрастные роли.</li> <li>8. Умеешь ли ты отдыхать.</li> <li>9. Утренний и вечерний туалет.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила здорового образа жизни;</li> <li>- 10 подвижных игр;</li> <li>- уметь спланировать активный отдых;</li> <li>- какой вред приносит курение, алкоголь;</li> <li>- половозрастные роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки;</li> <li>- соблюдать культуру питания;</li> <li>- ухаживать за своим телом, волосами;</li> <li>- противостоять негативному воздействию курения.</li> </ul>
8-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные привычки.</li> <li>2. Спорт – основа ЗОЖ.</li> <li>3. Рациональное питание – залог ЗОЖ.</li> <li>4. Эмоции и самочувствие. Физическое и психическое здоровье.</li> <li>5. Умею ли я отдыхать.</li> <li>6. Стресс и его последствия для организма.</li> <li>7. Основы сексуальной грамотности.</li> <li>8. Особенности мужского и женского организма.</li> <li>9. Кто такие ВИЧ – и инфицированные люди.</li> <li>10. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние вредных привычек на организм человека;</li> <li>- знать и соблюдать правила ЗОЖ правильного питания;</li> <li>- особенности мужского и женского организма;</li> <li>- последствия венерических заболеваний, ВИЧ – инфицирования на организм человека;</li> <li>- культуру интимных отношений, правила личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противостоять вредным привычкам;</li> <li>- спланировать активный отдых;</li> <li>- сопоставить свое здоровье (физическое и психическое) с выбираемой профессией;</li> <li>- контролировать свои эмоции;</li> <li>- ухаживать за своим телом.</li> </ul>
<b>IV. Основы правовых и экономических знаний</b>			
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные ситуации (как я справляюсь).</li> <li>2. Деньги. Карманные расходы.</li> <li>3. Права и обязанности школьника.</li> <li>4. Конфликты в нашей жизни.</li> <li>5. ПДД и ОБЖ.</li> <li>6. Сколько стоит?</li> <li>7. Сервировка стола.</li> <li>8. Я жду гостей.</li> <li>9. Экстремальные ситуации.</li> <li>10. Экскурсии (тематические).</li> <li>11. Мне надо позвонить.</li> <li>12. Я - пассажир.</li> <li>13. Учеба и мое будущее.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности школьника;</li> <li>- назначение денег -ПДД;</li> <li>- стоимость необходимых товаров;</li> <li>- правила поведения экстремальных ситуациях.;</li> <li>- правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- найти выход из различных ситуаций;</li> <li>- рационально тратить деньги на «карманные расходы»;</li> <li>- уметь избежать конфликта;</li> <li>- подсчитать стоимость покупки;</li> <li>- сервировать стол и принять гостей;</li> <li>- правильно вести себя в общественных</li> </ul>

			местах.
6	<p>1. Права и обязанности школьника.</p> <p>2. Деньги и их назначение.</p> <p>3. «Карманные» расходы.</p> <p>4. Сколько стоит?</p> <p>5. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>6. Как сохранить жизнь (ОБЖ и ПДД).</p> <p>7. Мир профессий.</p> <p>8. Уличная компания и моя роль в ней.</p> <p>9. Правила поведения в общественных местах, транспорте.</p> <p>10. Телефон, телеграф, почта (правила пользования).</p>	<p>- права и обязанности школьника;</p> <p>- деньги и их назначение;</p> <p>- стоимость необходимых товаров;</p> <p>- правила поведения в экстремальных ситуациях;</p> <p>- называть некоторые профессии;</p> <p>- правила пользования телефоном;</p> <p>- телефоны экстренного вызова.</p>	<p>- осуществлять небольшие покупки, сосчитать сдачу;</p> <p>- адекватно реагировать в экстремальных ситуациях;</p> <p>- различать профессии;</p> <p>- уметь противостоять негативному воздействию уличной компании;</p> <p>- соблюдать правила поведения в общественных местах;</p> <p>- общаться по телефону.</p>
7	<p>1. Права и обязанности школьника (повторение).</p> <p>2. Деньги.</p> <p>3. Бюджет, заработная плата, коммунальные услуги.</p> <p>4. Как можно заработать деньги.</p> <p>5. Мои расходы. «Карманные» деньги.</p> <p>6. Мои желания и возможности.</p> <p>7. В мире профессий.</p> <p>8. Плохая компания: что мне грозит?</p> <p>9. Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни.</p> <p>10. Сколько стоит?</p> <p>11. Экстремальные ситуации.</p>	<p>- права и обязанности школьника;</p> <p>- роль денег в жизни человека;</p> <p>- из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет;</p> <p>- стоимость товаров, услуг;</p> <p>- знать и называть виды профессий.</p>	<p>- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях;</p> <p>- разумно тратить деньги на карманные расходы;</p> <p>- уметь сопоставлять свои желания с возможностями;</p> <p>- строить жизненные планы.</p>

8-9	1. Мои жизненные планы: перспектива и возможности. 2. Что такое экономика? 3. Заработная плата. 4. Я выбираю профессию. 5. Цена товара. 6. Деньги. Бюджет. 7. Доходы и сбережения. Банки. 8. Налоги. 9. Собственность. 10. Пенсия. 11. Государственные организации и учреждения. 12. Устройство на работу. 13. Безработица. 14. Начало трудового пути.	- из чего состоит заработная плата; - что такое экономика; - сколько стоят товары и услуги; - из чего состоит бюджет семьи, государства; - права и обязанности вкладчиков; - виды собственности; - из чего состоят налоги; - государственные организации и учреждения; - как можно избежать последствий безработицы.	- строить жизненные планы, адекватно оценивая свои возможности; - ориентироваться в мире профессий; - оформлять документы, необходимые для устройства на работу; - уметь разумно планировать семейный бюджет.
<b>V. Трудовое воспитание</b>			
5	1. Мир профессий. 2. Уход за одеждой, обувью. 3. Уборка класса, территории. 4. Ремонт книг. 5. Уход за цветами.	- различные профессии; - правила ухода за одеждой, обувью, жилищем; - знать приемы ухода за комнатными растениями.	- выделять рабочие профессии; - работать с иглой, ножницами, клеем; - доводить начатое дело до конца. - подбирать одежду по сезону.
6-7	1. Составление графика дежурств. 2. Генеральная уборка помещений. 3. Ремонт и уход за одеждой. 4. Помогаем малышам. 5. Уборка пришкольного участка. 6. Работа с иглой, клеем, ножницами. 7. Изготовление поделок.	- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем; - приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем. дело до конца;	- планировать свою работу; - уметь распределять обязанности, составлять график дежурств; - доводить начатое
8-9	1. Составление графика дежурств. Распределение обязанностей. 2. Ремонт одежды. 3. Ремонт мебели. 4. Подготовка помещений к зиме. 5. Уборка и благоустройство территории. 6. Шефская помощь. 7. Трудовые десанты ( умение	- приемы работы при ремонте одежды, мебели; - современные средства и механизмы для уборки помещений; - знать рецепты приготовления блюд;	- планировать свою работу; - уметь самостоятельно находить объект работы; - доводить начатое дело до конца; - оказывать шефскую помощь;

	<p>самостоятельно находить объект работы. Планировать свою деятельность).</p> <p>8. Потребность трудиться - зачем она?</p> <p>9. «Ответственный человек»: какой он?</p> <p>10. Современные средства и механизмы для уборки помещений.</p> <p>11. Мое любимое занятие.</p> <p>12. Приготовление блюд.</p>	<p>- характеристику ответственного человека.</p>	<p>- анализировать свою деятельность.</p>
--	--	--	---

### 2.3. Программы дополнительного образования

#### Программы дополнительного образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть психофизические особенности обучающегося.

В гимназии сложилось несколько организационных моделей внеурочной деятельности, которые дополняют друг друга.

#### *Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.*

Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни. Система дополнительного образования гимназии решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В гимназии работают 51 группа, реализующая дополнительное образование учащихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- социально-педагогической;

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной.

Программы дополнительного образования представлены в Приложении.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### *Пояснительная записка*

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему МБОУ гимназии г. Советский разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов гимназии по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014);
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики № 78 от 27.01.2016 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав МБОУ гимназии г. Советский.

**Целевая направленность** программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа реализуется через деятельность специалистов социально-психологической службы сопровождения обучающихся (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда, социального педагога в соответствии с их должностными инструкциями).

**Цель программы:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Методические принципы** построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.



**Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных **направления**:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в

процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательных отношений: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, обучающихся об особенностях учебного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

### **Этапы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результат – оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результат – особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результат – констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат – внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### ***Особенности организации коррекционно-развивающих занятий***

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в гимназии проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы детей.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

***Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации

и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание системы, управляющего взаимодействием между участниками сети.

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

#### **Социальное партнёрство предусматривает:**

Сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями: (ТПМПК), автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (ЦПМПК), городские учреждения системы профилактики, спортивные и досуговые центры города и округа.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, регионального или федерального уровней.

#### ***Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная **цель** составление психолого-педагогической программы (плана) сопровождения – определение содержания коррекционной работы с ребенком,

направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии обучающегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План сопровождения имеет следующие *разделы*:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – основная организационная форма взаимодействия специалистов гимназии, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Консилиум создается с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной и центральной ПМПк.

**Задачами** деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную или центральную ПМПК для определения СОУ;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

Рабочие программ специалистов службы сопровождения рассматриваются ежегодно в начале учебного года на заседании школьного ПМПк и утверждаются приказом директора гимназии.

**Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом социально-психологической службы коррекционно-развивающих занятий, с целью проверки правильности выбранного направления работы, проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае выявления отрицательной динамики развития коррекционные мероприятия анализируются и корректируются. В случае положительной или стабильной динамики мероприятия продолжают проводиться до их полного завершения. Все изменения в развитии ребенка каждый специалист отражает в дневнике индивидуального сопровождения обучающегося на начало и на конец учебного года.

Программы коррекционной работы представлены в Приложении.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АООП.

В 2022-2023 учебном году учебные планы МБОУ гимназии г. Советский разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих

образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

### **Учебные планы**

- обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебные планы являются частью адаптированных общеобразовательных программ образовательной организации, фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяют учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **V1-IX классов разработан** в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № **1087** «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Данный учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, география, биология, история отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка* обязательных предметных областей: *филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физкультура, технология* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Таким образом, в федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста (V1-IX классы) В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Образовательная область «Технология» (V1-IX классы), как и остальные предметы учебного плана, решает задачу всестороннего развития обучающихся. Основная задача технологии – дать школьникам основы начального профессионального образования, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

В V1-VIII классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: 5-класс класс: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Социально-бытовая ориентировка», «Профессионально-трудовое обучение», «Физическая культура».

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает возможность интегрированного обучения: изучение основных предметов индивидуально, а остальных предметов в классно-урочном режиме с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и включает в себя следующие дисциплины:

- Предметы, изучаемые интегрированно: «Изобразительное искусство»-1-5 классы, «Музыка»-1-5 классы, «Физическая культура» 1-9 классы.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана включены:

- коррекционные занятия с:
  - ✓ психологом: (1 час в неделю);
  - ✓ логопедом, - 0,5 часа в неделю;
  - ✓ дефектологом, 1 час в неделю.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: логопедические занятия, дефектологические занятия и психологические занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

*Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся осваивать общеобразовательные предметы.

Во время проведения учебных занятий педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка и требования АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Для ученицы разработаны индивидуальные рабочие программы по учебным предметам.

В гимназии определён режим 5 – дневной учебной недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность урока составляет: в 1 классе (I полугодие) — 35 минут, во II полугодии 40 минут; во 2—4 классах — 40 минут; 5-9 классах-40 минут.

***Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении начального и основного общего образования.***

Класс	Промежуточная аттестация	
	Предмет	Форма
5-8 классы (задержка психического развития)	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
5 класс (умственно отсталые)	Русский язык	Контрольное списывание
	Математика	Контрольная работа

### Учебные планы

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-инвалидов, получающих образование на дому.

МБОУ гимназия г. Советский

Учебный план разработан на основе:

***нормативно-правовые документы федерального уровня:***

1. Статьями 8, 66, 79 Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.09.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528));
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).

***нормативно-правовые документы регионального уровня:***

1. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 22.08.2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 № 99»;
2. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 3 июля 2016 г. № 1214 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
3. Инструктивно-методическим письмом № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
4. Информационное Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907.

**Учебный план**  
**ученика 7 класса индивидуального обучения на дому**  
**по адаптированной образовательной программе**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Учебный план для детей с разной степенью умственной отсталостью используется с целью реализации права на образование (статьи 8,66,79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»).

На основании заключения врачебной комиссии АУ «Советская районная больница» Детская поликлиника данный ученик обучается индивидуально на дому.

По заключению территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района для ученика С.А. организовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл.: в 2 сб./Под.ред. В.В Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2013.

Учебный план составлен на основании Инструктивно-методического письма № 8193 от 10 августа 2015 г. «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году», Информационного Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского АО - Югры от 31.08.2016 г. №10-ИСХ-7907, психолого-медико-педагогических рекомендации территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии Советского района и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности:

<b>Учебные дисциплины</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>
Русский язык	2
Чтение	2
Математика	3
География	1
Биология	1
Технология	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Физическая культура	1
<i>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</i>	<b>12 часов</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	
1.Развитие познавательной сферы (учитель дефектолог)	2

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 8д класса МБОУ гимназии г. Советский  
АОП образования обучающихся с умственной отсталостью  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю	
		Очное обучение	Самоподготовка
Филология	Письмо и развитие речи	4	-
	Чтение и развитие речи	3	-
Математика	Математика	4	1
Естествознание	Биология	1	-
	География	1	-
Обществознание	История отечества	2	-
	Обществознание	1	-
Технология	Социально-бытовая ориентировка	1	-
	Профессионально-трудовое обучение	6	4
Физическая культура	Физическая культура	3	-
<i>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</i>		<b>31 час</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>2</b>	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>			
Учитель-дефектолог		0,5	
Учитель-логопед		0,5	

**Индивидуальный учебный план  
обучающейся 8д класса МБОУ гимназии г. Советский  
по АОП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю	
		Очное обучение	Самоподготовка
Филология	Письмо и развитие речи	4	-
	Чтение и развитие речи	3	-
Математика	Математика	4	1
Естествознание	Биология	1	-
	География	1	-
Обществознание	История отечества	2	-
	Обществознание	1	-
Технология	Социально-бытовая ориентировка	1	-
	Профессионально-трудовое обучение	6	4
Физическая культура	Физическая культура	3	-
<i>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося</i>		<b>31 час</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>2</b>	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>			
Учитель-дефектолог		0,5	

Нарушения речи (общее недоразвитие речи), памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия и др. психических функции, которые прямым образом отражаются на возможностях детей с нарушениями в развитии, требуют проведения коррекционных и развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, поэтому в части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны коррекционно-развивающая занятия. Общая учебная нагрузка составляет 14 часов в неделю.

Обучение организуется на дому по расписанию, составленному индивидуально с учётом особенностей заболевания ребенка и согласованному с родителями (законными представителями).

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающегося установлена по 5-дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)). Продолжительность учебного года -35 учебные недели. Продолжительность занятий в 6 классе– 40 минут.

Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Реализация коррекционных индивидуальных (групповых) занятий осуществляется специалистами на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в рамках штатного расписания.

### **3.2.Календарный учебный график МБОУ гимназии г. Советский на 2022-2023 учебный год**

Календарный учебный график МБОУ гимназии г. Советский является обязательным нормативным документом, который предназначен для четкой организации образовательного процесса, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей. Календарный учебный график составлен в целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с целью обеспечения обучающимся необходимых условий для овладения стандартами образования, сохранения единого образовательного пространства в гимназии.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта



2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.12.2015 № 81);
- Уставом МБОУ гимназии г. Советский;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии г. Советский.

С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы:

1 класс – 5-дневная учебная неделя.

2-8 класс – 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дня);

2-4 классы – 34 учебные недели (204 учебных дня);

5-8,10 классы – 35 учебных недель (204+ (6\*) учебных дней);

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводится в 2-4, 5-8, 10 классах с 15 по 23 мая 2023 г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета. Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии г. Советский в 9, 11 классах результатом промежуточной аттестации является годовая отметка, у обучающихся 1 класса - качественная оценка планируемых результатов.

### **3.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с УО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и

иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с УО в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ гимназии г.Советский, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с УО входят учителя, имеющие высшее специальное образование, прошедшие курсы по реализации инклюзивного подхода и моделей представления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО для детей с УО утвержден план – график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с УО должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика

требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с УО;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

В МБОУ гимназии г. Советский для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов имеются учебные кабинеты, закреплённые за каждым классом, кабинеты логопеда и психолога.

МБОУ гимназия г. Советский соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП ООО для детей с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с УО обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с УО и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с УО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В МБОУ гимназии г. Советский обеспечены информационные условия реализации АООП ООО для детей с УО:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП ООО для детей с УО;
- создание раздела на сайте гимназии о ходе реализации АООП ООО для детей с ОВЗ;
- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП ООО для детей с УО.

### **Психолого-педагогические условия**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие жизненных компетентностей у детей с УО, в условиях общеобразовательной школы.

2. Преодоление противоречия между психофизиологическими особенностями детей с УО и требованиями, предъявляемыми современной социальной ситуацией к уровню адаптации личности, как залого успешной самореализации.

3. Обеспечение эффективной социальной адаптации, которая станет возможной при реализации модели формирования навыков жизненной компетентности учащихся с УО в условиях интегрированного подхода к обучению и воспитанию специалистов медико – психолого – педагогического профиля и педагогов дополнительного образования.

4. Создание интегративной модели работы с обучающимися по формированию жизненных компетентностей в условиях общеобразовательной школы.

5. Определить структурные компоненты жизненной компетентности как базового свойства успешной личности для контингента обучающихся;

- Разработать механизмы взаимодействия специалистов медико – психолого – педагогической поддержки обучающихся, направленного на формирование благоприятной образовательной среды;

- Сформировать диагностический комплекс методик для отслеживания динамики развития актуальных жизненных навыков обучающихся посредством их практического применения;

- Разработать и апробировать программу сопровождения обучающихся по формированию жизненных компетенций ;

- Фиксировать изменения в структуре личности обучающихся в пользу увеличения положительных самооценок и самовосприятий.

- обеспечить рост показателей осознанного соблюдения учащимися принятых в обществе норм поведения.

К психолого-педагогическим условиям реализации относится система психолого-педагогического сопровождения, экспертиза и мониторинг условий для личностного и

социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС – обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.
- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
- Экспертная деятельность – экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

**Ожидаемые результаты:**

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в адаптационные периоды, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Финансовые условия**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для поведения занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения учащихся с умственной отсталостью;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителя начальных классов, печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания, необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений основного общего образования являются системные действия администраторов основного общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятиях.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения основного общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебно-методической литературы (УМЛ);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования; - умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***



Обучение детей ведется по рабочим программам, составленным на основе примерных программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2004г;
- Программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Образовательная организация готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в гимназии носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к примерным программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- представляют четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- имеют достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включают задания, стимулирующие развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- имеют отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Большая часть иллюстрированной наглядности в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.